

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено
на педагогическом Совете
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
протокол № 1 « »
от «24» 01 2025 год

Утверждаю:
Директор
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
О. П. Попова
«03» 02 2025 год



Общеразвивающая воспитательная программа
социально-педагогической направленности для детей
«Взгляд в будущее»
2025год
Группа №2

Составители:
воспитатели гр. №2
Криницына Наталия Александровна, ведущий воспитатель
Нечаев Николай Владимирович, воспитатель
Аристова Людмила Владиславовна

Краснокамск – 2025

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2025 по 31 декабря 2025.

Программа рассчитана на 36 недель.

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2022 – 2026 г.г. «Путь к успеху».
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка

Создание условий, приближенных к семейному воспитанию детей – одна из наиболее важных, актуальных и сложных задач и проблем воспитательного процесса Центра помощи детям, как учреждения, работающего в новых условиях, определенных Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.12.2018) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в учреждение в основном из социально-дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из кровных семей, приобрели печальный опыт асоциальной семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли в семье. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная реабилитационная и коррекционная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплекса социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию и подготовке к жизни в новой семье.

Основная задача педагогов - сократить срок пребывания несовершеннолетнего в учреждении, ориентировать детей на проживание в семье: кровной, приемной, гостевой, а также в приемной семье с отдельным проживанием после выпуска из учреждения.

Воспитанники учреждения проживают в группах, в которых созданы условия, приближенные к семейным: у детей, появились личные комнаты, в которых они проживают вдвоем. В каждой комнате оборудовано личное пространство ребенка: есть шкаф, школьный уголок, кровать, тумбочка. Воспитанники самостоятельно занимаются оформлением интерьера своих комнат, что способствует проявлению их индивидуальности. В группе оборудована кухонная зона, где проходят мастер - классы по кулинарии, семейные чаепития, праздники и дружеские вечера. Уклад жизни, приближенный к семейному, играет важную роль в разрушении у воспитанников психологического стереотипа общежития, где все общее, «ничейное».

Подросток, выпускаясь во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: получение жилья, работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с социумом. Выпускники учреждения чувствуют себя недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни: ведению домашнего хозяйства, организации быта, планированию личного бюджета. В связи с этим разработан отдельный блок программы «Семейная азбука», который направлен на формирование у воспитанников представлений о семейных ценностях, подготовку их к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Для формирования финансово грамотного поведения наших воспитанников в блок «Семейная азбука» включены занятия по финансовой культуре граждан, рекомендованные Центральным банком Российской Федерации. Финансовая культура — это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры — это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого, в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина.

У большинства воспитанников группы проявляется недостаточная потребность к ведению здорового образа жизни, многие из них имеют вредные привычки: курение, употребление ПАВ. Значительное внимание в программе уделяется профилактике отклоняющегося поведения, формированию здоровой личности. Данная работа осуществляется в рамках блока «Шаг за шагом».

Воспитанники учреждения, как правило, с детства лишены полноценных условий жизни, были участниками, свидетелями семейных конфликтов, пьянок, скандалов. Выросшие в условиях материнской депривации, несовершеннолетние проявляют агрессию, тревожность, оказывают серьезное сопротивление воспитанию. Они отличаются низким уровнем, культуры, интеллекта нравственной неустойчивостью, отсутствием навыков взаимодействия с окружающими людьми. Содержание блока программы «Я все могу», направлено на приобщение воспитанников к общечеловеческим и нравственным ценностям, развитию познавательного интереса и кругозора. Включение воспитанников в социально-значимую деятельность, общественно-полезные дела способствует их духовно-нравственному развитию, формированию у них активной гражданской позиции и таких человеческих качеств как доброта, отзывчивость, милосердие, способность быть нужным и полезным людям.

Проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет в последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием и свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь). Каждый ребёнок встречается с различными рисками в сети Интернет. Наша цель — предотвратить возможные риски и своевременно проводить профилактическую работу с воспитанниками, повышать навыки цифровой грамотности, рассказывать детям о безопасном поведении онлайн. Данная работа осуществляется в рамках блока «Безопасность в сети интернет».

В 2024 году в учреждении создана первичная ячейка в рамках Всероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Это движение предоставляет широкие возможности для всестороннего развития и самореализации детей. Основная миссия «Движения Первых» заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению успешно адаптироваться в современном обществе. Для этого участники движения получают необходимые знания, навыки и компетенции. Воспитанники с энтузиазмом включились в работу движения, выбрав одним из направлений деятельности «волонтерство» и «добровольчество». В учреждении с 2013 года

действует добровольческий отряд «Дети Мороза». Добровольцы участвуют в различных мероприятиях: помогают людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказывают помощь участникам СВО, пожилым людям.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях группы - семьи, созданной в рамках учреждения. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов психолого- педагогической службы, социально-педагогической службы, объединений дополнительного образования, педагогами школ, специалистами КДН и ЗП, ОДН, социальных партнеров.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы предусматривается использование следующих методов и форм работы:

- Воспитательные занятия;
- Беседы;
- Анализ ситуаций;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Практикумы;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинги;
- Анкеты, тесты.

Условия реализации программы: за группой закреплены три воспитателя по гендерному принципу. Каждому воспитателю отведена своя роль.

- Криницына Наталия Александровна – ведущий воспитатель, координирует деятельность группы, отвечает за качественное ведение документации, осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику, организует деятельность воспитанников в составе добровольческого отряда «Дети Мороза», принимает активное участие в творческих конкурсах совместно с детьми, повышает квалификацию через онлайн-обучение по финансовой грамотности. Награждена дипломом за I место в номинации «Лучший воспитатель организации социального обслуживания» в номинации «Призвание -2020»; Награждена дипломом за II место в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере социального обслуживания в Пермском крае (региональный этап) в специальной номинации «За созидание и долголетие в профессии». С 2024 года является председателем первичной ячейки «Движение Первых» Центр помощи детям г.Краснокамска.

- Нечаев Николай Владимирович на протяжении семи лет занимающий должность в учреждении, активно способствует формированию в подростках таких качеств, как смелость, ответственность и сила воли, которые необходимы для осознания

себя в роли настоящего мужчины. Кроме того, он прививает подросткам хозяйственные и бытовые навыки, что является важным аспектом их развития. В свободное время проводит с детьми в тренажёрном зале, где они занимаются спортом, а также играет с ними в футбол. Помимо этого, он также занимается подготовкой ребят к строевой подготовке в группе, что является важным элементом их воспитания и развития.

- Аристова Людмила Владиславовны- С сентября 2024 года вступила в должность воспитателя. Несмотря на то что у неё не было значительного опыта работы с детьми, она продемонстрировала выдающиеся качества, сумев установить доверительные отношения с воспитанниками и обучая их искусству вязания крючком.

Характеристика группы:

Группа №2 сформирована по принципу совместного проживания детей разного возраста, пола и состояния здоровья.

В группе 8 воспитанников в возрасте 12– 17 лет.

Социальный статус: дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Образовательный маршрут:

Воспитанники обучаются в школах города; в МАОУ «СОШ № 10» по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития; в КАШ-И по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; МАОУ «Гимназия №5» г. Краснокамска по адаптированной программе основного общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью VIII вида; МАОУ СОШ №2, корпус 2» г. Краснокамска по адаптированной программе основного общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью VIII вида.

Основной состав группы - воспитанники, проживающие в учреждении не более трех лет. На данный момент наблюдается положительная динамика в формировании детского коллектива. Большинству воспитанников безразлично «лицо группы» на фоне учреждения. В учреждении и группе созданы комфортные условия для проживания и развития воспитанников. Подростки активно участвуют в мероприятиях на уровне учреждения, района, края, федерального округа. Все несовершеннолетние посещают объединения дополнительного образования. Большинство воспитанников вступили в юнармейский отряд «Сыны Отечества», являются участниками добровольческого отряда «Дети Мороза», РДДМ «Движение первых», выбрав основным направлением «Волонтерство-добровольчество» в проекте «Благо твори»

Проблемы воспитанников:

- отягощённая наследственность, отрицательный жизненный опыт;
- искажённое представление о семейных ценностях или их отсутствие;
- пренебрежение ежедневными санитарно-гигиеническими процедурами и навыками самообслуживания;
- возрастание сексуальной активности подростков;
- нежелание трудиться, неумение ценить чужой труд;

- наличие хронических патологий: нарушения в развитии центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, задержка интеллектуального развития, нарушения в психическом и эмоциональном здоровье.
- склонность к употреблению психоактивных веществ (ПАВ);
- низкий уровень познавательных интересов.

Решение данных проблем мы видим в осуществлении тесной взаимосвязи с образовательными учреждениями, организации полноценного досуга, социально – значимой и общественно – полезной деятельности, использование разнообразных форм и методов индивидуально – профилактической работы с несовершеннолетними. На каждого воспитанника составлены индивидуальные программы развития и жизнеустройства (ИПРиЖу).

На воспитанников, находящихся в группе риска социально-опасного положения, ежемесячно составляется подробный отчёт о проведённой работе, который направляется в КДН и ЗП.

Воспитатели группы ставят своей задачей сохранение и приумножение традиций: принятие правил жизни группы, празднование дня рождения каждого ребёнка, участие в праздниках: «Новогоднего пельменя», «Новый год», в совместных коллективных творческих делах, в проектной деятельности. Воспитанники выполняют, по собственному желанию, определённые поручения.

Основные принципы воспитания:

- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к воспитаннику, уважении его личности, дружеском расположении к нему, заботе о развитии его личности.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело воспитанники и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому несовершеннолетнему внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание воспитанника и педагога в правах, право подростка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений несовершеннолетнего и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".
- Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в подростке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.).
- Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание психологических особенностей подростка, его природного потенциала, способностей и дарований.

- Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования воспитанника, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- Принцип деятельности - предполагает организацию жизнедеятельности в группе, в результате которой каждый воспитанник, может проявить лучшие качества своей личности.
- Принцип единства обучения и воспитания. При организации воспитательного процесса в группе требования педагогов должны быть едины.
- Принцип социально-практической направленности предполагает включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование у воспитанников умений навыков, нравственных и гражданских ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.
3. Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.
4. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.
5. Способствовать развитию личности ребенка путем приобщения к социально – значимой и общественно-полезной деятельности.

I блок - «Семейная азбука»

Задача: Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Направление деятельности:

- 1.1. Формирование представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивация ребенка на дальнейшее проживание в семье.
- 1.2. Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства.
- 1.3. Формирование понятий об экономике и бюджете семьи.
- 1.4. Формирование положительного отношения к труду и оказание содействия воспитанникам в профессиональном самоопределении.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
1.1. Формирование представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивация ребенка на дальнейшее проживание в семье.					
1.1.1.	Прививать этические нормы поведения в обществе, поведения в общественных местах, прививать правила хорошего тона. «Поведение и культура общения в общественных местах».	Час общения	Январь	Даны правила поведения и этические нормы в обществе.	
1.1.2.	Ознакомление воспитанников с понятием «семья», ее составе, родственных отношениях, дальних или близких родственников	Час общения	Февраль	Дано представление о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни человека.	

	«Что такое семья».	
1.1.3.	Формирование представления о роли мужчины, как отца, а женщины – матери, о семейных взаимоотношениях. «Роль отца и матери в семье, этикет взаимоотношений в семье».	Ролевая игра
1.1.4.	1. Формирование семейных традиций. 2. Организация семейного досуга Знакомство с семейными традициями.	Чаепития «Семейные посиделки»
1.1.5.	Формирование у воспитанников сущности понятий “конфликт” и конфликтные ситуации. «Конфликты в семье и способы их разрешения».	Ролевая игра
1.1.6.	Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений. «15 хороших качеств, жизненных достижений или умений».	Составление автопортрета
1.1.7.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, формирование представления о различных вариантах человеческого общения «Какими должны быть люди,	Беседа с элементами тренинга

Февраль	Сформированы представления о роли мужчины, как отца, а женщины-матери.	
Раз в неделю	Сформировано представление о семейных ценностях и традициях.	
Март	Даны способы разрешения конфликтных ситуаций	
Октябрь	Осознание своей роли в семье.	
Ноябрь	Сформированы способы коммуникации ребёнка с приемными родителями и социумом.	

	с которыми ты хотел бы жить».				
1.1.8.	Способствовать развитию чувства защищённости, комфорта, психологической безопасности в условиях семьи. «Какой я вижу свою семью».	Ролевая игра	Декабрь	Сформирован позитивный образ будущей семьи	
1.1.9	Формирование умения позитивно разрешать конфликты: «Конфликту нет».	Час общения с элементами тренинга	Март	Даны рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций.	
1.1.10	Формирование уважительного отношения к жителям г. Краснокамск микрорайона Завадской. «Добрые соседи»	Тематические встречи, конкурсы, Праздники, участие в акциях	В течение года	Сформировано уважительное отношение к окружающим людям	
1.1.11	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство	Беседы, доверительное общение	В течение года	Сформировано желание жить в семье	
1.2 Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства.					
1.2.1.	Получение навыков приготовления пищи «Юный кулинар».	Практикум	Раз в неделю	Получены навыки приготовления пищи	
1.2.2.	Закрепление знаний и умений воспитанников по приготовлению пищи через	Конкурс	Май	Выявление творческих способностей	

	выполнение конкурсных заданий. «Поварята».			воспитанников в области кулинарии	
1.2.3	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения. «Секреты уборки».	Практикум	Раз в неделю	Сформированы трудовые навыки	
1.2.4.	Обучить воспитанников основными правилами и приемами глажки и стирки белья.	Практикум	Раз в месяц	Освоены навыки стирки и глажки белья, ознакомлены с правилами техники безопасности	
1.2.5.	Приобретение воспитанниками навыков домашнего хозяйства: - ремонт предметов мебели и интерьера.	Практикум	В течение года	Владеют простейшими навыками домашнего мастерства	
1.2.6.	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Цветоводство».	Практикум	Раз в месяц	Ознакомлены с правилами ухода за комнатными растениями.	
1.3. Формирование понятий об экономике и бюджете семьи.					
1.3.1	Формирование у воспитанников представления о необходимости правильного составления семейного бюджета	Занятие. Проектная и исследовательская деятельность	февраль	Ознакомлены с новыми понятиям	
	1. Деньги: что это такое? Какие бывают источники доходов.				
	2. От чего зависят личные и семейные доходы. Как				

	контролировать семейные расходы и зачем это делать 3. Что такое семейный бюджет и как его построить	
1.3.2	Риски в мире денег: 1. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Чем поможет страхование 2. Какие бывают финансовые риски: Что такое финансовые пирамиды	Занятие. Проектная и исследовательская деятельность
1.3.3	Формирование представлений о правильной оплате коммунальных услуг и налогов. «Обязательные платежи. Налоги».	Воспитательное занятие с элементами практикума.
1.3.4	Формирование практических навыков по обязательным платежам. «Коммунальные счета».	«Имитационная игра»
1.3.5	Сформировать навыки планирования и учета доходов и расходов семьи. «Семейный	Деловая игра

март	Воспитанники проинформированы о финансах и рисках в мире денег.	
Март	Даны понятия об обязательных платежах.	
Апрель	Отработаны умения и навыки разумного	
	оплаты за услуги ЖКХ.	
Май	Отработаны навыки планирования и	

	бюджет: что делать, чтобы хватило денег?»	
1.3.6	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. Экскурсии в магазины. Приобретение продуктов питания, вещей.	Практическое занятие
1.3.7	Формирование навыков финансовой грамотности и личной ответственности в планировании семейного бюджета «Личные финансы и семейный бюджет»	Воспитательное занятие элементами практикума
1.3.8	Ознакомление воспитанников со способами сбережения и накопления средств, с различными формами размещения сбережений. «Накопления и сбережения. Способы сбережения денежных ресурсов семьи».	Воспитательное занятие элементами практикума
1.3.9	Формирование у воспитанников риск-ответственного поведения по отношению к личным сбережениям «Как сохранить и приумножить денежные накопления?»	Деловая игра

		учета доходов и расходов семьи	
	Ежемесячно	Получены и закреплены знания об отделах продовольственного магазина.	
с	Сентябрь	Воспитанники способны сравнивать и анализировать, формирование навыков расчета текущего бюджета	
с	Октябрь	Ознакомлены со способами сбережения и накопления денежных средств, различными формами размещения сбережений.	
	октябрь	Ознакомлены с риском по отношению к	
		личным сбережениям.	

1.3.10	Формирование воспитанников финансовой грамотности. Проекта Банк России «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	Онлайн-уроки	Весенняя, осенняя сессия	Ознакомлены с принципами финансовой грамотности	
1.3.11	Повышение уровня социальной адаптации будущих выпускников учреждения. «Единый портал государственных и муниципальных услуг». Оформление Пушкинской карты.	Индивидуальная, фронтальная.	1 раз в месяц	Зарегистрированы на портале государственных и муниципальных услуг. Владеют навыками пользования порталом. Оформлена Пушкинская карта на каждого воспитанника группы	
1.4. Формирование положительного отношения к труду и оказание содействия воспитанникам в профессиональном самоопределении.					
1.4.1.	Организация участия воспитанников в программе дополнительного образования «Школа выпускника».	Социальный педагогический час.	Раз в неделю	Освоены и закреплены компетенции выпускника	
1.4.2.	Организация участия воспитанников в профессиональных пробах.	Практические занятия	В течение года	Сформированы первичные профессиональные компетенции для осознанного выбора профессии	

1.4.3.	Ознакомление с основными принципами выбора профессии. Рубрика «Твое профессиональное будущее, куда пойти учиться».	Оформление стенда по профориентации: Информационно-просветительская работа
1.4.4.	Повышение социальной компетенции воспитанников. «Я учусь принимать решение».	Тренинговое занятие
1.4.5.	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи. «Чудесный ковер».	Тренинговое занятие на развитие коммуникативных умений
1.4.6.	Развитие адекватности самооценки и уровня притязаний «Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении»	Тренинговое занятие
1.4.7.	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий «Отрасли производства. Профессии, специальности. Классификация профессий»	Встреча со значимыми людьми
1.4.8.	Формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному	Воспитательное занятие

Февраль	Проведена профориентация	
Март	Сформирована готовность к самостоятельной жизни.	
Апрель	Освоены навыки работы в коллективе.	
Май	Сформирована мотивация на осознанный выбор профессии	
Сентябрь	Даны теоретические знания о профессиях	
Октябрь	Проведен анализ возможностей и способностей	

	самоопределению «Профессиональное самоопределение».			воспитанников для дальнейшего выбора профессии	
1.4.10	Знакомство с новыми профессиями, с противопоказаниями по некоторым видам профессий «Здоровье и выбор профессии»	Деловая игра	Ноябрь	Воспитанники проинформированы о том, что одним из немало важных критериев является состояние здоровья человека Познакомлены с требованиями, предъявляемыми к некоторым профессиям.	
1.4.11	Формирование способности каждого воспитанника быть субъектом в собственной жизнедеятельности. «Твои способности и их развитие».	Практическое занятие	Раз в месяц	Сформировано умение планировать, ставить цели, добиваться результатов.	
1.4.12	Индивидуальные беседы о необходимости получения знаний для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения	Беседа-диалог	В течение года	Даны представления воспитанникам о необходимости самообразования.	

II-блок «Шаг за шагом»

Задача. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.

Направление деятельности:

- 2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыкам уверенного поведения.
- 2.2. Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыкам уверенного поведения.					
2.1.1	Изучение осведомленности воспитанников о психоактивных веществах .	Анкета, тест, опросник.	Сентябрь Октябрь	Выявлено отношение воспитанников к ПАВ	
2.2.2	Формирование у воспитанников правильного представления о здоровом образе жизни. «Что такое здоровый образ жизни?»	Дискуссия	Сентябрь	Дано понятие ЗОЖ	
2.2.3.	Формирование у воспитанников представления о вреде употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от употребления.	Занятие с использованием медиатехнологий	Октябрь февраль	Ознакомлены с последствиями употребления ПАВ	

	«Влияние употребления ПАВ на будущих детей»	
2.2.4.	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девушек и юношей, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. «Половое воспитание девочек», «Половое воспитание мальчиков».	Занятие с элементами медиатехнологий
2.2.5.	Повышение мотивации воспитанников к пропаганде здорового образа жизни. «Мы выбираем ЗОЖ».	Конкурс социальной рекламы (плакаты)
2.2.6.	Формирование внутренней позиции успешной личности. «Я успешен!»	Тренинговое занятие
2.2.7.	Информирование о СПИДе как болезни. Знакомство с основными понятиями по проблеме. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. «СПИД – болезнь души».	Урок здоровья
2.2.8.	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Поверь в себя».	Ролевая игра

Октябрь февраль	Сформировано позитивное отношение к своему здоровью и планированию семьи.	
Ноябрь	Пропаганда ЗОЖ.	
Декабрь	Сформирована позитивная самооценка.	
Декабрь	Информированы о последствиях негативного влияния асоциального поведения.	
Январь	Сформирован и закреплен навык противостояния вредным привычкам.	

2.2.9.	Ознакомление воспитанников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. «Как бороться со стрессом».	Тренинговое занятие
2.2.10	Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни «О вреде курения, алкоголя, наркотиков».	Занятие с элементами медиатехнологий
2.2.11	Информирование о проблеме сквернословия. «Вирус сквернословия».	Занятие с элементами медиатехнологий
2.2.12	Формирование осознанное отрицательное отношение к курению «Враг – табак». Всемирный день без табака.	Видео-беседа.
2.2.13	Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрывания ролей и группового разбора поведения. «Я могу быть разным».	Ролевая игра

Февраль	Отработаны способы саморегуляции.	
Март	Профилактика употребления ПАВ, борьба с вредными привычками	
Апрель	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.	
Май	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
Июнь	Отработаны навыки уверенного поведения.	

2.2.14	Информирование о вреде употребления электронных сигарет. «Вся правда об электронных сигаретах»	Видео-беседа	март	Информированы о вреде употребления электронных сигарет.	
2.2 Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.					
2.2.1	Организационная деятельность.	-Составление социального паспорта группы, - Список воспитанников, состоящих на учете внутри группы -Список воспитанников, состоящих на учете в ОДН ОМВД -Список «группы риска»	Январь (обновляется по мере необходимости)		
2.2.2	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях	Кружки, секции, мероприятия.	В течение года	Организован досуг воспитанников.	
2.2.3	Индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	Мероприятия ИПР	В течение года	Снижен процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП, снижено количество	

2.2.4	Участие в советах профилактики	Коррекционная работа
2.2.5	Встречи с инспектором ОДН ОМВД, сотрудниками КДНиЗП, отдела опеки и попечительства	Коррекционная работа
2.2.6	Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников	Тренинговые упражнения
2.2.7	Выявление положительных качеств личности воспитанников «Моё лучшее Я (изучаем характер и характеристику человека)».	Воспитательное занятие:
2.2.8	Выявление способностей воспитанников «Мои способности (память, внимание, мышление и т.д.)».	Воспитательное занятие
2.2.9	Формирование навыков уверенного поведения «Быть уверенным - это здорово»	Тренинговое занятие

	самовольных уходов и правонарушений воспитанников	
В течение года, по мере необходимости	Коррекция девиантного поведения воспитанников	
В течение года	Коррекция девиантного поведения воспитанников	
В течение года	Создан благоприятный микроклимат в группе	
Февраль	Выявлены положительные качества личности воспитанников группы	
Март	Выявлены способности воспитанников группы	
Апрель	Сформированы навыки уверенного поведения	

2.2.10	Формирование навыков представления себя окружающим «Самопрезентация»	Тренинговое занятие с использованием медиатехнологий	Май	Сформированы навыки самопрезентации	
2.2.11	Формирование навыков здорового образа жизни «Алкоголь и алкоголизм»	Воспитательное занятие с использованием медиатехнологий	Сентябрь	Сформированы навыки здорового образа жизни	
2.2.12	Формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ «Первый шаг. С чего начать?»	Тренинговое занятие	Октябрь	Сформировано негативное отношение употреблению ПАВ	
2.2.13	Нормализация психоэмоционального состояния воспитанников группы «Эмоциональный термометр»	Игра	Ноябрь	Создан благоприятный микроклимат в группе	

III-блок «Я все могу»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Направление деятельности:

- 3.1. Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. оказывать содействие в духовно-нравственном развитии несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.
- 3.2. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.

3.1 Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. оказывать содействие в духовно-нравственном развитии несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.					
3.1.1	Сохранение исторической памяти о мужестве и трагедии мирного населения блокадного Ленинграда	Урок памяти, информационная минутка, выпуск тематического плаката	Январь	Информированы о героических и трагических страницах истории Ленинграда во время Великой Отечественной Войны	
3.1.2	Воспитание у воспитанников гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности. «Вывода войск из Афганистана».	Урок мужества	Февраль	Информированы о героических и трагических страницах истории Отечества.	
3.1.3	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения.	Встреча с людьми пожилого возраста	Март	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	

	Подготовка подарков для жителей генторологического центра	
3.1.4	Формирование экологических знаний, активной жизненной позиции, чувства сострадания. «Слезы Чернобыля ...»	Час общения
3.1.5	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. «Ветеран живет рядом», «Мы – наследники!»	Акция
3.1.6	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. «Земля – наш общий дом», «Чистая планета».	Акции по уборке территорий.
3.1.7	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД; формирование активной гражданской позиции. «Наш цветник»	Благоустройство территории учреждения.
3.1.8	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. День пожилого человека «Будь внимателен к людям».	Акция

Апрель	Информированы о чернобыльской трагедии.	
Май	Изготовлены и вручены сувениры для ветеранов.	
Апрель, май, октябрь	Воспитанники включены в социально- значимую деятельность.	
Май-июнь	Воспитанники вовлечены в работу по благоустройству и озеленению территории учреждения	
Октябрь	Воспитанники уважительно относятся к людям старшего поколения	

3.1.9	Воспитание чувства уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. День толерантности	Час общения	Ноябрь	Сформированы навыки коммуникативного поведения	
3.1.10	Организация участия воспитанников в добровольческом движении «Дети Мороза»	План деятельности добровольческого отряда	В течение года	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.2. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.					
3.2.1	Формирование умений пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умений работать в онлайн режиме. Онлайн-репетитор	Консультации по учебным предметам.	В течение учебного года	Повышен средний бал аттестата.	
3.2.2	Формирование положительной учебной мотивации. «Развитие самостоятельности и ответственности»	Тренинговое занятие	Январь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	
3.2.3	Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем «Мое «Я»	Воспитательное занятие	Февраль	Сформированы навыки позитивного мышления	
3.2.4	Формирование адекватной самооценки и уверенного	Тренинговое занятие	Март	Сформированы навыки уверенного поведения	

	поведения «Добьемся результата»	
3.2.5	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, творческих способностей воспитанников, умения грамотно излагать свои мысли и навыков неформального общения. «Своя игра»	Интеллектуальный конкурс:
3.2.6	Повышение учебной мотивации через целеопределение «Формула успеха»	Коррекционно-развивающее занятие
3.2.7	Использование метода побуждения других для повышения собственной мотивации «Составь наставления другим»	Тренинговое занятие
3.2.8	Развитие осознания сильных сторон своей личности. «Позитивные мысли».	Тренинговое занятие
3.2.9	Развитие у воспитанников способности к самопознанию, рефлексии. «Мое «Я».	Воспитательное занятие

Март	Расширен общий кругозор	
Апрель	Воспитанники ориентированы на поиск истинных целей жизни, позитивного настроя на будущее	
Май	Сформированы навыки уверенного поведения, повышена учебная мотивация	
Сентябрь	Сформировано позитивное мышление.	
Сентябрь	Сформировано умение адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.	

3.2.10	Создание оптимальных условий для успешной социализации; формировать умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях. «Мои потребности и возможности»	Воспитательное занятие	Октябрь	Сформирована адекватная самооценка.	
3.2.11	Формирование способности ставить перед собой цели и достигать их. «Как добиться результата».	Воспитательное занятие	Ноябрь	Ознакомлены с вариантами и способами достижения цели.	
3.2.12	Развитие позитивного отношения к школьной жизни «Учебная деятельность и Я»	Тренинговое занятие	Декабрь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	

IV блок «Безопасность в сети интернет»

Задача: Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.

Направление деятельности:

- 5.1. Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.
- 5.2. Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

4.1. Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.					
4.1.1	Информация, компьютер и Интернет. - Поиск информации в сети Интернет. - Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, фотоколлаж, диктофон, Калькулятор и пр.) - Создание электронной почты.	Практическая работа.	Март	Научатся соблюдать правила работы с файлам: - отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных; - знать технические и программные возможности мобильных устройств, преимущества мобильной связи; - понимать пользу и опасности виртуального	

				общения, социальных сетей.	
4.1.2	Техника безопасности и экология. Создание буклетов по темам: - « Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях » - « Правила поведения на улице с мобильными устройствами »	Практическая работа	Апрель	Научатся соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Овладеют основными приемами навигации в файловой системе	
4.1.3	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость. - Тест « Есть у меня игровая зависимость » - Квест « Я умею говорить «Нет» в сети интернет »	Практическая работа	Апрель	Познакомятся с вредными последствиями зависимости от социальных сетей, онлайн игр. Получат представление о компьютере, Интернет-зависимости	
4.2. Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.					
4.2.1	Методы безопасной работы в Интернете Исследовательская работа « Колобанга в поисках »	Практическая работа	май	Приобретут опыт безопасной работы в социальных сетях	

	вируса» (выявление признаков заражения вирусом).				
4.2.2	Потребительские опасности в Интернете Прохождение интерактивного курса. «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления».	Практическая работа	Май	Сформированы умения безопасной работы с информацией. Научатся анализировать и обобщать полученную информацию	
4.2.3	Участие в конкурсах сообщество группы КИБЕРдružина Пермского края #КД59 #КИБЕРбезопасностьДЕТИ	Развитие творческих способностей	В течение года	Повышен уровень информационной грамотности. Рост личных достижений воспитанников.	

V-блок «Благо Твори»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к социально – значимой деятельности.

5.1. Включить воспитанников в общественно – полезные и социально-значимые мероприятия.

5.2. Формировать нравственные качества и активную жизненную позицию.

	вируса» (выявление признаков заражения вирусом).				
4.2.2	Потребительские опасности в Интернете Прохождение интерактивного курса. «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления».	Практическая работа	Май	Сформированы умения безопасной работы с информацией. Научатся анализировать и обобщать полученную информацию	
4.2.3	Участие в конкурсах сообщество группы КИБЕРдружина Пермского края #КД59 #КИБЕРбезопасностьДЕТИ	Развитие творческих способностей	В течение года	Повышен уровень информационной грамотности. Рост личных достижений воспитанников.	

V-блок «Благо Твори»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к социально – значимой деятельности.

5.1. Включить воспитанников в общественно – полезные и социально-значимые мероприятия.

5.2. Формировать нравственные качества и активную жизненную позицию.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
5.1. Включить воспитанников в общественно –полезные и социально-значимые мероприятия					
5.1.1	Регистрация на платформе «Движение Первых» и «Добро ру»	Информационно-познавательная с элементами практикума	В течение года	Воспитанники будут зарегистрированы и ориентированы на платформе «Движения Первых» и «Добро ру»	
5.1.2	Организационные сборы добровольческого отряда «Дети Мороза»	Круглый стол	Сентябрь, декабрь, март	Приобретут навыки совместной деятельности, договариваться, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать.	
5.1.3	Участие в семинарах практикумах «Волонтерство, как смысл жизни»	Семинар-практикум	В течение года	Воспитанники овладеют способами решения социально-значимых проблем.	
5.1.4	Акции: «Эко-горд», «Эко-двор», «Экологические забеги», «Чистые игры» и др.	Трудовой десант	Апрель, май, июнь, сентябрь, октябрь	Примут участие в охране окружающей среды и благоустройстве территории микрорайона и учреждения.	

5.1.5	Итоговый огонек	Огонек	май	Подведены итоги деятельности отряда, отмечены активные добровольцы.	
5.2. Формировать нравственные качества и активную жизненную позицию					
5.2.1	Участие в акциях, направленных на поддержку защитников и участников СВО: «Своих не бросаем», «Солдатская открытка», «Оберег», «Мы вместе» и других	Обучающий практикум	В течение года	Оказана поддержка участникам СВО	
5.2.2	Работа творческой мастерской «Добрые руки не знают скуки» (изготовление сувениров, подарков, предназначенных для детей-инвалидов, престарелых, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участников СВО)	Творческая мастерская	В течение года	Изготовлены сувениры и подарки для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для жителей микрорайона, участников СВО.	
5.3.3	Акция «Дошколятам помогаем: снег, сугробы убираем, малышей мы развлекаем» (уборка снега на территории д/с № 47, микрорайон «Заводской»).	Трудовой десант, дружеская встреча	Январь-май	Организован досуг детей дошкольного возраста в форме игровых и творческих программ. Оказана помощь в благоустройстве территории	

Ожидаемый результат.

1. Не менее 20% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в в группе.	Количество воспитанников, устроенных в семьи	Количество воспитанников, желающих прожить в семье	Количество воспитанников, отказывающихся от семейного жизнеустройства
1 полугодие	8			
2 полугодие				

2. У 100% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Готов	Частично	Не готов
1 полугодие	8			
2 полугодие				

3. На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП/ группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие	8	(СОП)-Корсак Иван	
2 полугодие			

4. На 10% снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество случаев самовольных уходов	Количество совершенных правонарушений и преступлений.	Количество совершенных административных правонарушений
1 полугодие	8			
2 полугодие				

5. На 10% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	Количество воспитанников снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	8	3		
2 полугодие				

6. На 10% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников.

2 полугодие 2024 - 2024 учебного года		1 полугодие 2024-2025 учебного года	
% качества знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость
0	100		

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Группа	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление	«Движение Первых»
№2	8				

Диагностический материал.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с

учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированности личности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание: автономность – стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла – минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совестливость, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;
- г) никакие.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?

- а) часто;

б) редко;

в) очень редко.

10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

а) да;

б) думаю, что нет;

в) нет.

11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?

а) да, и имею хорошие результаты;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

13. Делаете ли вы физическую зарядку?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?

а) да;

б) от случая к случаю;

в) нет.

16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?

а) да;

б) да, но несущественные;

в) нет.

17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?

а) не помню, когда болел в последний раз;

б) редко (1 раз в год);

в) часто, 2-3 раза в год.

18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?

а) очень редко;

б) редко (раз в год);

в) часто (два-три и более раз в год).

19. Имеете ли вы хронические заболевания?

а) нет;

б) думаю, что да;

в) да.

20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

- а) не пропускаю;
- б) редко (раз в полугодие);
- в) часто (раз в месяц).

Курите ли вы?

- а) нет;
- б) редко;
- в) да.

22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

- а) нет;
- б) редко;
- в) да.

23. Пробовали ли вы наркотики?

- а) нет;
- б) однажды;
- в) более двух раз.

24. Каков ваш вес?

- а) в норме;
- б) меньше нормы;
- в) избыточный.

Как подсчитать результаты?

При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни		
22-24	1 — очень низкий		
25-28	2 — низкий		
29-32	3 — ниже среднего		
33-36	4 — чуть ниже среднего		
37-40	5 — средний		
41-44	6 — чуть выше среднего		
45-48	7 — выше среднего		

1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка, распорядок дня.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1	0
3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять домашнее задание или поручения.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

(расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности

группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя воспитанника, возраст

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать)					

• умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость • трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее Культура поведения • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства						
---	--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Амбросьева М. Н. Классный час с психологом.
2. Ананьева Е. И., Лобанова Л. В., Мельникова Р. В. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот.
3. Гусева Е. Г., Ковельская О. В., Ворошило Ю. А., Носивская И. П. «Психологическое сопровождение приёмной семьи»
4. Дробинина Н. Н. «Классные часы».
5. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».
6. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие/ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2010.
7. Орлова В., Кастюк Н.В. «Социально-психологическая помощь».
8. Плясова Г. И. Воспитание семьянина в условиях детского дома.
9. Прихожан А.М., Толстых Н. М «Психология сиротства».
- Родионов В. А., Ступницкая М. А. «Прививка от стресса. Профилактика негативных последствий воздействия стресса на детей».
10. Степанов Н. С., Шайдо Т. Н. Моя семья
11. Рожков М. И., Байбородов Л. В., Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей-сирот.
12. Хилько А. А., Ермощенко М. Е, Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки.
13. Лизинский В.М.;Степанов П. В. Научно-методический журнал. Классный руководитель №4
14. Мусская И.А. М86 Домоводство,-Ижевск.
- Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» nsportal. ru.>...2015/03/02/programmavospitaniya-v.
15. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2 е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
16. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.