

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено
на педагогическом Совете
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
протокол № 1 « »
от «24» 01 2025 год



Утверждаю:
Директор
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
О. П. Попова
«03» 02 2025 год

Общеразвивающая воспитательная программа
социально-педагогической направленности отделения для детей
с ОВЗ

«Возможности без границ»

Составители:
Заведующий отделением для детей с ОВЗ
Казаковцева Елена Алексеевна
Ведущие воспитатели:
Перепелицин Андрей Александрович.
Нечаев Константин Анатольевич.

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2025 по 31 декабря 2028.

Программа рассчитана на 36 недель.

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240
Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2022 – 2026 г.г. «Путь к успеху».
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка

Создание атмосферы, приближенной к семейной, особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые находятся в Центре помощи детям. Им сложнее адаптироваться к новым условиям и установить контакт с окружающими. Это актуальная проблема для учреждения, работающего в новых условиях, определенных Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.12.2018) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Семья играет ключевую роль в развитии любого ребёнка, особенно если у него есть особые потребности здоровья или развития (ОВЗ). В семье ребёнок получает первый опыт общения, учится понимать окружающий мир и строить отношения с другими людьми, осознавать, какие бывают социальные роли: мамы, папы, друзей, соседей и многих других.

У детей, которые воспитываются в государственном учреждении, эти представления могут быть искажёнными. Например, у них может сложиться неправильное понимание того, какой должна быть семья или как нужно вести себя в разных ситуациях. Важно учитывать особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так как они требуют внимания и поддержки со стороны взрослых.

Для того, чтобы воспитанники с ОВЗ смогли успешно адаптироваться в обществе и создать здоровые отношения в будущем, необходима специальная поддержка педагогов и специалистов. Эта работа включает в себя не только обучение социальным навыкам, но и подготовку к тому, чтобы ребёнок мог жить в новой семье и чувствовать себя там комфортно. Важно, чтобы каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, имел возможность развиваться и находить своё место в мире.

Основная задача педагогов — сделать всё возможное, чтобы сократить время пребывания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении и подготовить его к возвращению в семью. Это может быть, как возвращение в родную семью, так и проживание в приёмной, гостевой семье после выхода из учреждения.

Дети живут в группах, где создаются условия максимально приближённые к домашним. Воспитанники проживают в отдельных комнатах, в которых есть всё необходимое: шкаф для одежды, уголок для учёбы, кровать и тумбочка. Дети создают уют в комнатах, украшают их творческими работами, что помогает им выразить свою индивидуальность.

Также в группе обустроена кухня, где ребята учатся готовить, устраивают чаепития, отмечают праздники и проводят время вместе.

Проживая в условиях, приближенных к семейным, каждый ребенок имеет своё личное пространство, что разрушает стереотип проживания в учреждения по принципу общежития. Воспитанники чувствуют себя уютно и безопасно.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выходя во взрослую жизнь, сталкиваются с множеством задач: поиск жилья, трудоустройство, организация быта, питания, досуг и общение с социумом. Многие выпускники учреждений признаются, что чувствуют себя неподготовленными к самостоятельному решению этих вопросов: ведению домашнего хозяйства, планированию финансов и созданию комфортной обстановки для жизни.

Чтобы помочь подросткам справиться с этими проблемами, разработан специальный блок в программе «Основы семейной жизни». Он направлен на формирование у ребят понимания семейных ценностей и подготовку к жизни в семье. Программа учит основам ведения домашнего хозяйства, планирования бюджета, создания уютной атмосферы и построения здоровых взаимоотношений внутри семьи. Всё это помогает выпускникам учреждения увереннее входить в самостоятельную жизнь и справляться с её повседневными задачами.

У многих воспитанников группы наблюдается недостаточная мотивация к здоровому образу жизни, некоторые из них уже столкнулись с вредными привычками, такими как курение и употребление психоактивных веществ (ПАВ). Особое внимание в программе уделено профилактике девиантного поведения и развитию здоровых жизненных установок. Эта важная работа реализуется в рамках блока «Маленькие шаги к большим переменам» и адаптирована для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), чтобы обеспечить им равные возможности для формирования здоровых привычек и осознанного отношения к своему здоровью.

Воспитанники учреждения часто с раннего возраста сталкиваются с неблагоприятными условиями жизни, становятся свидетелями семейных конфликтов, пьянства и скандалов. Лишенные полноценного воспитания и поддержки, они нередко проявляют агрессию, тревожность и сопротивляются педагогическим усилиям. У таких детей низкий уровень культурного развития, интеллектуальные трудности, нравственная неустойчивость и недостаток социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Содержание блока программы «Нет границ моим возможностям» направлено на то, чтобы помочь детям усвоить общечеловеческие и нравственные ценности, развить познавательный интерес и расширить кругозор. С этой целью необходимо включать воспитанников в социально-значимые мероприятия и общественно-полезные дела, что способствует их духовно-нравственному росту, формирует активную гражданскую позицию и развивает такие человеческие качества, как доброта, отзывчивость, милосердие, умение быть полезными окружающим. Программа учитывает особенности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), создавая условия для их всестороннего развития и успешной интеграции в общество.

Проблема безопасности детей и подростков в сети Интернет становится всё более актуальной в последние годы, так как современные информационно-коммуникационные технологии (Интернет, мобильная связь) активно

используются детьми и подростками, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ОВЗ). Каждый ребенок сталкивается с разнообразными рисками в виртуальном пространстве. Главная задача – сосредоточить внимание подростков на причинах этих рисков, чтобы предотвратить их последствия. Важно активизировать профилактические меры, формировать цифровые навыки и обучать детей правильному поведению в Интернете. Эта работа проводится в рамках блока «Кибербезопасность», где особое внимание уделяется поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках развития Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в программу включен блок «Благо твори!». Данное направление выбрано неслучайно: воспитанники группы активно участвуют в деятельности добровольческого отряда «Дети Мороза». Регулярно помогая и поддерживая людей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, ребята приобретают важные жизненные навыки и опыт.

Участие в благотворительных мероприятиях и акциях, активное взаимодействие с людьми с особыми потребностями способствует успешной социализации воспитанников. Изготовленные детьми поделки и сувениры, приносят радость и тепло окружающим.

Работа в добровольческом отряде организует полноценный досуг для всех участников, включая тех, кто состоит на профилактических учетах или находится в социально опасном положении. Эта деятельность позволяет сформировать у подростков важные человеческие ценности, почувствовать себя нужными и ответственными за успех коллективного дела.

Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов психолого-педагогической службы, социально-педагогической службы, объединений дополнительного образования, педагогами школ, специалистами КДН и ЗП, ОДН, социальных партнеров.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками. В процессе работы предусматривается использование следующих методов и форм работы:

- Воспитательные занятия;
- Беседы;
- Анализ ситуаций;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Практикумы;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинги;
- Анкеты, тесты.

Условия реализации программы: за Отделением для детей с ОВЗ закреплены воспитатели по гендерному принципу. Воспитатели вместе с детьми создают семейную атмосферу и уют в группах. Выстраивают доверительные отношения с воспитанниками, делятся жизненным опытом и знаниями. Осуществляют индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Организовано постоянное взаимодействие со специалистами учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, медицинская и социальная службы), учителями школ и специалистами субъектов профилактики.

- Воспитатели – мужчины формируют в подростках мужские качества: смелость, ответственность, силу воли, прививают воспитанникам хозяйственные и бытовые навыки.

- Воспитатели - женщины в работе с подростками придерживаются личностно-ориентированной модели воспитания, применяют творческий подход, учат детей навыкам, необходимым им в дальнейшей жизни.

Педагогический состав Отделения владеет современными компьютерными технологиями и систематически использует их в педагогической деятельности.

Характеристика групп:

Группы сформированы из детей разного возраста, пола, состояния здоровья

Социальный статус: оставшиеся без попечения родителей.

Образовательный маршрут:

- МАОУ «Гимназия №5» г. Краснокамска по адаптированной программе основного общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью VIII вида;

- МАОУ СОШ №2, корпус 2» г. Краснокамска по адаптированной программе основного общего образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью VIII вида;

- МАОУ «СОШ №10, корпус 2»;

- МБОУ «КАШ-И».

- 100% воспитанников групп заняты в объединениях дополнительного образования учреждения.

У воспитанников группы выявлены проблемы: низкая учебная мотивация, низкий уровень нравственной культуры, склонность к самовольным уходам, употреблению ПАВ, противоправному поведению.

На каждого воспитанника разработан ИПРиЖУ, в котором определены проблемы и поставлены индивидуальные задачи, направленные на их решение.

Воспитанники принимают активное участие в мероприятиях группы и учреждения, в общественно-полезной и социально-значимой деятельности.

Основные принципы воспитания:

- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к воспитаннику, уважении его личности, дружеском расположении к нему, заботе о развитии его личности.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело воспитанники и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому несовершеннолетнему внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание воспитанника и педагога в правах, право подростка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений несовершеннолетнего и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".
- Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в подростке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.).
- Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание психологических особенностей подростка, его природного потенциала, способностей и дарований.
- Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования воспитанника, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- Принцип деятельности - предполагает организацию жизнедеятельности в группе, в результате которой каждый воспитанник может проявить лучшие качества своей личности.
- Принцип единства обучения и воспитания. При организации воспитательного процесса в группе требования педагогов должны быть едины.
- Принцип социально-практической направленности предполагает включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: всестороннее развитие личности воспитанников, формирование у них социально значимых качеств, обеспечивающих успешную адаптацию в обществе и готовность к ответственному и осознанному выбору жизненного пути

Задачи программы:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.
3. Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.
4. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.
5. Способствовать формированию социальной активности воспитанников путем приобщения к добровольческой деятельности.

I блок - «Основы семейной жизни»

Задача: Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Направление деятельности:

- 1.1. Формирование представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивация ребенка на дальнейшее проживание в семье.
- 1.2. Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства.
- 1.3. Формирование понятий об экономике и бюджете семьи.
- 1.4. Формирование положительного отношения к труду и оказание содействия воспитанникам в профессиональном самоопределении.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
1.1. Формирование представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивация ребенка на дальнейшее проживание в семье.					
1.1.1.	Прививать этические нормы поведения в обществе, поведения в общественных местах, прививать правила хорошего тона. «Поведение и культура общения в общественных местах».	Час общения	Январь	Познакомятся с правилами поведения и этическими нормами в обществе.	
1.1.2	Ознакомление воспитанников с понятием «семья», ее составе, родственных отношениях, дальних или близких	Час общения	Февраль	Дано представление о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни	

	родственников «Что такое семья».	
1.1.3.	Формирование представления о роли мужчины, как отца, а женщины – матери, о семейных взаимоотношениях. «Роль отца и матери в семье, этикет взаимоотношений в семье».	Ролевая игра
1.1.4.	1. Формирование семейных традиций. 2. Организация семейного досуга Знакомство с семейными традициями.	Чаепития «Семейные посиделки»
1.1.5.	Формирование у воспитанников сущности понятий “конфликт” и конфликтные ситуации. «Рождение ребенка в семье, потеря кормильца»	Ролевая игра
1.1.6.	Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений. «Хорошие качества, жизненные достижения или умения».	Составление автопортрета
1.1.7.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, формирование представления о различных вариантах	Беседа с элементами тренинга

	человека.	
Февраль	Сформированы представления о роли мужчины, как отца, а женщины-матери.	
Раз в неделю	Сформировано представление о семейных ценностях и традициях.	
Март	Даны способы разрешения конфликтных ситуаций	
Октябрь	Осознание своей роли в семье.	
Ноябрь	Сформированы способы коммуникации ребёнка с приемными	

	человеческого общения «Какими должны быть люди, с которыми ты хотел бы жить».			родителями и социумом.	
1.1.8.	Способствовать развитию чувства защищённости, комфорта, психологической безопасности в условиях семьи. «Какой я вижу свою семью».	Ролевая игра	Декабрь	Сформирован позитивный образ будущей семьи	
1.1.9	Формирование умения позитивно разрешать конфликты: «Мир без конфликтов».	Час общения с элементами тренинга	Март	Даны рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций.	
1.1.10	Формирование уважительного отношения людям пожилого возраста, сохранение преемственности поколений «Мудрость поколений».	Тематические встречи, беседы	2 раза в месяц	Сформировано уважительное отношение к старшему поколению. Сохранена преемственность поколений	
1.1.11	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство	Беседы, доверительное общение	В течение года	Сформирована мотивация к проживанию в семье	
1.2 Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства.					

1.2.1.	Получение навыков приготовления пищи «Кулинарное приключение».	Практикум	Еженедельно	Получены навыки приготовления пищи	
1.2.2.	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения. «Общественно полезный труд».	Практикум	Еженедельно	Сформированы трудовые навыки	
1.2.3.	Обучить воспитанников основными правилами и приемами глажки и стирки белья.	Практикум	Ежемесячно	Освоены навыки стирки и глажки белья, ознакомлены с правилами техники безопасности	
1.2.4.	Приобретение воспитанниками навыков домашнего хозяйства: - ремонт предметов мебели и интерьера;	Практикум	Май - июнь	Овладеют простейшими навыками домашнего мастерства	
1.2.5.	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Цветоводство».	Практикум	Ежемесячно	Ознакомлены с правилами ухода за комнатными растениями.	
1.3. Формирование понятий об экономике и бюджете семьи.					
1.3.1	Формирование у воспитанников представления о необходимости правильного составления семейного бюджета	Занятие.	февраль	Ознакомлены с новыми понятиями семейного бюджета	
	1. Деньги: что это такое?	Проектная и исследовательская деятельность			

	Какие бывают источники доходов. 2. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать 3. Что такое семейный бюджет и как его построить	
1.3.2	Риски в мире денег: 1. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Чем поможет страхование 2. Какие бывают финансовые риски: Что такое финансовые пирамиды	Занятие. Проектная и исследовательская деятельность
1.3.3	Формирование представлений о правильной оплате коммунальных услуг и налогов. «Налоговые обязательства».	Воспитательное занятие с элементами практикума.
1.3.4	Формирование практических навыков по обязательным платежам. «Коммунальные	«Имитационная игра»

март	Воспитанники проинформированы о финансах и рисках в мире денег.	
Март	Даны понятия об обязательных платежах.	
Апрель	Отработаны умения и навыки оплаты за услуги ЖКХ.	

	счета».	
1.3.5	Сформировать навыки планирования и учета доходов и расходов семьи. «Планирование бюджета»	Деловая игра
1.3.6	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. Экскурсии в магазины. Приобретение продуктов питания, вещей.	Практическое занятие
1.3.7	Формирование навыков финансовой грамотности и личной ответственности в планировании семейного бюджета «Личные финансы и семейный бюджет»	Воспитательное занятие элементами практикума
1.3.8	Ознакомление воспитанников со способами сбережения и накопления средств, с различными формами размещения сбережений. «Способы сбережения денежных ресурсов семьи».	Воспитательное занятие элементами практикума
1.3.9	Формирование у воспитанников ответственного поведения по отношению к личным сбережениям	Деловая игра

Май	Отработаны навыки планирования и учета доходов и расходов семьи		
Ежемесячно	Получены и закреплены знания об отделах продовольственного магазина.		
Сентябрь	Воспитанники научатся сравнивать и анализировать, рассчитывать текущий бюджет		
Октябрь	Ознакомлены со способами сбережения и накопления денежных средств, различными формами размещения сбережений.		
октябрь	Ознакомлены с рисками по отношению к личным		

	«Как сохранить и приумножить денежные накопления?»			сбережениям.	
1.3.10	Осознание воспитанниками наличия финансовых рисков, ответственности за выплату кредита «Долговые обязательства»	Деловая игра	Ноябрь	Ознакомлены с принципами кредитования, видами кредита, возможными рисками	
1.3.11	Повышение уровня социальной адаптации будущих выпускников учреждения. «Единый портал государственных и муниципальных услуг».	Индивидуальная, фронтальная.	1 раз в месяц	Зарегистрированы на портале государственных и муниципальных услуг. Овладеют навыками пользования порталом.	
1.4. Формирование положительного отношения к труду и оказание содействия воспитанникам в профессиональном самоопределении.					
1.4.1.	Организация участия воспитанников в программе дополнительного образования «Комплексная программа социализации».	Социальный педагогический час.	В течение года	Освоены и закреплены компетенции выпускника	
1.4.2.	Организация участия воспитанников в профессиональных пробах.	Практические занятия	В течение года	Сформированы первичные профессиональные компетенции для осознанного выбора	

1.4.3.	Ознакомление с основными принципами выбора профессии. Рубрика «Твое профессиональное будущее, куда пойти учиться».	Оформление стенда по профориентации: Информационно-просветительская работа
1.4.4.	Повышение социальной компетенции воспитанников. «Я учусь принимать решение».	Тренинговое занятие
1.4.5.	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи. «Ты не один».	Тренинговое занятие на развитие коммуникативных умений
1.4.6.	Развитие адекватности самооценки и уровня притязаний «Ценности и мотивы в процессе самоопределения»	Тренинговое занятие
1.4.7.	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий «Отрасли производства. Профессии, специальности. Классификация профессий»	Встреча со значимыми людьми
1.4.8.	Формирование навыков	Воспитательное

	профессии	
Февраль	Познакомятся с основными принципами профессионального самоопределения	
Март	Сформирована готовность к самостоятельной жизни.	
Апрель	Освоены навыки работы в коллективе.	
Май	Сформирована мотивация на осознанный выбор профессии	
Сентябрь	Даны теоретические знания о профессиях	
Октябрь	Проведен анализ	

	самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению «Профессиональное самоопределение».	занятие		способностей воспитанников для дальнейшего выбора профессии	
1.4.10	Знакомство с новыми профессиями, с противопоказаниями по некоторым видам профессий «Здоровье и выбор профессии»	Деловая игра	Ноябрь	Познакомятся с требованиями, предъявляемыми к состоянию здоровья отдельных профессий.	
1.4.11	Формирование способности каждого воспитанника быть субъектом в собственной жизнедеятельности. «Твои способности и их развитие».	Практическое занятие	Раз в месяц	Сформировано умение планировать, ставить цели, добиваться результатов.	
1.4.12	Индивидуальные беседы о необходимости получения знаний для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения	Беседа-диалог	В течение года	Даны представления воспитанникам о необходимости самообразования.	

II-блок «Маленькие шаги к большим переменам»

Задача. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.

Направление деятельности:

2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыкам уверенного поведения.

2.2. Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыкам уверенного поведения.					
2.1.1	Изучение осведомленности воспитанников о психоактивных веществах.	Анкета, тест, опросник.	Сентябрь Октябрь	Выявлено отношение воспитанников к ПАВ	
2.2.2	Формирование у воспитанников правильного представления о здоровом образе жизни. «Что такое здоровый образ жизни?»	Дискуссия	Сентябрь	Дано понятие ЗОЖ	
2.2.3.	Формирование у воспитанников представления о вреде употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от употребления. «Влияние употребления ПАВ на будущих детей»	Занятие с использованием медиатехнологий	Октябрь февраль	Ознакомлены с последствиями употребления ПАВ	
2.2.4.	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девушек и юношей, обучение навыкам, способствующим	Занятие с элементами медиатехнологий	Октябрь февраль	Сформировано позитивное отношение к своему здоровью и планированию	

	сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. «Половое воспитание девушек и юношей».	
2.2.5.	Повышение мотивации воспитанников к ведению здорового образа жизни. «Мы за ЗОЖ».	Конкурс социальной рекламы (плакаты)
2.2.6.	Формирование внутренней позиции успешной личности. «Я на пути к успеху».	Тренинговое занятие
2.2.7.	Информирование о болезнях, передающихся половым путем. Знакомство с основными понятиями по проблеме. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. «Защити себя».	Урок здоровья
2.2.8.	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Умей сказать нет».	Ролевая игра
2.2.9.	Ознакомление воспитанников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. «Как бороться со стрессом».	Тренинговое занятие

	семьи.	
Ноябрь	Повышен уровень мотивации воспитанников к ЗОЖ посредством проведения конкурса социальной рекламы.	
Декабрь	Сформирована позитивная самооценка.	
Декабрь	Информированы о последствиях негативного влияния асоциального поведения.	
Январь	Сформирован и закреплён навык противостояния вредным привычкам.	
Февраль	Отработаны способы саморегуляции.	

2.2.10	Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни «О вреде курения, алкоголя, наркотиков».	Занятие с элементами медиатехнологий
2.2.11	Информирование о проблеме сквернословия. «Вирус сквернословия».	Занятие с элементами медиатехнологий
2.2.12	Формирование осознанное отрицательное отношение к курению «Враг – табак». Всемирный день без табака.	Видео-беседа.
2.2.13	Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрывания ролей и группового разбора поведения. «Я могу быть разным».	Ролевая игра

2.2 Осуществление коррекции отклоняющегося поведения

2.2.1	Организационная деятельность.	-Составление социального паспорта группы, - Список воспитанников,
-------	-------------------------------	--

Март	Сформирована потребность здоровом образе жизни	
Апрель	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.	
Май	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
Июнь	Отработаны навыки уверенного поведения.	
воспитанников.		
Январь (обновляется по мере необходимос ти)	Составлен социальный паспорт группы	

		состоящих на учете внутри группы -Список воспитанников, состоящих на учете в ОДН ОМВД -Список «группы риска»
2.2.2	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях	Кружки, секции, мероприятия.
2.2.3	Индивидуально- профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	Мероприятия ИПР
2.2.4	Участие в советах профилактики	Коррекционная работа
2.2.5	Встречи с инспектором ОДН ОМВД, сотрудниками КДНиЗП, отдела опеки и попечительства	Коррекционная работа

В течение года	Организован полноценный досуг воспитанников.	
В течение года	Снижен процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП, количество самовольных уходов и правонарушений	
В течение года, по мере необходимости	Коррекция девиантного поведения воспитанников	
В течение года	Коррекция девиантного поведения воспитанников	

2.2.6	Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников	Тренинговые упражнения
2.2.7	Выявление положительных качеств личности воспитанников «Моё лучшее Я».	Воспитательное занятие:
2.2.8	Выявление способностей воспитанников «Мои способности».	Воспитательное занятие
2.2.9	Формирование навыков уверенного поведения «Быть уверенным в себе»	Тренинговое занятие
2.2.10	Формирование навыков представления себя окружающим «Самопрезентация»	Тренинговое занятие с использованием медиатехнологий
2.2.11	Формирование навыков здорового образа жизни «Алкоголь и алкоголизм»	Воспитательное занятие с использованием медиатехнологий
2.2.12	Формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ «Первый шаг. С чего начать?»	Тренинговое занятие
2.2.13	Нормализация	Игра

В течение года	Создан благоприятный микроклимат в группе	
Февраль	Выявлены положительные качества личности воспитанников группы	
Март	Выявлены способности воспитанников группы в разных сферах деятельности	
Апрель	Сформированы навыки уверенного поведения	
Май	Научатся презентовать себя окружающим	
Сентябрь	Сформированы навыки здорового образа жизни	
Октябрь	Сформировано негативное отношение употреблению ПАВ	
Ноябрь	Создан	

	психозэмоционального состояния воспитанников группы «Эмоциональный термометр»			благоприятный микроклимат в группе	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

III-блок «Нет границ моим возможностям»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Направление деятельности:

- 3.1. Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. оказывать содействие в духовно-нравственном развитии несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.
- 3.2. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.

3.1 Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. оказывать содействие в духовно-нравственном развитии несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.					
3.1.1	Воспитание у воспитанников гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности. «День защитника Отечества».	Урок мужества	Февраль	Информированы о героических и трагических страницах в истории России.	
3.1.2	Формирование экологических знаний, активной жизненной	Час общения	Апрель	Информированы о чернойбыльской	

	позиции, чувства сострадания. «Слезы Чернобыля ...»	
3.1.3	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. «Ветеран среди нас».	Акция
3.1.4	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. «Земля – наш общий дом», «Чистая планета».	Акции по уборке территорий.
3.1.5	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД; формирование активной гражданской позиции. «Наш цветник»	Благоустройство территории учреждения.
3.1.6	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. День пожилого человека «Будь внимателен к людям преклонного возраста».	Акция
3.1.7	Воспитание чувства уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. День толерантности	Час общения
3.1.8	Организация участия воспитанников в	План деятельности добровольческого

	трагедии.	
Май	Изготовлены и вручены сувениры для ветеранов.	
Апрель, май, октябрь	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
Май-июнь	Воспитанники вовлечены в работу по благоустройству и озеленению территории учреждения	
Октябрь	Сформировано уважительное отношение к людям	
Ноябрь	Сформированы навыки коммуникативного поведения	
В течение года	Воспитанники включены в	

	добровольческом движении «Дети Мороза»	отряда		социально-значимую деятельность.	
3.1.9	Мастерская «Дети Мороза»	Изготовление сувениров, подарков, предметов домашнего обихода.	В течение года	Приобретены навыки общественно-полезного труда	
3.1.10	Организация участия воспитанников в «Движение Первых»	План деятельности движения	В течение года	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.2. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.					
3.2.1	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание. Участие в реализации технологии «Успешный ученик – успешный человек»	Мероприятия проекта	В течение учебного года	Повышен уровень учебной мотивации. Повышен средний балл аттестата.	
3.2.2	Формирование положительной учебной мотивации. «Развитие самостоятельности и ответственности»	Тренинговое занятие	Январь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	
3.2.3	Формирование умения	Воспитательное	Февраль	Сформированы	

	адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем «Развитие моего «Я»	занятие
3.2.4	Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения «Путь к вершине успеха»	Тренинговое занятие
3.2.5	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, творческих способностей воспитанников, умения грамотно излагать свои мысли и навыков неформального общения. «Личная победа»	Интеллектуальный конкурс:
3.2.6	Повышение учебной мотивации через целеопределение «Рецепт достижения цели»	Коррекционно-развивающее занятие
3.2.7	Использование метода побуждения других для повышения собственной мотивации «Методы взаимной мотивации».	Тренинговое занятие
3.2.8	Развитие осознания сильных	Тренинговое

	навыки позитивного мышления	
Март	Сформированы навыки уверенного поведения	
Март	Расширен общий кругозор	
Апрель	Воспитанники ориентированы на поиск истинных целей жизни, позитивного настроя на будущее	
Май	Сформированы навыки уверенного поведения, повышена учебная мотивация	
Сентябрь	Сформировано	

	сторон своей личности. «Мысли, ведущие к успеху»	занятие		позитивное мышление.	
3.2.9	Развитие у воспитанников способности к самопознанию, рефлексии. «Мое «Я».	Воспитательное занятие	Сентябрь	Сформировано умение адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.	
3.2.10	Создание оптимальных условий для успешной социализации; формировать умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях. - «Баланс желаний и возможностей»	Воспитательное занятие	Октябрь	Сформирована адекватная самооценка.	
3.2.11	Формирование способности ставить перед собой цели и достигать их. «Как добиться результата».	Воспитательное занятие	Ноябрь	Ознакомлены с вариантами и способами достижения цели.	
3.2.12	Развитие позитивного отношения к школьной жизни «Моя роль в учебном процессе»	Тренинговое занятие	Декабрь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	

IV блок «Кибербезопасность»

Задача: Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.

Направление деятельности:

- 4.1. Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.
- 4.2. Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

4.1. Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.

4.1.1	Эффективный поиск данных в Интернете: освоение методов быстрого и точного поиска необходимой информации в глобальной сети. Управление мобильными приложениями: работа с полезными сервисами, такими как 2ГИС, Госуслуги, создание фотоколлажей, использование диктофона и калькулятора. Создание и настройка электронного почтового ящика.	Практическая работа.	Март	Научатся соблюдать правила работы с файлами: - отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных; - знать технические и программные возможности мобильных устройств, преимущества мобильной связи и их опасность; - понимать пользу и опасность виртуального общения в социальных сетях.	
4.1.2	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость. - Тест «Есть у меня игровая	Практическая работа	Апрель	Ознакомлены с вредными последствиями	

	зависимость» - Квест «Я умею говорить «Нет» в сети интернет»			зависимости от социальных сетей, онлайн игр.	
4.1.3	Потребительские опасности в Интернете «Мошеннические действия в Интернете».	Практическая работа	Май	Сформированы умения безопасной работы с информацией в соц.сетях.	
4.1.4	Информация о Киберполиции России.	Видео ролик	Сентябрь	Дана примеры преступных действий, совершаемых в интернете.	
4.1.5	Как не попасть в ловушку к вербовщикам и мошенникам.	Видео ролик, презентация информации	Октябрь	Предупреждены о возможных незаконных и противоправных предложениях в сети интернет.	
4.1.6	Проверка индивидуальных страниц социальных сетей на наличие деструктивных	Практическая работа	Раз в месяц	Предотвращены и устранены случаи регистрации воспитанников в деструктивных группах.	

V блок «Благо твори! »

Задача: способствовать формированию социальной активности воспитанников путем приобщения воспитанников к добровольческой деятельности.

Направление деятельности:

5.1 формирование активной жизненной позиции и нравственных качеств посредством включения воспитанников в общественно-полезную и социально значимую деятельность.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
5.1.1	Регистрация на платформе «Движение Первых» и «Добро ру»	Информационно-познавательная с элементами практикума	В течение года	Воспитанники зарегистрированы и ориентированы на платформе «Движения Первых» и «Добро ру»	
5.1.2	Организационные сборы добровольческого отряда «Дети Мороза»	Круглый стол	Сентябрь, декабрь, март	Научатся работать в команде	
5.1.3	Участие в семинарах, практикумах «Волонтерство, как смысл жизни»	Семинар-практикум	В течение года	Приобретут навыки волонтерской деятельности	
5.1.4	«Уроки доброты»	Видео-информационная беседа, просмотр социальных роликов с обсуждением, круглый стол.	1 раз в квартал	Сформировано внимательное отношение к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	

5.1.5	Итоговый огонек	Огонек
5.1.6	Участие в акциях, направленных на поддержку защитников и участников СВО: «Своих не бросаем», «Солдатская открытка», «Оберег», «Мы вместе» и других	Обучающий практикум
5.1.7	Работа творческой мастерской «Добрые руки не знают скуки» (изготовление сувениров, подарков, предназначенных для детей-инвалидов, престарелых, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участников сво)	Творческая мастерская
5.1.8	Акция «Дошколятам помогаем: снег, сугробы убираем, малышам мы развлекаем» (уборка снега на территории д/с № 47, микрорайон «Заводской»).	Трудовой десант, дружеская встреча
5.1.9	Акции: «Эко-горд», «Эко-двор», «Экологические забеги», «Чистые игры» и др.	Трудовой десант

май	Подведены итоги деятельности отряда.	
В течение года	Оказана поддержка участникам СВО	
В течение года	Изготовлены сувениры и подарки, предназначенные для детей-инвалидов, престарелых, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
Январь-май	Оказана поддержка в форме проведения игровых программ и снежных десантов в детском саду.	
Апрель, май, июнь, сентябрь, октябрь	Приобщены к природоохранной деятельности.	

5.1.10	Участие в конкурсе волонтерских отрядов КГО «Территория добрых дел»	Конкурс	В течение года	Повышен уровень социальной активности воспитанников	
--------	---	---------	----------------	---	--

Ожидаемый результат.

1. Не менее 20% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Количество воспитанников, устроенных в семьи	Количество воспитанников, желающих проживать в семье	Количество воспитанников, отказывающихся от семейного жизнеустройства
1 полугодие	15			
2 полугодие				

2. У 100% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Готов	Частично	Не готов
1 полугодие	15			
2 полугодие				

3. На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП/ группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие	15		
2 полугодие			

4. На 10% снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество	Количество случаев	Количество совершенных	Количество совершенных

	воспитанников в группе	самовольных уходов	правонарушений и преступлений.	административных правонарушений
1 полугодие	15			
2 полугодие				

5. На 10% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	Количество воспитанников снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	15			
2 полугодие				

6. На 10% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников.

2 полугодие 2024 - 2025 учебного года		1 полугодие 2025-2026 учебного года	
% качества знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость
0	100	0	100

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Группа	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление
	15			

Диагностический материал.**1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)**

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с

учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированности личности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание: автономность — стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов — максимум, до 1 балла — минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совестливость, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;
- г) никакие.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?

- а) часто;

- б) редко;
 - в) очень редко.
10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?
- а) да;
 - б) думаю, что нет;
 - в) нет.
11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?
- а) да;
 - б) когда как;
 - в) нет.
12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?
- а) да, и имею хорошие результаты;
 - б) да, но не регулярно;
 - в) нет.
13. Делаете ли вы физическую зарядку?
- а) да;
 - б) да, но не регулярно;
 - в) нет.
14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?
- а) да;
 - б) да, но не регулярно;
 - в) нет.
15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?
- а) да;
 - б) от случая к случаю;
 - в) нет.
16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?
- а) да;
 - б) да, но несущественные;
 - в) нет.
17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?
- а) не помню, когда болел в последний раз;
 - б) редко (1 раз в год);
 - в) часто, 2-3 раза в год.
18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?
- а) очень редко;
 - б) редко (раз в год);
 - в) часто (два-три и более раз в год).
19. Имеете ли вы хронические заболевания?
- а) нет;
 - б) думаю, что да;
 - в) да.
20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

- а) не пропускаю;
- б) редко (раз в полугодие);
- в) часто (раз в месяц).

Курите ли вы?

- а) нет;
- б) редко;
- в) да.

22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

- а) нет;
- б) редко;
- в) да.

23. Пробовали ли вы наркотики?

- а) нет;
- б) однажды;
- в) более двух раз.

24. Каков ваш вес?

- а) в норме;
- б) меньше нормы;
- в) избыточный.

Как подсчитать результаты?

При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни
22-24	1 — очень низкий
25-28	2 — низкий
29-32	3 — ниже среднего
33-36	4 — чуть ниже среднего
37-40	5 — средний
41-44	6 — чуть выше среднего
45-48	7 — выше среднего

49-52	8 — высокий	
53-56	9 — очень высокий	
57-60	10 — наивысший	

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности несовершеннолетних по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности воспитанников.

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого подростка;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной работы.

Анкета воспитанника(цы) _____ группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив группы стал лучшим.	4	3	2	1	0
2	Заинтересован и вношу предложения по улучшению работы группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь книгами, учебниками, тетрадями.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка,	4	3	2	1	0

	распорядок дня.					
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1	0
3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю поручённые мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять домашнее задание или поручения.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя воспитанника, возраст

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать) • умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость,					

усидчивость • трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее Культура поведения • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства					
--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Вайнер, Э.Н. Основы здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва: Флинта, 2011. — 320 с.
2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. — 1996. — № 6. — С. 10—37.
3. Зебзеева, В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях введения ФГОС ДО: монография / В.А. Зебзеева. — Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. — Москва: Гардарики, 2005. — 320 с.
5. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: учебное пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 256 с.
6. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность учителя: теория и практика: монография / М.И. Лукьянова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2002. — 256 с.
7. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учебное пособие / В.И. Максакова. — Москва: Академия, 2001. — 208 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик. — Москва: Академия, 2000. — 200 с.
9. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — Москва: Академия, 2002. — 256 с.
10. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие / А.Б. Орлов. — Москва: Академия, 2002. — 272 с.
11. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. — Москва: Аспект Пресс, 2000. — 376 с.
12. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович. — Москва: Институт практической психологии, 1995. — 212 с.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. — Москва: Педагогика, 1982—1984.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. — Москва: Политиздат, 1975. — 304 с.
15. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия: руководство для врачей / А.Е. Личко. — Ленинград: Медицина, 1985. — 416 с.
16. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. — Москва: Правда, 1985. — 448 с.