

Государственное казённое учреждение Пермского края
социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 24 » 01 2025 г.



Утверждаю:
Директор
ГКУ СО-ПКО ЦПД г. Краснокамска
О. П. Попова
« 03 » 02 2025 год

Общеразвивающая воспитательная программа социально-педагогической направленности для воспитанников группы №1
«Ступени»

Составители:
воспитатели гр. №1
Урянская Марина Николаевна, воспитатель
Солохина Наталья Валерьевна, воспитатель
Деев Евгений Сергеевич, воспитатель

Краснокамск – 2025

Паспорт программы

Сроки реализации: 1 января 2025 по 31 декабря 2026.

Программа рассчитана на 36 недель.

Основание разработки программы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2022-2026 годы «Путь к успеху»
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа, и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в государственное учреждение, носят искаженный характер. В центре помощи детям воспитываются дети, которые приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию. Обстановка проживания в группе приближена к семейным условиям. Согласно Постановления Правительства РФ «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» №481 от 24.05.2014г. в учреждении организовано проживание воспитанников в группах, созданных по семейному типу. Благодаря таким условиям в группах проживает 6-8 человек. В группе оборудованы жилые комнаты, санузлы, помещения для игр и отдыха, приёма и приготовления пищи, бытовые помещения.

Подготовка детей-сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

У воспитанников, находящихся на полном государственном обеспечении формируется потребительское отношение неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Для формирования финансово грамотного поведения наших воспитанников, мы добавили занятия по формированию финансовой культуры граждан, предоставленной Центральным банком Российской Федерации. Финансовая культура — это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры — это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого, в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина.

С целью подготовки воспитанников к проживанию в семье, самостоятельной жизни в программе разработан блок «Ступенька дому».

Воспитанники, проживающие в группе, имеют негативный социальный опыт, вредные привычки, склонность к употреблению ПАВ, физиологические и психические расстройства в поведении и развитии личности. В связи с этим стоит задача формирования у воспитанников потребности в здоровом образе

жизни, навыков уверенного поведения. Решению этой задачи способствует мероприятия в рамках блока «Ступенька к здоровью».

Важнейшим аспектом воспитания личности ребенка является формирование его нравственности. В обстановке жизни группы-семьи ребята развивают свои задатки, приобретают и закрепляют положительные качества и навыки, укрепляют чувства взаимопомощи и дружбы. Немаловажным направлением нравственного воспитания является привитие навыков самостоятельности, ответственности за порученное дело, воспитание в детях стремления к порядку, вытекающего не столько из требований воспитателя, сколько из осознания полезности и необходимости его для самостоятельной жизни. Также возникает необходимость в формировании у детей основ систематических знаний, развития у них особенностей характера, воли и нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы, даже если они не замечены в начальных классах, обязательно скажутся в подростковом возрасте.

Одной из проблем детей группы является слабая учебная мотивация или ее отсутствие. В связи с этим, в группе организована деятельность, направленная на расширение кругозора воспитанников, формирование познавательной активности, необходимой для успешной социализации воспитанников.

Исходя из выше изложенного, одной из основных задач воспитателей группы является развить познавательный интерес, увлечь, вдохновить детей интересным и полезным делом, направить их на добро, созидание с искренней заинтересованностью со стороны педагогов. Данная задача решается в рамках блока «Ступенька к душе».

Постоянный поиск новых форм и методов образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно-насыщенной.

В 2024 году воспитанники учреждения включились во Всероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи движение первых. Одним из направлений «Движение первых» является экологическая деятельность.

Данное направление ориентировано на формирование экологической культуры и приобщение воспитанников к юннатской деятельности.

Участвуя в мероприятиях экологической направленности, воспитанники собственным примером покажут равнодушное отношение к загрязнению окружающей среды. Проявят заботу о маленьком уголке своей Родины.

Опыт работы с воспитанниками в данном направлении показал, что нравоучения и убеждения о бережном отношении к природе не оказывают положительного воздействия на детей, необходима конкретная практическая деятельность, в которой могут принять участие сами дети.

Новизна блока состоит в том, что формирование экологической культуры будет проводиться в формате практических занятий, экскурсий, выполнения проектных работ. Воспитанники будут включены в активную

природоохранную деятельность, продолжая в новых условиях идеи и практики юннатского движения.

В рамках блока юннаты примут участие в экологических играх, в благоустройстве территории микрорайона, в выращивании сельскохозяйственной продукции на приусадебном участке.

Данный проект также предусматривает приобщение воспитанников к практической деятельности, направленной на проявление заботы к «братьям нашим меньшим». Это изготовление кормушек, скворечников для птиц, воспитанники продолжают шефство над приютом для собак «Мечта». Блок разработан в соответствии с программой воспитательной работы общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «движения первых» учреждения и планом деятельности первичной ячейки «Движение первых»

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Она обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях группы-семьи, созданной в рамках учреждения, к проживанию в семье в будущем. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов: психолого-медико-педагогического сопровождения, дополнительного образования; волонтерских организаций, социальных партнеров, педагогов школ, субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП, ОДН.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм и методов работы с воспитанниками:

- Воспитательное занятие;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Анализ ситуации;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Встреча с интересным, значимым человеком;
- Просмотр и обсуждение фильма;
- Практикум;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинг;
- Анкетирование, тестирование.

При разработке программы были учтены основные принципы воспитания:

- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к воспитаннику, уважении его личности, дружеском расположении к нему, заботе о развитии его личности.

- Принцип коллективной творческой деятельности предполагает, что каждое творческое дело воспитанники и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому несовершеннолетнему внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание воспитанника и педагога в правах, право подростка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений несовершеннолетнего и педагога: «не запрещать, а направлять», «не управлять, а соуправлять»; «не принуждать, а убеждать»; «не командовать, а организовывать».
- Принцип индивидуального личностного подхода предполагает поиск в подростке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.).
- Принцип природосообразности предполагает глубокое знание психологических особенностей подростка, его природного потенциала, способностей и дарований.
- Принцип творчества и свободы предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования воспитанника, «сотворения» им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- Принцип деятельности предполагает организацию жизнедеятельности в группе, в результате которой каждый воспитанник, может проявить лучшие качества своей личности.
- Принцип единства обучения и воспитания предполагает единство требования педагогов при организации воспитательного процесса в группе.
- Принцип социально-практической направленности предполагает включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

Условия реализации программы

За группой закреплены три воспитателя:

Урянская Марина Николаевна – ведущий воспитатель, координирует деятельность группы, отвечает за качественное ведение документации. Педагог, владеющий различными творческими умениями и навыками. Занимается с детьми декоративно-прикладным творчеством, развивая в них творчество, гармонию, красоту. Имеет опыт работы с воспитанниками разных возрастов, т.к. некоторое время работала в отделении реабилитации. Умело выстраивает доверительные отношения среди воспитанников группы.

Деев Евгений Сергеевич - работает в учреждении четыре года. Преподавал в общеобразовательной школе физику и ОБЖ, имеет опыт руководства юнармейским движением. Старается найти подход к каждому

воспитаннику. Свою основную задачу видит в формировании у воспитанников таких качеств, как ответственность, честность, умение противостоять негативным образцам поведения.

Солохина Наталья Валерьевна за период своей работы зарекомендовала себя компетентным, отличающимся широким кругозором педагогическим работником. Она методически грамотно руководит воспитательным процессом, как на занятиях, так и во время организации режимных процессов. В каждодневном общении с воспитанниками она проявляет внимание, доброту по отношению к каждому ребенку, стремится, чтобы группа - семья стала для воспитанников тем местом, в котором каждый ребёнок чувствует себя комфортно и непринуждённо. Уделяя большое внимание самообразованию, стремится к постоянному совершенствованию своих знаний. Ищет новые методы и приемы, которые помогают ей при работе с детьми.

Умело организует работу с детьми, умеет не просто увлечь, заинтересовать детей, но и увидеть каждого ребенка как личность, находит ключик к каждому воспитаннику. В свободное время занимает детей рукоделием, организует подвижные игры на свежем воздухе.

Каждый из воспитателей группы поддерживает связь с педагогами образовательных учреждений, ведет документацию: ИПРиЖУ, ИПР, Процесс-Оптим.

Характеристика группы.

В группе-семье – 8 человек. Из них:

- 2 воспитанника обучается в МБОУ «Краснокамская адаптивная школа-интернат». по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант.

- 6 воспитанника обучаются в МБОУ СОШ № 10/2 г. Краснокамска, по основной общеобразовательной программе. (6,7,8 классы и 1 воспитанник – форма обучения индивидуальная)

Возраст воспитанников: 12 – 16 лет.

Социальный статус: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Образовательный маршрут:

- МБОУ «Краснокамская адаптивная школа-интернат» - 2 воспитанника;

- МАОУ СОШ №10/2 – 6 воспитанника обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 1 воспитанник обучается индивидуально по основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития. Все воспитанники испытывают затруднения с усвоением школьной программы.

Все воспитанники группы посещают объединения дополнительного образования, занятия по единому расписанию, участвуют в мероприятиях группы, школы, учреждения.

На каждого воспитанника составлены индивидуальные планы развития и жизнеустройства (ИПРиЖУ).

У воспитанников группы встречается несформированность навыков самообслуживания, расстройство поведения, гиперактивность, частые эмоциональные всплески.

Основной состав группы – воспитанники, проживающие в учреждении менее 1 года. Дети активно участвуют в делах группы и мероприятиях учреждения. Пятеро воспитанников являются членами волонтерского отряда «Дети Мороза», членами Юнармии. Трое воспитанников планируют вступить в ряды Юнармии и волонтерского движения. С интересом, увлечением занимаются творчеством (любят делать поделки, участвовать в различных творческих конкурсах, театрализованных представлениях, читать стихи).

Командиром группы назначена Кочкина Вероника.

Цель программы:

Формирование у воспитанников умений и навыков, нравственных и гражданских ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки здорового образа жизни, умение противостоять асоциальному окружению.
3. Формировать обще учебные навыки, повышать интерес к познавательной деятельности.
4. Формировать экологическую культуру путем приобщения воспитанников к юннатской деятельности.

1 блок: «Ступенька к дому» (семейный)

- 1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.**

Направления деятельности

- 1.1 Формирование представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека.
- 1.2 Мотивация ребенка на проживание в семье.
- 1.3 Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства, знакомство с элементарными понятиями о бюджете семьи.
- 1.4 Формирование положительного отношения к труду, знакомство с разными профессиями.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат	Полученный результат
1.1. Формирование представлений о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека.					
1.1.1.	Ознакомление воспитанников с понятием «семья», ее составе. «Семейная азбука»	Январь	Ролевое проигрывание	Познакомятся со структурой внутрисемейных отношений	
1.1.2	Дать представление о родственных связях, расширить знания о семье, людях разных поколений. «Родственное пространство семьи. Кто кому кто?»	Январь	Час общения, просмотр семейных фотографий. Чтение литературы (Сборник рассказов Людмилы Улицкой «Любовь или связь поколений»)	Сформировано представление о преемственности разных поколений.	

1.1.3	Стимулировать интерес к жизни в семье. «Семья – начало всех начал»	Февраль
1.1.4	Формирование положительного отношения к семье. «Семья в современном мире»	Февраль
1.1.5	Формирование у воспитанников навыков общения, умения соблюдать правила этикета. «День мимозы и весны. Международный , женский день»	Март
1.1.6	Актуализация знаний воспитанников о здоровом образе жизни. Показать насколько важно ведение ЗОЖ в семье. «Семья и здоровый образ жизни»	Апрель
1.1.7	Формирование положительного отношения к семье «Семья на Руси: традиции и современности»	Май

Групповое рисование	Закрепят понятия о семье и семейных ценностях.	
Групповая дискуссия, аппликация/коллаж	Познакомятся с основными особенностями современной семьи.	
Праздничный огонёк	Научатся действовать сообща, принимать правила и нормы общения в группе.	
Моделирование ситуации, рисование	Познакомятся с понятиями «Здоровье», «вредные привычки». Составлять режим дня.	
Прослушивание «Сказания о Петре и Февронии» (в картинках	Познакомятся с историей праздника «День любви, семьи и верности», сформировано	

1.1.8	Формирование положительного отношения к семье. Сказка «Золотой шар» Сказка «Маленький комочек»	Октябрь
1.1.9	Формирование у воспитанников навыков общения, умения соблюдать правила этикета. «Новогодний огонек!»	Декабрь
1.1.10	Формирование понятий о незаменимости семьи для человека. «Ступени семейного счастья»	Декабрь
1.2. Мотивация ребенка на проживание в с		
1.2.1	Формирование представления детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо. «Семейный круг»	Январь
1.2.2	Диалог в формате выражения своих чувств и	Февраль

Александра Простева).	Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февроньи».	положительное отношение к семье.	
Медитативная сказка о позитивных детско-родительских отношениях		Сформировано положительное отношение к семье и к семейным ценностям: любовь, внимание и забота.	
Семейный праздник		Сформированы навыки общения и правила этикета.	
Беседа. Просмотр видеосюжетов.		Закрепят понятие о роли семьи в жизни человека.	
Семья			
Разговор за семейным столом		Познакомятся со способами разрешения конфликтных ситуаций.	
Час общения		Научатся принимать себя и окружающих	

	мыслей по отношению к дому, родителям, своим обязанностям, поведению в семье. «Сплотить семью поможет мудрость».	
1.2.3	Воспитание уважения к окружающим – близким родственникам, друзьям семьи, своим друзьям и подругам; «Тепло родного очага»	Март
1.2.4	Побуждение детей выражать благодарность своим матерям. «Слово о матери»	Март
1.2.5	Проектирование собственной семьи. «Я и моя семья»	Апрель
1.2.6	Воспитание уважения и любви, чуткого отношения к близким людям, расширение словарного запаса детей.	Апрель

		как индивидуальность, выражать свое мнение и чувства.	
Разговор за семейным столом		Сформировано уважительное отношение к родным и близким людям.	
Просмотр и обсуждение передачи «Приемные дети и приемные семьи»		Сформировано чувство благодарности и любви к родным и близким людям.	
Чтение и обсуждение книги Г. Х. Андерсен «Талисман»; Рисование «Я в будущем».		Повышен уровень знаний воспитанников о культуре семейных взаимоотношений.	
Семейная гостиная.		Ознакомлены с традициями семей.	

	«Семь Я = семья»				
1.2.7	Воспитание нравственных качеств и формирование семейных ценностей «Родители, как два крыла»	Май	Разговор за семейным столом	Даны понятия о важных семейных ценностях, раскрыта роль семьи в жизни человека.	
1.2.8	Формирование понятий о незаменимости семьи для человека. «Фото из семейного альбома»	Сентябрь	Беседа- обсуждение. Изготовление коллажа.	Закрепят знания о семье и семейных отношениях, понимание роли семьи в жизни человека.	
1.2.9.	Формирование положительного отношения к семье. «Волшебная семья»	Октябрь	Прочтение сказки И. Гамазкова «Волшебная семья»	Сформировано желание жить в семье.	
1.2.10	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство.	В течение года	Беседы, доверительное общение	Сформировано желание жить в семье.	
1.3. Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства, знакомство с элементарными понятиями о бюджете семьи					
«Домашний труд в семье»					
1.3.1	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения. «Чистый дом»	Еженедельно	Практикум	Закрепят навыки влажной уборки своего жилища.	Каждая суббота

1.3.2	Обучение воспитанников правилам ухода за ковровыми покрытиями. «Чистка ковров и паласов»	Еженедельно	Практикум
1.3.3	Обучение воспитанников основным правилам и приёмам стирки белья. «Что поможет нам при стирке»	Еженедельно	Практикум
1.3.4	Обучение воспитанников основным правилам глажки белья. «Учимся гладить правильно»	Еженедельно	Практикум
1.3.5	Обучение воспитанников основным правилам ухода за посудой. «И тарелочки блестят»	В течение года	Практикум
1.3.6	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Баный день для цветов»	В течение года	Практикум
1.3.7	Формирование навыков оформления цветников и ухода за ними.	Июнь, сентябрь	Практикум

	Приобретут навыки ухода за ковровыми изделиями.	
	Закрепят навыки стирки белья, познакомятся с правилами техники безопасности.	Каждая суббота
	Освоят навыки глажки белья, повторят правила техники безопасности.	
	Овладеют навыками мытья посуды, повторят правила техники безопасности.	
	Сформированы навыки по выращиванию и уходу за комнатными растениями.	
	Приобретут навыки по оформлению цветников и уходу за ними.	

	«Разноцветные клумбы»	
Раздел «Азбука кухни»		
1.3.8	Приобретение воспитанниками навыков приготовления тортов. «Зебра»	1 раз в месяц
1.3.9	История русской кухни. Ознакомление с рецептами традиционных блюд XVI-XXI вв.	Февраль, май
1.3.10	Накрываем праздничный стол: «Правила этикета»	Январь, февраль, март
1.3.11	Учимся готовить. «Секреты вкусной выпечки»	Ноябрь
1.3.12	Учимся готовить. «Разновидности бутербродов».	Декабрь
«Деньги любят счет»		
1.3.13	Формирование у воспитанников представления о деньгах, видах денег, способах оплаты покупок и услуг	Февраль

Кулинарный практикум с чаепитием	Научатся готовить торт из доступных продуктов.	
Кулинарный практикум	Научатся готовить блюда русской кухни (блины, пельмени и т.д.)	
Практикум	Овладеют навыками сервировки стола	
Кулинарный практикум	Овладеют технологией приготовления различных видов теста и выпечки.	
Кулинарный практикум с чаепитием	Уметь приготовить бутерброды	
Экономический час	Познакомятся с историей и функцией денег.	

	«Что такое деньги и откуда они взялись?»				
1.3.14	Формирование навыков финансовой грамотности и безопасности «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок»	Март	Занятие с использованием мультимедиа	Научатся различать фальшивые банкноты, узнают, какие купюры можно обменивать в банке.	
1.3.15	Ознакомление с историей возникновения денег в России. «Какие деньги были раньше в России»	Апрель	Беседа- тренинг	Познакомятся с историей возникновения денег в России	
1.3.16	Формирование первоначальных представлений о современных российских бумажных купюрах и монетах. Познакомить воспитанников с деньгами России и других стран «Современные деньги России и др. стран»	Май	Практическое занятие, мини - исследование с денежными купюрами/монетами и решение практико-ориентированных задач.	Научатся отличать деньги России от денег других стран.	
1.3.17	Ознакомление с понятиями: «Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги».	Сентябрь	Экономический час	Познакомятся с понятиями: «Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги».	
1.3.18	«Откуда в семье берутся деньги». Как заработать деньги? Подсчитываем	Октябрь	Экономическая игра	Познакомятся с понятиями: доходы и расходы	

	доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану...				
1.3.19	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. Экскурсии в магазины. Приобретение продуктов питания, вещей.	Ежемесячно	Практикум	Приобретут и закрепят знания об отделах продовольственного магазина.	
1.3.20	«Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать?» На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета	Ноябрь	Беседа-обсуждение	Познакомятся с понятием «Семейный бюджет». Попробуют спланировать семейный бюджет.	
1.3.21	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»	Декабрь	Практическое занятие	Приобретут первоначальный опыт планирования семейного бюджета.	
1.4. Формирование положительного отношения к труду, знакомство с разными профессиями.					
1.4.1	Знакомство с профессиями. Дж.Радари «Чем пахнут ремесла?»	Январь	Чтение и обсуждение стиха	Познакомятся с основными	27.01.2024

1.4.2.	Знакомство с рабочими профессиями людей, которые работают автомехаником, водителем , каменщиком.	Февраль
1.4.3	Знакомство с профессией швея. «Ты заплатку наложи на сарафан и на штаны»	Март
1.4.4	Знакомство с профессией повар. «Самая вкусная профессия. Кулинар-кондитер»	Апрель
1.4.5	Мотивирование воспитанников на осознанный выбор профессии. «Штукатур-маляр»	Ноябрь

Дж. Радари «Чем пахнут ремесла?» Ролевая игра с элементами арт-терапии.	профессиями на рынке труда.	
Информационное занятие	Познакомятся с предметом «Обслуживающий труд», рабочими профессиями, сформировано представление о значимости каждой профессии.	
Встреча с профессиональной швеей. Беседа о данной профессии	Познакомятся с профессией швея.	€
Мастер-класс с приглашением кулинара-кондитера из числа выпускников	Познакомятся с профессией кулинар-кондитер	
Беседа с профессиональным штукатуром.	Получат знания о профессии штукатур-маляр	

2 блок: «Ступенька к здоровью»

1. Формировать навыки здорового образа жизни, умение противостоять асоциальному окружению.

Направления деятельности

- 2.1. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 2.2. Формирование навыков уверенного поведения, навыков отказа.
- 2.3. Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат/ результат.	Полученный результат
2.1. Формирование потребности в ЗОЖ.					
2.1.1	Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье. «ЗОЖ - что это такое?»	Январь	Информационный час. Чтение пословиц и поговорок о здоровье.	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
2.1.2	Формирование нравственных ценностей. Индивидуальный анализ своих поступков. «Что есть Человек?»	Февраль	Беседа-рассуждение	Сформировано правильное отношение к нравственным ценностям, умение анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.	
2.1.3	Формирование практических умений по уходу за волосами. «Волосы- показатель здоровья»	Март	Беседа- практикум	Приобретут навыки ухода за волосами	

2.1.4.	Формирование умения совместного действия «Виды спорта»	Апрель
2.1.5	Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. «Беседа о вкусной и здоровой пище»	Май
2.1.6	Знакомство с витаминами (какие и для чего нужны. Где встречаются). «Витаминчик на завтрак, витаминчик-в обед»	Сентябрь
2.1.7	Обучение правилам личной гигиены посредством сказкотерапии и развитие готовности на основе её использования, самостоятельно поддерживать своё здоровье «Мойдодыр»	Октябрь
2.1.8	Знакомство с комплексом спортивных упражнений. «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»	Ноябрь
2.1.9	Формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, «Мой режим дня»	Декабрь

Игра с элементами спортивных упражнений	Закреплены знания о видах спорта.	
Беседа	Познакомятся с правилами здорового питания.	
Обсуждение.	Познакомятся с полезными для здоровья витаминами.	
Практикум	Обучены правила личной гигиены.	
Игра с элементами спортивных упражнений	Замотивированы на выполнение зарядки.	
Составление режима дня с акцентом на занятия спортом.	Замотивированы на спортивный образ жизни.	

			Конкурс и выставка рисунков.		
2.2. Формирование навыков уверенного поведения, навыков отказа.					
2.2.1.	Формирование «жизненных навыков» - позитивное общение, принятие и решение проблем, критическое мышление, межличностные контакты, умение постоять за себя и договориться с другими, сопротивление негативному, групповому давлению, совладение с эмоциями пр. «Умей сказать нет!»	Февраль	Проигрывание ситуаций	Сформированы навыки уверенного поведения.	
2.2.2	Формирование представлений с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; «Табак и верзилу сведет в могилу»	Март	Демонстрационное занятие с проведением хим. опытов	Сформированы навыки негативного отношения к курению	

2.2.3	Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. «В гостях у доктора»	Апрель
2.2.4	Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни «Скажи здоровью «ДА»	Май
2.2.5	Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером; просмотра телепередач, участия в азартных играх. «Век компьютера пришел...»	Сентябрь
2.2.6	Формирование позитивного отношения к своему «Я», раскрытие своего «Я», повышение самооценки Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	Октябрь
2.2.7	Развитие самостоятельности ребенка, формирование способности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительностью	Ноябрь, Декабрь

2.3. Осуществление коррекции отклоняющегося поведения

Практическое занятие	Замотивированы на обращения к врачу в случае необходимости.	
Ролевая игра	Мотивированы на ведение здорового образа жизни	
Круглый стол	Ознакомлены с опасностями компьютерной зависимости.	
Просмотр мультфильма, обсуждение, рисование	Повысится уровень самооценки ребенка, веры в свои силы, в себя.	
Проигрывание ситуаций	Сформирована способность к самостоятельным действиям	
ия воспитанников.		

2.3.1	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях.	В течение года
2.3.2	Индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	В течение года
2.3.3	Организация встреч с сотрудниками ОДН ОМВД, специалистами КДНиЗП, отдела опеки и попечительства	В течение года
2.3.4	Участие в совете профилактики	В течение года, по мере необходимости
2.3.5	Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников посредством сказкотерапии	В течение года
2.3.6	Формирование позитивного образа «Я». «Я в мире людей». Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения и формирование адекватных форм поведения.	Январь

Кружки, секции, массовые мероприятия.	Организована занятость воспитанников	
Мероприятия ИПР	Снизится процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП; снижено количество самовольных уходов и правонарушений.	
Совместная работа	Повысится уровень правовой грамотности и ответственности за свое поведение.	
Коррекционная работа	Повысится уровень ответственности за свое поведение и поступки.	
Коррекционно развивающее занятие	Стабилизируется психоэмоциональное состояние воспитанников.	
Коррекционное занятие с элементами сказкотерапии Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды»	Повысится самооценка, ответственность за свои поступки.	

2.3.7	Воспитание понятий дружбы, коллективизма. Показать значимость коллектива. «Я + Ты = Мы»	Февраль
2.3.8	Обучение воспитанников навыкам распознавания и контроля агрессивного поведения	Март
2.3.9	Расширение знаний детей по вопросам общения; дать возможность детям разобраться в себе с целью коррекции своего поведения в процессе общения «Давай поговорим или методы и формы общения»	Апрель
2.3.10	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе «Умение жить среди людей»	Май
2.3.11	Создание условий для организации и сплочения детского коллектива, развития навыка конструктивного группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого, налаживать сотрудничество) «Невероятное путешествие»	Июнь

Нравственные упражнения	Сформированы понятия: «дружба» и «коллектив.»	
Воспитательное занятие «Агрессия под контролем	Обучены навыки распознавания агрессивного поведения, его купирования.	
Тренинговое занятие	Освоят методы и формы конструктивного общения	
Тренинговое занятие	Дано понятие общепринятых норм и правил, и необходимость их соблюдения	
Игра	Сформированы навыки принятия коллективного решения; снижен уровень тревожности, эмоционального напряжения	

2.3.12	Формирование навыков позитивного коммуникативного общения «Ты не один...»	Сентябрь	Беседа - рассуждение	Рассмотрены приемы бесконфликтного, позитивного поведения	
2.3.13	Создать условия для саморазвития, самоутверждения в процессе совместной деятельности подростков «Формула успеха».	Октябрь	Тренинговое занятие	Сформирована положительная Я-концепции	
2.3.14	Освоение понятий позитивного и негативного поведения «Что такое хорошо, что такое плохо...»	Ноябрь	Дискуссия. Обсуждение рассказов «Синие листья», «Огурцы»	Сформированы навыки дружеского общения. Рассмотрены отличия понятий ложь и правда.	
2.3.15	Формирование языковой культуры личности «Мат не наш формат, или поговорим о сквернословии»	Декабрь	Воспитательное занятие	Сформированы навыки коллективного общения.	
2.4 Кибербезопасность, осуществление коррекции и контроля поведения воспитанников.					
2.4.1	Информирование о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).	В течении года ..	Воспитательное занятие	Познакомятся с информацией, способной причинить вред здоровью воспитанников, способами незаконного распространения такой информации	

2.4.2	Проведение воспитательных занятий, практикумов по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и др.	В течении года	Воспитательное занятие, практикум	Сформировано критическое отношение к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи	
2.4.3	Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов. Тематический урок «Безопасность в Интернете»			Развитие информационной компетентности детей и подростков	

3 блок: «Ступенька к душе» (духовно-нравственное развитие)

2. Формировать обще учебные навыки, повышать интерес к познавательной деятельности.

Направления деятельности

3.1. Формирование потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.

3.2. Формирование гражданских и духовно-нравственных качеств через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат/ результат	Полученный результат
3.1. Формирование потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.					
3.1.1	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашние задания. «Успешный ученик – успешный человек» «Нежелание учиться, непонимание смысла учебы – к чему это приведет».	В течение учебного года	Воспитательные занятия	Повысится уровень учебной мотивации, средний балл аттестата у выпускников.	
3.1.2	Развитие у воспитанников познавательных интересов. «Умники и умницы».	В течение года	Интеллектуально – познавательная игра	Расширен познавательный кругозор воспитанников.	
3.1.3	Проведение развивающих занятий на самоподготовке.	В течение года	Развивающее занятие	Повысится познавательный интерес.	

3.1.4	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. «Развитие самостоятельности и ответственности»	Январь, февраль	Коррекционно-развивающее занятие	Сформирована положительная мотивация на учебную деятельность	
3.1.5	Развитие логического мышления «Вся логика от А до Я»	Март	Дидактические игры и упражнения	Научатся анализировать ситуации, находить взаимосвязи, отличать главное и второстепенное.	
3.2. Формирование гражданских и духовно-нравственных качеств через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.					
3.2.1.	Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ «Блокадный Ленинград» глазами современных детей.	Январь	Урок мужества	Информированы о героических и трагических событиях блокадного Ленинграда	
3.2.2	Воспитание у детей гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности. «Из пламени горячих точек...».	Февраль	Урок мужества	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.2.3	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. «Связь поколений. Дорогие мои старики»	Март	Час общения	Сформировано уважительное, бережное отношение, умение сочувствовать и	

3.2.4	Формирование экологических знаний, активной жизненной позиции, чувства сострадания. «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	Апрель
3.2.5	Создание условий для воспитания патриотических чувств детей «Поклонимся великим тем годам»	Май
3.2.6	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. «Мы с природой дружим. Мусор нам не нужен».	Апрель, май, октябрь
3.2.7	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. День пожилого человека «Помню добро. Творю добро».	Октябрь
3.2.8.	Воспитание чувства уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание «Я не такой как все, со мной никто не дружит...».	Ноябрь

	сопереживать пожилым людям	
Компьютерная презентация	Информированы о чернобыльской трагедии.	
Мультимедийная презентация, чтение стихов о войне, музыкальное сопровождение	Познакомятся с историей нашей страны в годы ВОВ.	
Акции по уборке территории	Научатся беречь и заботиться об окружающей среде.	
Интерактивное занятие-беседа	Сформирована эмоциональная реакция и потребность к оказанию помощи людям пожилого возраста.	
Беседа-тренинг с элементами сказкотерапии	Дано представление о «толерантной личности» Сформировано толерантное отношение	

	Раскрытие проблем: трудности в общении со сверстниками, чувство неполноценности, одиночество, ощущение себя «белой вороной».			воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей	
--	---	--	--	---	--

4 блок: «Юннаты»

4. Ориентировать воспитанников на развитие интереса к экологическим проблемам, участие в реальной природоохранной и сельскохозяйственной деятельности через участие в РДМ «Движение Первых».

Задачи:

1. Формирование любви к природе, бережного отношения к животному и растительному миру на Земле.
2. Приобщение воспитанников к природоохранной и сельскохозяйственной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат/ результат.	Полученный результат
4.1. Формирование любви к природе, бережного отношения ко всему живущему на Земле.					
4.1.1	Благоустройство территории	В течение года	Индивидуальная работа с детьми	Приобретут необходимые трудовые навыки и умения, научатся бережно и заботливо относиться к природе.	-
4.1.2	Участие в акциях «Береги природу»	В течении года	Практикум	Сформировано бережное отношение к природе.	
4.1.3	Чистые игры	Апрель - май	Практикум	Научатся анализировать собственное отношение к природе, сформировано чувство личной ответственности за состоянием окружающей среды.	

4.1.4.	Операция «бунт»	Сентябрь - ноябрь	Практикум	Примут участие в благоустройстве территории учреждения и м-на.	
4.1.5	Художественный фильм «Живой мир»	Февраль	Видео - урок	Сформировано оценочное отношение к окружающей среде, развито мышление и понимание причинно следственных связей.	
4.2 Приобщение воспитанников к природоохранной и сельскохозяйственной деятельности.					
4.2.1.	Посвящение в юннаты	Январь	Информационно-практическое занятие	Мотивированы на участие в юннатской деятельности.	
4.2.2.	Проект «Мой дом»	В течение года	Проведение эксперимента, обработка данных, анализ и описание результата.	Приобретут навыки проектной деятельности.	
4.2.3.	Растительная лаборатория.	В течение года	Экскурсии	Сформированы базовые представления о растительном мире вокруг нас	
4.2.4.	Регистрация воспитанников группы в РДДМ «Движение Первых» по направлению «Юннаты».	Январь	Практическое занятие	Мотивированы на участие в юннатской деятельности.	
4.2.5.	Сбор макулатуры Участие в экологических играх; ПРО-уборка; Субботники.	В течение года	Практическое занятие	Заинтересованы в бережном отношении к природе, ко всему живущему на Земле	

4.2.6.	Мини-приют «Мечта» г, Краснокамск Знакомство с питомцами, посильная помощь	В течении года	Практическое занятие	Сформированы эмпатия и сострадание к животным.	
4.2.4	Выращивания рассады для приусадебного участка и благоустройства территории в весенне-летний период.	Апрель-май	Практическое занятие	Сформированы навыки по выращиванию сельскохозяйственных культур и уборке урожая.	

Ожидаемый результат.

1. Не менее 40% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Количество воспитанников, желающих проживать в семье	Количество воспитанников, устроенных в семьи
1 полугодие	8	2	1
2 полугодие			

2. У 100% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта, в соответствии с возрастом.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Навыки сформированы	Сформированы частично	Не сформированы
1 полугодие	8	8	0	0
2 полугодие				

3. На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (ОДН, СОП, группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие	8	(1СОП) Денисенко Артем	(1СОП) Денисенко Артем

2 полугодие		,		
-------------	--	---	--	--

4. Отсутствие количества самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество случаев самовольных уходов	Количество совершенных правонарушений и преступлений.	Количество совершенных административных правонарушений
1 полугодие	8	0	0	0
2 полугодие				

5. На 100% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	Количество воспитанников снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	8	1	1	0
2 полугодие				

6. На 20% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников.

2 полугодие 2024-2025 учебного года		1 полугодие 2023-2024	
% качество знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость
0	100%	0	100%

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление	Участие в тетрализованной деятельности
1 полугодие	8	6(2)	6 (2)	1	8 (6)
2 полугодие					

Список литературы.

1. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. / Под науч. ред. Э.М.Казина, Кемерово: Изд. КРИПК и ПРО, 2003.
2. Здоровый ребенок - в здоровом социуме. /М.Илекса, Ставрополь, Ставропольсервис-школа, 2009.
3. Иванова Т.Д. Воспитание с помощью кукол. Журнал «Начальная школа» № 3, 2015 г., с.68.
4. Инновационные проекты и программы в образовании: журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений, 2009.
5. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников. Журнал «Начальная школа» № 1, 2016 г., с.17
6. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей». С.-П.:2011г.
7. Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.
8. Твое здоровье. Укрепление организма. /Зайцев Г.К., зайцев А.Г. Изд. Детство-Пресс, С-Пб., 2010.
9. Токарева В.Н. Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка. // Начальная школа. – 2018. – №5. – С. 19-21.
10. Учим детей общению. /Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина, Ярославль, 1997.
11. Развивающая педагогика оздоровления. /В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Лика-Пресс, Москва, 2010.
12. Рахимов А.З. Психология семьи: Уфа: Баш ГПУ, 2009.
13. Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения» М.:2007г.
14. Школа здоровья: пособие для учителей и родителей: Спецприложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование, 2016.
15. Сборник демонстрационных материалов для проведения занятий по финансовой грамотности.
16. Суравенгина И.Т, Сенкевич В.М. Экология и мир: пособие для учителей- М. : «Новая школа»1994.
17. Жестнова Н.С. Состояние экологического воспитания// НШ- 1989. №10-11.
18. Иванова Л.Ю, Клемяшова Е.М, Снитко И.В, Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.