

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 24 » 01 2025 г.



Утверждаю:
Директор
ГКУ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ г. Краснокамска
О. П. Попова
« 03 » 02 2025 год

Общеразвивающая воспитательная программа
социально-педагогической направленности для детей
«Мастерская успеха».
Группа №3

Составители:
Морозова Екатерина Владимировна, ведущий воспитатель
Заморин Борис Михайлович, воспитатель
Симонова Елена Васильевна, воспитатель

Краснокамск – 2025

Паспорт программы

Сроки реализации: 1 год.

Программа рассчитана на 36 недель (72 часа).

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240
Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- 3) Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 12) Федеральный закон №261-ФЗ от 17.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»
- 13) Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска.
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска.
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях учреждения - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, сестры, брата, бабушки, дедушки т.д.

В центре помощи детям воспитываются дети, которые приобрели негативный опыт представления о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли в семье.

Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться педагогическая работа по семейному воспитанию. Перед педагогами группы стоит сложная задача: показать ребёнку необходимость создания прочной семьи, где все заботятся друг о друге, любят и уважают интересы друг друга. Семья – это не её внешнее подобие, а именно семья, с взаимопониманием, взаимовыручкой, сотрудничеством, ответственностью.

Согласно Постановления Правительства РФ «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» №481 от 24.05.2014г. в учреждении организовано проживание воспитанников в группах, созданных по семейному типу. Благодаря таким условиям в группах проживает не более 8 человек. В группе оборудованы жилые комнаты, санузлы, помещения для игр и отдыха, приёма и приготовления пищи, бытовые помещения.

Одной из главных задач организации воспитательного процесса учреждения является устройство воспитанников в замещающие семьи. Подготовка воспитанников группы к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер, направленных на формирование у несовершеннолетнего адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность, предприимчивость, умение грамотно прогнозировать и выстраивать свой жизненный путь.

Это особенно важно для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя.

Как показывает опыт работы, многие выпускники недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Недостаточная самостоятельность, инфантилизм, толкают их порой в группы социального риска.

В связи с этим в программе выделен отдельный блок «Семья», по формированию у воспитанников семейных ценностей, подготовке их к проживанию в семье, формированию житейских умений и навыков самостоятельной жизни.

Потребительское отношение, формирующееся у детей при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми, неумение распоряжаться собственным имуществом и финансами ведут к негативным последствиям.

Для формирования финансово грамотного поведения воспитанников, в программу включены занятия по формированию финансовой культуры граждан, предоставленной Центральным банком Российской Федерации. "Онлайн - уроки по финансовой грамотности для школьников" способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Уроки по каждой теме проходят в формате "один лектор – много участников". К вебинарам можно подключиться как группой слушателей, так и индивидуально. Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире.

Воспитанники, проживающие в группе, имеют негативный социальный опыт, вредные привычки, склонность к употреблению ПАВ, физиологические и психические расстройства в поведении и развитии личности. В связи с этим стоит задача формирования у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, навыков уверенного поведения. В связи с этим в программу включен блок «Быть здоровым – это здорово!» по развитию потребности в ЗОЖ и коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

Среди воспитанников группы особенно актуальна проблема нравственно – полового воспитания. Поэтому необходимо более полное использование воспитательных возможностей в сфере нравственной ориентации межполовых отношений и укрепления здоровья, в том числе и репродуктивного, и способности быть полноценными родителями. В связи с этим в блок «Быть здоровым – это здорово!» включены занятия по половому воспитанию подростков. Так как это составная и необходимая часть воспитания вообще, это осознанная и грамотная помощь ребенку в овладении им нравственной культурой во взаимоотношениях полов, формированию навыков здорового образа жизни, подготовке к браку и семейной жизни.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг,

привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. У всех воспитанников группы наблюдается низкая учебная мотивация (пропуски уроков, низкие оценки), наблюдается низкий уровень правовой культуры.

В связи с этим в программе выделен блок «Откроем в сердце двери», направленный на воспитание качеств присущих гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание, дисциплина и ответственность, организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, культура общения, умение держаться в обществе, добром отношении к окружающим людям, уважение к старшим.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества.

Год защитника Отечества – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более.

В 2025 мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В связи с этим в блок «Откроем сердцу двери» мы включили тематические занятия, посвящённые Великой Отечественной Войне. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Только зная историю страны, народа, семьи, ребенок вырастит всесторонне развитым человеком, которому не чужд патриотизм. А для этого мы должны возродить историческую память подрастающего поколения и вырастить будущих патриотов России.

Для достижения этой цели мы считаем целесообразным вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность путем вступления во Всероссийское движение детей и молодежи «Движения первых», по тематическому направлению «Хранители истории».

Получение образования – одна из важных задач, стоящих перед воспитанниками учреждения. С целью повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса в программе предусмотрены мероприятия, направленные на развитие кругозора воспитанников, формирование познавательной активности, необходимые для успешной учебной деятельности.

Мы живем в век информационных технологий. Компьютер, гаджет, интернет – эти понятия вошли в обиход нашей жизни, мы уже не можем жить без общения в сети. Современные компьютерные технологии стремительно развиваются и занимают всё больше места в жизни человека. Интернет – это пространство не только возможностей, но и угроз. Каждый ребёнок встречается с различными рисками онлайн. Наша цель – усилить работу с причинами, а не бороться с последствиями тех или иных опасных явлений в сети. Для этого в программу включены «Уроки безопасного Интернета», созданные Лигой безопасного Интернета.

Уже несколько лет в группе проходят занятия по декоративно-прикладному творчеству. Воспитанники участвуют в оформлении и украшении группы. Многие работы отправлены на выставки, за участие в мероприятиях разного уровня воспитанники награждены дипломами победителей. Занятия «Творческой мастерской» будут продолжаться, как организация свободного времяпровождения по выходным дням и каникулярное время.

Художественно-творческая деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, даёт воспитаннику возможность самовыражаться, расширяет общий кругозор, реализует познавательные интересы, развивает личность подростка. В ходе творческой деятельности у несовершеннолетних развиваются: умственная, физическая, нравственная саморегуляция, формируются навыки социально – трудовой ориентации.

Творческий человек, как правило, более успешен во всем – от простого общения до профессиональной деятельности. Творческие способности помогают человеку находить оригинальные решения сложных проблем. Именно поэтому необходимо стимулировать мотивацию подростков к творчеству, создавать условия для развития их творческих способностей.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях группы-семьи, созданной в рамках учреждения, к проживанию в семье в будущем. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов: психолого-медико-педагогического сопровождения, дополнительного образования; волонтерских организаций, социальных партнёров, педагогов школ, субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП, ОДН.

Программа предусматривает использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм и методов работы с воспитанниками:

- Воспитательные занятия;
- Беседы;
- Ролевые игры;
- Анализ ситуаций;
- Дискуссия, диспут;

- Разговор за семейным столом;
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Практикумы;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинги;
- Анкеты, тесты.

Условия реализации программы.

За группой закреплены три основных воспитателя, подобранные по гендерному принципу и помощник воспитателя, которые вместе с детьми стараются создать семейную атмосферу и уют в группе. Воспитатели выстраивают доверительное отношение с воспитанниками, в процессе которого делятся жизненным опытом и знаниями. Постоянно организовывается взаимодействие со специалистами учреждения, педагогами школ и специалистами субъектов профилактики.

Характеристика группы.

В группе проживает 8 человек, группа формируется по гендерному типу.

Социальный статус: дети, оставшиеся без попечения родителей.

Все воспитанники обучаются в различных школах города Краснокамска.

Контингент воспитанников:

Воспитанники девиантного поведения, состоящие на учетах ОДН в «группе риска» и «СОП», а также врача нарколога и психиатра.

Проблемы воспитанников:

- отягощённая наследственность, отрицательный жизненный опыт;
- искажённое представление о семейных ценностях или их отсутствие;
- пренебрежение ежедневными санитарно-гигиеническими процедурами и навыками самообслуживания;
- низкая учебная мотивация;
- низкий уровень нравственной культуры;
- употребление ПАВ;
- склонность к противоправному поведению;
- склонность к самовольным уходам;

На каждого воспитанника разрабатывается ИПРиЖУ, в котором определены проблемы и поставлены индивидуальные задачи, направленные на их решение.

Все воспитанники группы заняты в объединениях дополнительного образования учреждения. С интересом, увлечением занимаются творчеством. Воспитанники активно участвуют в делах группы и мероприятиях на уровне учреждения, района, края, федерального округа.

Основные принципы воспитания

- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к воспитаннику, уважении его личности, дружеском расположении к нему, заботе о развитии его личности.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело воспитанники и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому несовершеннолетнему внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание воспитанника и педагога в правах, право подростка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений несовершеннолетнего и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".
- Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в подростке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.).
- Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание психологических особенностей подростка, его природного потенциала, способностей и дарований.
- Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования воспитанника, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- Принцип деятельности - предполагает организацию жизнедеятельности в группе, в результате которой каждый воспитанник, может проявить лучшие качества своей личности.
- Принцип единства обучения и воспитания. При организации воспитательного процесса в группе требования педагогов должны быть едины.
- Принцип социально-практической направленности предполагает включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

Цель программы

Формирование у воспитанников умений и навыков, гражданских и нравственных ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки Здорового Образа Жизни. Умению противостоять асоциальному окружению.
3. Способствовать развитию личности ребёнка путём приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Блок 1: «Семья»

Задача: Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Направление деятельности:

- 1.1. Формировать представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.
- 1.2. Формировать практические навыки и умения в ведении домашнего хозяйства.
- 1.3. Формировать финансовую культуру воспитанников.
- 1.4. Мотивировать ребёнка на дальнейшее проживание в семье.
- 1.5. Формировать положительное отношение к труду и способствовать профессиональному самоопределению воспитанника.

номер	мероприятие	форма	сроки	Ожидаемый результат	Полученный результат
1.1. Формировать представления о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.					
1.1.1.	Формирование представления о роли мужчины, как отца, а женщины – матери, о семейных взаимоотношениях. «Семья-это семь Я»	Воспитательное занятие (беседа, моделирование ситуации).	Январь	Дано представление о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни человека.	
1.1.2.	Развитие представления о сущности конфликтов, понимания естественности их возникновения в повседневной жизни. «Счастливая семья».	Воспитательное занятие с элементами игры.	Февраль	Даны модели решения повседневных конфликтов	
1.1.3.	Формирование положительного отношения к	Воспитательное занятие (час	Март	Воспитаны любовь и уважение к близким	

	семье, семейным ценностям. «Духовные ценности семьи»	общения)
1.1.4.	Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений. «Взаимоотношение и общение в семье»	Воспитательное занятие (дискуссия, беседа, групповая работа).
1.1.5.	Формирование у воспитанников заботливого отношения, сострадания к членам своей семьи, культура поведения. «Моя будущая семья»	Воспитательное занятие (дискуссия, моделирование ситуации).
1.1.6.	Воспитание отношения к семье, как базовой ценности общества. «Мир семьи».	Воспитательное занятие (дискуссия, беседа, групповая работа).
1.1.7.	Воспитание осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду и к своим обязанностям. «Домашний труд-забота всей семьи».	Воспитательное занятие (дискуссия, беседа, групповая работа).
1.1.8.	Формирование доброжелательного отношения	Воспитательное занятие

	людям, чувство гордости за свою семью.	
Апрель	Сформирован позитивный образ будущей семьи.	
Май	Формировано заботливое отношение к родным и близким людям.	
Сентябрь	Дано представление о семье.	
Октябрь	Сформировано осознанное и добросовестное отношение к домашнему труду.	
Ноябрь	Сформировано чувство	

	к родным людям «Семья — чудесное место для жизни!»	(дискуссия, беседа, групповая работа).		признательности ко всем членам семьи.	
1.1.9.	Формирование представления о ценности семейных праздников, показать роль праздников в жизни семьи. «Радость семейных праздников»	Праздничные мероприятия, празднования Дней рождения.	В течение года	Сформировано уважение и интерес к культурному и историческому наследию нашей страны.	
1.2. Формировать практические навыки и умения в ведении домашнего хозяйства.					
1.2.1.	Формирование у воспитанников первоначальных навыков культуры труда, в организации коллективной и индивидуальной работы, умения организовать своё рабочее место. «Общественно полезный труд»	Практикум	Ежедневно	Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, умение преодолевать трудности.	
1.2.2.	Формирование санитарно – гигиенических навыков, развитие потребности в соблюдении чистоты и правильном уходе за своим телом. «Самообслуживание»	Практикум	Ежедневно	Сформированы навыки правильного ухода за своим телом и умение контролировать опрятность своего	

1.2.3.	Обучение приготовления несложных блюд. «Поварёнок».	Практикум по приготовлению пищи.
1.2.4.	Обучение воспитанников основным правилам хранения личных вещей «Правила хранения личных вещей»	Практикум
1.2.5.	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Цветоводство».	Практикум
1.2.6.	Обучение воспитанников основным правилам ухода за обувью. «Моем, сушим, чистим»	Практикум
1.3. Формировать понятия об экономике и бюджете семьи.		
1.3.1.	Формирование принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений: «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников»	Онлайн - уроки, предоставленные Центральным банком Российской Федерации.
1.3.2.	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. Экскурсии в магазины. Приобретение продуктов	Практикум

	внешнего вида.	
В течение года	Получены навыки приготовления пищи	
В течение года	Знают правила хранения одежды, личных вещей и обуви.	
В течение года	Ознакомлены с правилами ухода за комнатными растениями.	
В течение года	Знают правила ухода за обувью для продления срока её службы.	
В течение года	Сформировано финансово грамотного поведение воспитанников	
В течение года	Получены и закреплены знания об отделах продовольственного	

	питания, вещей.			магазина.	
1.3.3.	Повышение уровня социальной адаптации будущих выпускников учреждения. «Единый портал государственных и муниципальных услуг».	Индивидуальная, фронтальная.	1 раз в месяц	Зарегистрированы на портале государственных и муниципальных услуг. Владеют навыками пользования порталом.	
1.4. Мотивировать ребёнка на дальнейшее проживание в семье.					
1.4.1.	Участие в реализации программы: «От сердца к сердцу»	Мероприятия программы	В течение года	Сформировано желание проживать в семье.	
1.4.2.	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство.	Беседы, доверительное общение	В течение года	Сформировано желание жить в семье.	
1.4.3.	Осознание своего взросления, тренировка принятия ответственности за свое будущее. «Я уже взрослый».	Беседа-диалог.	В течение года	Отработаны основы жизненного целеполагания.	
1.4.4.	Формирование понимания семейных связей. «Семья - это самое главное в жизни любого человека».	Беседа-диалог	В течение года	Отработано понимание необходимости семьи и планирования будущих семейных взаимоотношений.	

1.4.5.	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи. «Учимся уступать друг другу».	Беседа-диалог	В течение года	Сформировано представление о доброжелательном отношении друг к другу.	
1.4.6.	Мотивирование ребёнка на дальнейшее проживание в семье. «Вопросы, которые меня волнуют».	Беседа-диалог	В течение года	Сформировано желание проживать в семье.	
1.5. Формировать положительное отношение к труду и способствовать профессиональному самоопределению воспитанника.					
1.5.1.	Организация участия воспитанников в программе дополнительного образования «Школа выпускника».	Социальный педагогический час.	Раз в неделю	Освоены и закреплены компетенции выпускника	
1.5.2.	Формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению «Профессиональное самоопределение».	Социальный педагогический час.	Раз в неделю	Проведен анализ возможностей и способностей воспитанников для дальнейшего выбора профессии	
1.5.3.	Формирование способности каждого воспитанника быть субъектом в собственной жизнедеятельности. «Твои способности и их развитие».	Практическое занятие	В течение года	Сформировано умение планировать, ставить цели, добиваться результатов.	

1.5.4.	Индивидуальные беседы о необходимости получения знаний для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения «Найди себя в учёбе» «Мои успехи в школе» «Зачем нужна школа?» и т.д.	Беседа-диалог	В течение года	Даны представления воспитанникам о необходимости самообразования.	
--------	--	---------------	----------------	---	--

Блок 2: «Быть здоровым – это здорово!»

Задача: Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.

Направление деятельности:

- 2.1. Формировать потребность в ЗОЖ и навыки уверенного поведения.
- 2.2. Способствовать формированию ответственного поведения воспитанников в условиях полового созревания.
- 2.3. Формировать навыки уверенного поведения, навыки отказа.
- 2.4. Осуществлять коррекцию отклоняющегося поведения воспитанников.

номер	мероприятие	форма	сроки	Ожидаемый результат	Полученный результат
2.1. Формировать потребность в здоровом образе жизни.					
2.1.1.	Формирование у воспитанников правильного представления о	Воспитательное занятие (беседа,	Январь	Дано понятие ЗОЖ	

	здоровом образе жизни. «Сегодня в моде ЗОЖ»!	просмотр фильма)
2.1.2.	Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни «Жизнь без вредных привычек».	Воспитательное занятие (беседа, просмотр фильма)
2.1.3.	Формирование навыков противостояния вредным привычкам. «Вещества, вызывающие зависимость».	Воспитательное занятие (беседа, просмотр фильма).
2.1.4.	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Поверь в себя».	Воспитательное занятие (ролевая игра).
2.1.5.	Формирование осознанное отрицательное отношение к курению «Враг – табак». Всемирный день без табака.	Видео-беседа.
2.1.6.	Формирование у воспитанников отрицательного отношение к ПАВ «Конкурс плакатов «Скажи, Нет»!»	Оформление стенда ЗОЖ
2.1.7.	Повышение мотивации на здоровый образ жизни	Воспитательное занятие (беседа,

Февраль	Ознакомлены с последствиями употребления ПАВ	
Март	Сформирован и закреплён навык противостояния вредным привычкам	
Апрель	Сформирован и закреплён навык противостояния вредным привычкам.	
Май	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
Сентябрь	Сформирован и закреплён навык противостояния вредным привычкам.	
Октябрь	Информированы о негативном	

	«Выбирая спорт – мы выбираем здоровье».	групповая работа).		влиянии алкоголизма на все сферы жизни человека	
2.1.8.	Формирование у воспитанников отрицательного отношение к ПАВ «Алкоголизм и его социальные последствия».	Воспитательное занятие (лекция, викторина.).	Ноябрь	Сформировано позитивное отношение к ЗОЖ	
2.1.9.	Получение новых знаний о наркотической зависимости и ее последствиях; ознакомление с фактами распространения наркомании среди подростков. «Наркомания - шаг в бездну».	Воспитательное занятие (тренинговое занятие).	Декабрь	Даны основные сведения о наркотических веществах	
2.2. Способствовать формированию ответственного поведения воспитанников в условиях полового созревания.					
2.2.1.	Ознакомление подростков с физиологическими и эмоционально - психологическими изменениями, характерными для подростков. ❖ «Я взрослею, я меняюсь»; ❖ «Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей». ❖ «О самом интимном»	Индивидуальная работа	В течение года	Сформировано позитивное отношение к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.	
2.2.2.	Формирование правильного	Беседа	Март	Сформировано	

	понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов «Зрелость физическая. Душевная. Социальная».	
2.2.3.	Расширение знаний подростков о здоровье и здоровом образе жизни «Бережное отношение к здоровью друг друга».	Беседа
2.2.4.	Воспитание нравственного поведения о отношению к противоположному полу, этики, такта в отношениях «Соблюдение правил взаимоотношений между полами»	Групповая работа, работа в парах
2.2.5.	Формирование чувства ответственности за другого человека «Юность-пора влюблённости»	Беседа
2.2.6.	Ознакомление детей с последствиями ранних половых	Воспитательное занятие

	позитивное отношение к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.	
Апрель	Сформировано ценностное отношение к собственному здоровью	
Май	Сформирована доброжелательная атмосфера при взаимодействии воспитанников.	
Сентябрь	Сформировано чувство ответственности при возникновении влюблённости или любви к другому человеку	
Октябрь	Дано представление об	

	связей «Последствия внебрачных отношений»	(просмотр тематических видеофильмов).
2.2.7.	Формирование здорового образа жизни, навыков и форм поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья. «Санитарно-просветительная работа»	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов.
2.3. Формировать навыки уверенного поведения, навыки		
2.3.1.	Развитие навыков уверенного поведения. «Уверенность начинается внутри себя»	Тренинговое занятие
2.3.2.	Обучение способам отказа от предложения употребления алкоголя, табака и т. д. «Умей сказать «нет»»	Проигрывание ситуаций
2.3.3.	Формирование навыков успешной социализации в обществе «Уверенность начинается внутри себя»	Тренинговое занятие
	Развитие навыков уверенного поведения.	Тренинговое занятие

	опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней, ранней беременности.	
Один раз в месяц	Сформировано позитивное отношение к ЗОЖ	

т отказа.

Март	Сформированы навыки уверенного поведения.	
Май	Сформированы навыки уверенного поведения.	
Сентябрь	Сформированы навыки уверенного поведения.	
Декабрь	Сформированы навыки	

	«Говорим «нет»»	
2.4.Осуществлять коррекцию отклоняющегося поведения		
2.4.1.	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях	Кружки, секции, мероприятия.
2.4.2.	Индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	Мероприятия программы
2.4.3.	Воспитание отрицательного отношения к жестокости, бессердечности, бесчеловечности. «Стоп - жестокость».	Воспитательное занятие (дискуссия).
2.4.4.	Формирование у воспитанников представления о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия. «Правонарушение и преступление».	Воспитательное занятие (дискуссия).

	уверенного поведения.	
воспитанников.		
В течение года	Организован досуг воспитанников	
В течение года	Снижен процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП, снижено количество самовольных уходов и правонарушений	
Январь	Дано понятие о гуманном отношении к человеку и всему живому.	
Февраль	Сформировано понятие о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих	

2.4.5.	Развитие у воспитанников норм правовой культуры и поведения в обществе. «Преступление и наказание».	Воспитательное занятие (дискуссия).
2.4.6.	Формирование правовой культуры. «Правовой турнир».	Воспитательное занятие (викторина).
2.4.7.	Формирование уважения к себе к другим людям. «Человек. Личность. Гражданин»	Воспитательное занятие (видео урок).
2.4.8.	Информирование воспитанников о понятиях: шалость, злонамеренный поступок, вандализм. «Шалость. Злонамеренный поступок».	Воспитательное занятие (видео урок).

	людей, совершение подобных действий может каратся законом.	
Март	Сформировано чувство гражданского самосознания и патриотизма.	
Апрель	Сформированию чувство собственного достоинства, осознание своих прав, свобод и обязанностей.	
Сентябрь	Дано понятие о правах человека, гражданина и личности, их сравнительная характеристика.	
Октябрь	Ознакомлены с мерами наказания за	
	последствия некоторых видов шалости, злонамеренного	

				поступка, вандализма.	
2.4.9	Формирование правовой культуры воспитанников «Конвенция о правах ребёнка»	Воспитательное занятие (дискуссия).	Ноябрь	Закреплены знания по Конвенции о правах ребёнка.	

Блок 3: «Откроем в сердце двери»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Направление деятельности:

- 3.1. Формировать активную гражданскую позицию, сохранить историческую правду и память о героях прошлого.
- 3.2. Способствовать духовно - нравственному развитию несовершеннолетних, через включение воспитанников в социально значимую деятельность.
- 3.3. Формировать у воспитанников представления о толерантности и добром отношении к окружающим людям.
- 3.4. Формировать у воспитанников потребность в знаниях, повышать учебную мотивацию, развивать познавательный интерес.

номер	мероприятие	форма	сроки	Ожидаемый результат	Полученный результат
3.1. Формировать активную гражданскую позицию, сохранить историческую правду и память о героях прошлого.					
3.1.1.	Обогащение знаний воспитанников о блокаде и о	Просмотр цикла фильмов	Январь	Повышен уровень гражданского	

	героизме людей, переживших блокаду. «Блокада Ленинграда»	«Великая война» с дальнейшим обсуждением. 5 серия «Ленинград»
3.1.2.	Формирование чувства гордости за своих соотечественников и земляков - участников Великой Отечественной войны. «Сталинградская битва»	Просмотр цикла фильмов «Великая война» с дальнейшим обсуждением. 7 серия «Сталинград».
3.1.3.	Воспитание чувства патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки. «Дети – герои войн»	Совместная работа, оформление стендовой презентации.
3.1.4.	Информирование воспитанников о героической борьбе за Москву. «Битва за Москву»	Просмотр цикла фильмов «Великая война» с дальнейшим обсуждением. 4 серия «Битва за Москву»
3.1.5.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважение к старшему поколению. «Освобождение Украины от	Просмотр цикла фильмов «Великая война» с дальнейшим

	сознания воспитанников	
Февраль	Дано понятие об одном из важнейшем и крупнейшем переломным сражени и Великой Отечественной войны.	
Март	Получены знания о роли детей во время Великой Отечественной войны.	
Апрель	Приобретены новые знания по истории героической битвы за Москву	
Апрель	Повышен уровень гражданского сознания воспитанников.	

	немецко-фашистских захватчиков».	обсуждением. 10 серия «От Днепра до Одера».
3.1.6.	Воспитание чувства патриотизма, национальной гордости за великую победу русского народа. «Битва за Берлин».	Просмотр цикла фильмов «Великая война» с дальнейшим обсуждением. 16 серия «Битва за Берлин».
3.1.7.	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения, сохранение преемственности поколений «Ветеран живет рядом!», «Поздравь ветерана!»	Акция
3.1.8.	Воспитание чувства патриотизма. «День Героев Отечества»	Урок мужества

Май	Повышен уровень гражданского сознания воспитанников, воспитанники познакомлены с историей страны на примерах мужества и героизма защитников Отечества	
Май	Изготовлены и вручены сувениры для ветеранов.	
Декабрь	Повышен уровень гражданского сознания воспитанников, сохранение исторической памяти о героическом прошлом и настоящем нашей Родины	

3.1.9.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, уважение к старшему поколению «Встречи с участниками Специальной Военной Операции и локальных воин».	Урок мужества
3.1.10.	Воспитание у воспитанников гражданственности и патриотизма в рамках проведения «Музейных занятий».	Музейный час
3.1.11.	Развитие интереса воспитанников к родной истории. Политинформация, уроки права и уроки мужества.	Информационный час
	Участие в акциях направленных на поддержку участников СВО «Плетение сетей» «Изготовление оконных свечей» «Письмо солдату» «Своих не бросаем»	Совместная работа

В течение года	Повышен уровень гражданского сознания воспитанников.	
В течение года	Приобретены знания о героической истории прошлого и настоящего нашей Родины	
В течение года	Приобретены знания по истории России и малой Родины	
В течение года	Оказана поддержка и посильная помощь участникам СВО	

	«Солдатская открытка» и т. д.				
3.1.12.	Воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности. Участие в акциях посвящённых дням воинской славы и знаменательным датам.	Совместная работа	В течение года	Сформирована активная жизненная позиция	
3.1.13.	Оформление стендовой презентации. «Города –герои» «Великие полководцы» «Великие события Великой Отечественной войны»	Совместная работа	В течение года	Приобретены знания о героической истории прошлого нашей Родины	
3.2. Способствовать духовно - нравственному развитию несовершеннолетних, через включение воспитанников в социально значимую деятельность.					
3.2.1.	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. Включение воспитанников в добровольческое движение.	Совместная работа	В течение года	Воспитанники включены в социально- значимую деятельность.	
3.2.2.	Воспитание у воспитанников гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности.	Совместная работа	В течение года	Воспитанники включены в социально- значимую	

	Участие в деятельности Юнармейского отряда.			деятельность.	
3.2.3.	Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества. Включение воспитанников в Движение первых.	Совместная работа	В течение года	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.2.4.	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД; формирование активной гражданской позиции. «Наш цветник»	Благоустройство территории учреждения	Июнь, Июль, Август.	Реализован проект, благоустроена территория.	
3.3 Формировать у воспитанников представления о толерантности и добром отношении к окружающим людям.					
3.3.1.	Формирование значимости коммуникативной культуры в современном обществе. «Умение слушать и слышать»	Воспитательное занятие (ролевой и игровой практикум).	Январь	Сформировано умение нравственного самопознания, самоанализа и самооценки.	

3.3.2.	Формирование представления воспитанников о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе. «Доброта спасёт мир»	Воспитательное занятие (беседа, групповая работа).
3.3.3.	Формирование представления о саморегуляции и способах самообладания. «Научись владеть собой»	Воспитательное занятие (беседа, групповая работа).
3.3.4.	Повышение у воспитанников уровня культуры общения. «Когда какое слово молвить»	Воспитательное занятие (беседа, групповая работа).
3.3.5.	Формирование у воспитанников понятий, как правдивость и честность - слова противоположные по значению словам ложь и нечестность «Честность и справедливость»	Воспитательное занятие (беседа, групповая работа).
3.3.6.	Формирование чувства терпимости по отношению к другим людям, выработать правила общения «Я, Ты, Мы»!	Воспитательное занятие (ролевой и игровой практикум).
3.3.7.	Воспитание чувства уважения друг к другу,	Час общения

Февраль	Сформированы важнейшие нравственные ценности: доброта, уважение, любовь.	
Апрель	Ознакомлены со способами самообладания, даны советы по снятию стресса.	
Май	Ознакомлены с нормами этической культуры.	
Сентябрь	Сформированы нравственные качества человека.	
Октябрь	Сформированы правила общения.	
Ноябрь	Сформирована коммуникативная	

	коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. «День толерантности»			культура	
3.4. Формировать у воспитанников потребность в знаниях, повышать учебную мотивацию, развивать познавательный интерес.					
3.4.1.	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание. Участие в реализации программы: «Успешный ученик, успешный человек»	Мероприятия проекта	В течение года	Повышен уровень учебной мотивации. Повышен средний балл аттестата.	
3.4.2.	Развитие познавательной активности, мышления, творческого воображения. «Ребусы, кроссворды, загадки, головоломки».	Групповое занятие	В течение года	Расширен общий кругозор.	

3.4.3.	Формирование желания работать в команде, соблюдая правила взаимоуважения и взаимопомощи, развивать познавательную активность. Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Загадки планеты Земля», «Ученический ломбард», «Брей ринг», «Спорт-лото».	Игры в семейном кругу
3.4.4.	Формирование у воспитанников навыков безопасного поведения в интернет - пространстве. «Уроки безопасного Интернета»	Серия видео – уроков
3.4.5.	Развитие у воспитанников творческие способности и расширять общий кругозор, с целью формирования способности организовывать свободное время и возможности самовыражаться. «Творческая мастерская»	Практикумы. Мастер-классы.

1 раз в неделю	Расширен общий кругозор.	
В течение года	Ознакомлены с правилами поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.	
В течение года	Повышена умственная активность, самостоятельность.	

Ожидаемый результат.

1. Не менее 80% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Количество воспитанников, устроенных в семьи	Количество воспитанников, желающих проживать в семье	Количество воспитанников, отказывающихся от семейного жизнеустройства
1 полугодие				
2 полугодие				

2. У 100% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Готов	Частично	Не готов
1 полугодие				
2 полугодие				

3. На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие			
2 полугодие			

4. На 50% снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество случаев самовольных уходов	Количество совершенных правонарушений и преступлений.	Количество совершенных административных правонарушений
1 полугодие				
2 полугодие				

5. На 50% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	количество воспитанников снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие				
2 полугодие				

6. На 20% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников.

2 полугодие 2022 – 2023 учебного года		1 полугодие 2023 - 2024	
% качество знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Группа	Общее количество воспитанников в в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление
№3				

Диагностический материал.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

-нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

-ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированности личности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание: автономность – стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла – минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совесть, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;
- г) никакие.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;

в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?

а) часто;

б) редко;

в) очень редко.

10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

а) да;

б) думаю, что нет;

в) нет.

11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?

а) да, и имею хорошие результаты;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

13. Делаете ли вы физическую зарядку?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?

а) да;

б) от случая к случаю;

в) нет.

16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?

а) да;

б) да, но несущественные;

в) нет.

17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?

а) не помню, когда болел в последний раз;

б) редко (1 раз в год);

в) часто, 2-3 раза в год.

18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?

а) очень редко;

б) редко (раз в год);

в) часто (два-три и более раз в год).

19. Имеете ли вы хронические заболевания?

а) нет;

б) думаю, что да;

в) да.

20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

а) не пропускаю;

б) редко (раз в полугодие);

в) часто (раз в месяц).

Курите ли вы?

а) нет;

б) редко;

в) да.

22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

а) нет;

б) редко;

в) да.

23. Пробовали ли вы наркотики?

а) нет;

б) однажды;

в) более двух раз.

24. Каков ваш вес?

а) в норме;

б) меньше нормы;

в) избыточный.

Как подсчитать результаты?

При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни
-------	---

22-24	1 — очень низкий	
25-28	2 — низкий	
29-32	3 — ниже среднего	
33-36	4 — чуть ниже среднего	
37-40	5 — средний	
41-44	6 — чуть выше среднего	
45-48	7 — выше среднего	
49-52	8 — высокий	
53-56	9 — очень высокий	
57-60	10 — наивысший	

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности несовершеннолетних по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности воспитанников.

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого подростка;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной работы.

Анкета воспитанника(цы) _____ группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив группы стал лучшим.	4	3	2	1	0
2	Заинтересован и вношу предложения по улучшению работы группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь книгами, учебниками, тетрадями.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка, распорядок дня.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1	0
3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять	4	3	2	1	0

	домашнее задание или поручения.					
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

(расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя воспитанника, возраст

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью					

• умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать) • умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость • трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее Культура поведения • за столом • в общественных местах					
--	--	--	--	--	--

• в транспорте • в гостях Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства					
---	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Конвенция о правах ребёнка 20.11.1989г.;
3. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 г. №8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Семейный кодекс РФ. – М – 1996.
6. Амбросьева М. Н. Классный час с психологом.
7. Программа по формированию понятий о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях «Азбука семейного воспитания детей в условиях детского дома».– Анжеро-Судженск, 2015.- 7с.
8. Н.Е. Щуркова, Классный час «Поговорим о жизни...»;
9. М.А. Тартышная «50 идей для классного руководителя»;
10. О.А. Минич, О.А.Хаткевич «Психология добрых отношений» 2003
11. Ананьева Е. И., Лобанова Л. В., Мельникова Р. В. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот.
12. Дробинина Н. Н. «Классные часы».
13. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».

14. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие/ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
15. Орлова В., Кастюк Н.В. «Социально-психологическая помощь».
16. Плясова Г. И. Воспитание семьянина в условиях детского дома.
17. Прихожан А.М., Толстых Н. М «Психология сиротства».
- Родионов В. А., Ступницкая М. А. «Прививка от стресса. Профилактика негативных последствий воздействия стресса на детей».
- 19.Рожков М. И., Байбородов Л. В., Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей-сирот.
20. Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» nsportal. ru.>...2015/03/02/programmavospitaniya-v.
21. Интернет ресурсы: сайт «fincult.info».
22. Интернет ресурсы: <https://будьвдвижениии.рф>