

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено
На педагогическом Совете
ГКУСОПК ЦПД
г. Краснокамска

«28» 02 2023 год

Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор ГКУСОПК ЦПД
г. Краснокамска



О.П.Попова
2023 год

Общеразвивающая воспитательная программа
социально – педагогической направленности для воспитанников
отделения реабилитации
«Шаг за шагом»
Группа №6

Разработали:

Мустафаева Гульнара Сеифовна, ведущий воспитатель
Казаковцев Роман Леонидович, воспитатель
Солохина Наталья Валерьевна, воспитатель

г. Краснокамск, 2023 г

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2023 по 31 декабря 2023г.

Программа рассчитана на 36 недель.

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240
Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2017-2020 годы «Путь к успеху»
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка

Воспитательная программа отделения реабилитации социального учреждения направлена на обеспечение воспитания и социализацию воспитанников, их духовно – нравственного развитие и формирование культуры поведения, культуры безопасного образа жизни. Создание условий, приближенных к семейному воспитанию детей – одна из наиболее важных, актуальных и сложных задач и проблем воспитательного процесса Центра помощи детям, как учреждения, работающего в новых условиях, определенных Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.12.2018) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья является основополагающим фактором в развитии каждого человека. Именно в семье закладываются основы будущей личности: такие как представление ребенка о себе, своих родителях, окружающих; формируется его отношение к природе, семье, людям, государству, его жизненные принципы. В отсутствие семьи или в связи с ее низким уровнем функционирования у детей возникают проблемы в развитии, как интеллектуальном (педагогическая запущенность), так и в социальном, и психологическом. Меняются ценности жизни, мировоззрение, восприятие окружающего мира.

Жизненный негативный опыт, который получает подросток в такой семье, приводит к раннему пристрастию к курению, алкоголю, пробе наркотических веществ. Подростковый возраст влечет за собой становление личности, в организме подростка протекают сложные физиологические и психологические процессы. Подросток в силу своей незрелости с точки зрения психологии не умеет решать свои проблемы и находить выход из сложившейся сложной жизненной ситуации. К сожалению, не имея должного опыта и информированности, подросток просто уходит из семьи на улицу, и ищет то социальное окружение, которое его понимает, то есть возникает ситуация самовольного ухода из родительского дома, бродяжничества. Подросток попадает в асоциальную среду и постепенно этот путь приводит его к совершению противоправных действий. В последствии он оказывается в социальных учреждениях, оказывающих реабилитационную помощь, или же в уголовно-исправительных.

Задача специалистов отделения реабилитации оказать подростку помощь, которая ему необходима при решении трудной жизненной ситуации в которой он находится. Деятельность педагогов направлена на решение проблем подростков и их семей.

В центре помощи детям созданы условия, приближенные к семейным условиям проживания. Формирование ценностных установок и социальных

навыков подростков, необходимых для успешного развития и адаптации в жизни после возвращения в семью являются приоритетными задачами педагогического коллектива группы.

Важнейшим аспектом воспитания личности подростка является формирование его нравственности. Особую значимость эта проблема приобретает для подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, когда в силу разных обстоятельств с подростком мало занимаются духовно – нравственным воспитанием. Привитие навыков самостоятельности, ответственности за порученное дело является актуальной задачей для подростков отделения реабилитации, так как именно в подростковом возрасте несовершеннолетние усваивают нравственные нормы и особенности правильного поведения и еще пока поддаются коррекции.

Неблагоприятные социальные, бытовые, жилищные проблемы, в которых подросток находился в семье, частично, приводят к его дезадаптации, к пренебрежению ежедневных культурно – гигиенических процедур и навыков самообслуживания. У подростков наблюдается отсутствие трудовых навыков, неумение ценить труд других, а присутствуют лень, хамство, безынициативность. В следствии безответственного отношения к своим обязанностям, начинаются проблемы с обучением, снижается уровень мотивации на получение знаний, так как отсутствует должный контроль за учебным процессом со стороны родителей или их полное отстранение. Поэтому одним из основных направлений воспитательной работы является контроль за учебным процессом, эффективно организованная самоподготовка, индивидуальная помощь ребенку (консультации педагогов предметников).

Несовершеннолетние поступают в отделение реабилитации по различным причинам: утрата родственных связей, нарушение детско-родительских отношений, жестокое обращение. Изучив литературу, опыт работы педагогов учреждения, сделан вывод о том, что в основе проблем подростков, поступающих в отделение, лежит их недостаточный уровень воспитанности, отсутствие нравственности.

Поэтому воспитателями отделения реабилитации принято решение приобщать воспитанников к культуре и историческим фактам родного края, тем самым повышать их уровень нравственного воспитания. В работе применять такие методы как – посещение картинной галереи, театральных постановок, чтение художественной литературы и стихов, знакомство с биографией удивительных людей, Героев города и края. Организовывать посещение музеев, театров и художественных выставок. Таким образом мы решаем задачи организации досуговой деятельности воспитанников, приобщая их к искусству, творчеству, раскрытию индивидуального потенциала личности, воспитания патриотических чувств, самоопределения в обществе, и расширению кругозора.

При развитии нравственных качеств личности не следует забывать о социально – бытовых навыках, которые необходимы подростку во взрослой жизни. Для развития социально-бытовых навыков у несовершеннолетних в программу включен блок мероприятий по развитию навыков самостоятельного приготовления пищи, создания уюта в жилье, привитии подросткам навыков самообслуживания и элементарных навыков ведения домашнего хозяйства.

Подростки самостоятельно, а также с воспитателями, занимаются оформлением интерьера своих комнат, применяя различные техники прикладного искусства, рукоделия и др. технологий. Облагораживая свою комнату, подросток проявляет индивидуальность и творческие способности, раскрывает скрытые таланты, оказывает помощь другим подросткам.

Вследствие творческих мастер – классов, кулинарных практикумов и другой совместной деятельности, происходит сплочение коллектива группы, установления доверительных отношений, раскрытие скрытых потенциалов личности подростков, их индивидуальных особенностей. При проведении кулинарных практикумов подростки получают навыки по приготовлению пищи, знания по правильной сервировке стола, мытью посуды и поддержанию чистоты на кухне. Воспитатель играет важную роль в данном процессе, ему необходимо показывать, объяснять, контролировать процесс приготовления. Также важным моментом является то, что подросток сам может оценить результат своей деятельности, попробовать вкус еды, которую приготовил. Здесь же в столовой зоне проходят чаепития, собрания, отмечаются праздники. Уклад жизни, приближенный к семейному играет важную роль в разрушении у подростков психологического стереотипа общежития, где все общее, а также, показывает положительную сторону семейного уклада. В данном процессе формируются традиции группы.

Несовершеннолетние активно привлекаются в проектную деятельность. С 2020 года, с участием воспитанников группы реализуется технология «Территория света», в рамках которой воспитанники получают практические навыки по реализации своих умений в части создания светильников из подручных, недорогостоящих материалов, а также пользования ручным и электроинструментом и владением простейшими приемами декора. При работе над созданием готовой продукции смогут проявить свой талант как юноши, так и девушки.

Особенность контингента отделения реабилитации заключается в кратковременном пребывании воспитанников в учреждении. Поэтому занятия будут иметь циклический характер, так как помещение несовершеннолетних в отделение реабилитации носит индивидуальный характер в зависимости от социальных проблем и особенностей личности воспитанника. Подросток может находиться в учреждении от одного до шести месяцев. В свою очередь задачей воспитателей становится за краткий срок выстроить работу так,

чтобы подросток смог быстро овладеть необходимыми навыками и умениями и смог применить их на практике, создав готовый продукт.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы предусматривается использование следующих методов и форм работы:

- Воспитательные занятия;
- Беседы;
- Ролевые игры;
- Анализ ситуаций;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Практикумы;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинги;
- Анкеты, тесты.

Условия реализации программы

За группой отделения реабилитации закреплены три воспитателя и помощник воспитателя. С целью создания для детей комфортной психологической атмосферы и возможности для формирования доверительных отношений с взрослыми, замена воспитателей производится в крайних случаях.

- Мустафаева Гульнара Сеифовна – ведущий воспитатель, стаж работы в учреждении более 30 лет. Координирует деятельность группы, отвечает за качественное ведение документации, осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику, организует взаимодействие с успешными выпускниками учреждения, значимыми людьми. Поддерживает связь с педагогами образовательных учреждений.

- Казаковцев Роман Леонидович – работает в учреждении шесть лет. Формирует в подростках мужские качества: смелость, ответственность, сила воли, что способствует осознанию себя в роли настоящего мужчины. Прививает хозяйственные и бытовые навыки. Осуществляет творческую деятельность в рамках проекта «Территория света», с целью создания творческой мастерской по изготовлению переносных и стационарных светильников, а также организации досуговой деятельности воспитанников.

- Солохина Наталья Валерьевна – работает на группе два года. Закончила педагогический колледж по специальности «Учитель-технолог».

Несмотря на незначительный педагогический опыт работы воспитателей группы им удастся найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, оказать педагогическую поддержку, рационально организовать процесс

жизнеустройства с целью дальнейшей, успешной социализации и адаптации воспитанников в обществе.

Деятельность воспитателя заключается в организации воспитательного процесса так, чтобы у подростка было свободное время, время для сна и отдыха, время для подготовки уроков, развития познавательных процессов и реализации индивидуальных особенностей личности подростка.

Педагогический персонал группы имеет педагогическое образование и регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Характеристики и особенности группы реабилитационного отделения

Основной целью деятельности отделения реабилитации является временное помещение подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечение их всем необходимым для комфортного проживания, их социальная реабилитация, профилактика противоправных действий, решения семейных проблем, а также решения вопроса их дальнейшего жизнеустройства и социализации в обществе.

Подростку предоставляются социальные услуги в соответствии с индивидуальной программой предоставления услуг для временного пребывания подростков в условиях стационара. Проводится обследование состояния здоровья и решение проблем в данной отрасли при необходимости (лечение, обследование, наблюдение узких специалистов, госпитализация). Решаются вопросы связанные с получением образования подростками, по ликвидации пробелов в знаниях, а также восстановлению детско – родительских отношений, разрешению конфликтных ситуаций, оказанию психолого – педагогической поддержки.

В отделении реабилитации созданы бытовые условия, максимально приближенные к домашним. Воспитанники проживают в группе, общей численностью – 8 человек. Группа разделена на функциональные зоны: игровая комната для организации досуговой деятельности; спальни, рассчитанные на 2 – 3 человека, с индивидуальным местом для сна и отдыха, а также с шкафом для хранения личных вещей и школьных принадлежностей; кухня для проведения кулинарных мастер – классов; гардеробная для хранения верхней одежды и обуви; отдельные туалеты; душевая кабина; умывальники. Помещения оборудованы новой современной мебелью и бытовой техникой, то есть всем необходимым, жизненно важным для подростка. Регулярно производится замена постельного белья и полотенец для ног, лица и душа.

В отделение реабилитации помещаются воспитанники разного возраста (от 5 до 17 лет). Данный фактор затрудняет выстраивание системности и комплексности воспитательного процесса, так как каждая возрастная категория несовершеннолетних имеет свои психологические, физиологические особенности.

Образовательный маршрут.

Воспитанники группы обучаются в МБОУ СОШ №7 г. Краснокамска.

- 100% воспитанников группы заняты в объединениях дополнительного образования учреждения.

Практически все воспитанники группы состоят в «группе риска». Это несовершеннолетние из семей категории СОП, подростки, состоящие на учетах ОДН, УИИ, а также состоящие на учете у врача нарколога и психиатра, неоднократно проходящие госпитализацию в стационарах.

У воспитанников группы выявлены проблемы: низкая учебная мотивация, педагогическая запущенность, низкий уровень нравственной культуры, склонность к самовольным уходам, употребление ПАВ, склонность к противоправному поведению. На каждого воспитанника разработана ИПРиЖУ, в которой определены проблемы и поставлены задачи, направленные на их решение.

Несмотря на то, что пребывание воспитанников в отделении реабилитации имеет краткосрочный характер удается сформировать традиции, такие как отмечать дни рождения каждого ребенка, семейный совет с обсуждением и подведением итогов проведенного дня и т.д. В группе принято единое правило «один за всех и все за одного». Данные мероприятия помогают в сплочении детского коллектива, воспитанники стараются помогать друг другу. На семейном совете методом голосования выбирается командир группы, который оказывает посильную помощь коллективу воспитателей в организации работы группы и поддержанию дисциплины среди воспитанников.

Воспитанники группы принимают активное участие в мероприятиях группы, учреждения, а также районного и краевого уровня, где занимают призовые места.

Основные принципы воспитания:

- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к воспитаннику, уважении его личности, дружеском расположении к нему, заботе о развитии его личности.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело воспитанники и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому несовершеннолетнему внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание воспитанника и педагога в правах, право подростка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений несовершеннолетнего и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".

- Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в подростке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.).
- Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание психологических особенностей подростка, его природного потенциала, способностей и дарований.
- Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования воспитанника, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- Принцип деятельности - предполагает организацию жизнедеятельности в группе, в результате которой каждый воспитанник, может проявить лучшие качества своей личности.
- Принцип единства обучения и воспитания. При организации воспитательного процесса в группе требования педагогов должны быть едины.
- Принцип социально-практической направленности предполагает включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

Цель

Формирование у воспитанников умений и навыков, гражданских и нравственных ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.
3. Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.
4. Формирование трудовых и творческих способностей воспитанников в рамках их участия в проекте «Территория света».
5. Способствовать повышению уровня нравственного воспитания воспитанников через приобщение их к творчеству, культуре, истории родного края.

1 блок: «Шаг к дому» (семейная азбука)

Задача: Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Направление деятельности:

- 1.1. Формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивировать ребенка на дальнейшее проживание в семье.
- 1.2. Формировать практические навыки и умения ведения домашнего хозяйства.
- 1.3. Формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных средств; развивать экономическое мышление.
- 1.4. Формировать положительное отношение к труду и способствовать профессиональному самоопределению воспитанника.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый	Полученный результат
1.1. Формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивировать ребенка на дальнейшее проживание в семье.					
1.1.1.	Ознакомление воспитанников с понятием «семья», ее составе, родственных отношениях, дальних или близких родственников «Моя семья».	Час общения, коллаж	Январь	Дано представление о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни человека.	
1.1.2	Формирование представления о роли мужчины, как отца, а женщины – матери, о семейных взаимоотношениях.	Час общения	Март	Сформированы представления о роли мужчины, как отца, а женщины-матери.	

	«Секреты семейного счастья».	
1.1.3.	Формирование семейных традиций и ценностей. «От поколения к поколению»	Празднование дней рождения и календарных праздников. Составление генеалогического древа воспитанника.
1.1.4.	Формирование у воспитанников сущности понятий “конфликт” и конфликтные ситуации. «Как я решаю конфликты».	Ролевая игра
1.1.5.	Привитие чувства любви к творчеству, расширение кругозора. «Как много сказано о семье в поэзии»	Чтение стихов и художественной литературы о семье.
1.1.6.	Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений. «Мы будущие родители».	Час общения
1.1.7.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, формирование представления о различных	Беседа с элементами тренинга

В течение реализации программы	Сформировано представление о семейных ценностях и традициях.	
Апрель	Дано понятие конфликта и способы разрешения конфликтных ситуаций	
Май	Воспитанники мотивированы на проживание в семье, укреплены семейные связи.	
Сентябрь	Осознание своей роли в семье.	
Октябрь	Сформированы способы коммуникации ребёнка с приемными	

	вариантах человеческого общения «Умеешь ли ты прощать?» .			родителями и социумом.	
1.1.8.	Формировать представление о семье, как о самой необходимой частице общества «Семья, как ячейка общества» .	Ролевая игра	Ноябрь	Сформирован позитивный образ семьи	
1.1.9	Показать значение семьи в жизни каждого человека. «Мозаика семьи»	Беседа	Декабрь	Осознание роли семьи и ее значимости в жизни каждого человека.	
1.1.10	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство, возврат в семью к родителям.	Беседы, доверительное общение	В течение года	Сформировано желание жить в семье	
1.2. Формировать практические навыки и умения ведения домашнего хозяйства.					
1.2.1.	Получение навыков приготовления пищи «Готовим сами»	Практикум	Раз в неделю (суббота)	Получены навыки приготовления пищи ознакомлены с правилами техники безопасности	
1.2.2	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения	Практикум	Генеральная уборка раз в неделю	Сформированы трудовые навыки	

	«Секреты уборки»				
1.2.3	Обучить воспитанников основным правилам и приемами глажки белья.	Практикум	Раз в месяц	Освоены навыки глажки белья, ознакомлены с правилами техники безопасности	
1.2.4.	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Цветы в интерьере».	Практикум	Один раз в неделю	Ознакомлены с правилами ухода за комнатными растениями.	
1.2.5.	Формирование навыков оформления клумб «Уличный дизайн»	Практикум	Май – Сентябрь	Ознакомлены с правилами уличного дизайна, оформлением клумб	
1.3. Формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных средств; развивать экономическое мышление.					
1.3.1	Формирование у воспитанников представления о необходимости правильного составления семейного бюджета. «Бюджет семьи. Заработная плата».	Час общения	Март	Ознакомлены с новыми понятиями.	
1.3.2	Формирование представления о налоговой системе страны. «Налоги – что это?»	Воспитательное занятие	Апрель	Дано понятие об обязательных платежах	

1.3.3	Формирование практических навыков по обязательным платежам «Коммунальные счета».	«Имитационная игра»
1.3.4	Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи	Практическое занятие
1.3.5	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. Поход в магазин. Приобретение необходимых продуктов и вещей.	Практическое занятие
1.3.6	Формирование навыков финансовой грамотности «Прожиточный минимум в стране и потребительская корзина»	Воспитательное занятие с элементами практикума
1.3.7	Ознакомление воспитанников со способами сбережения и накопления денежных средств. «Накопления и сбережения».	Воспитательное занятие с элементами практикума
1.3.8	Ознакомление воспитанников с продуктами банков «Кредит, кредитная карта, ипотека»	Деловая игра

Апрель	Отработаны умения и навыки разумной оплаты за услуги ЖКХ.	
Май	Освоены навыки распределения бюджета.	
Ежемесячно	Получены и закреплены знания об отделах магазина.	
Сентябрь	Знакомлены с понятиями «прожиточный минимум», «потребительская корзина»	
Октябрь	Ознакомлены со способами сбережения и накопления денежных средств.	
Ноябрь	Ознакомлены с основными продуктами банков, рисками с ними связанными.	

1.3.9	Повышение уровня социальной адаптации воспитанников. «Единый портал государственных и муниципальных услуг».	Индивидуальная	По мере необходимости в течение работы по программе.	Зарегистрированы на портале государственных и муниципальных услуг. Владеют навыками пользования порталом.	
1.4. Формировать положительное отношение к труду и способствовать профессиональному самоопределению воспитанника.					
1.4.1	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи. «Общение путь к успеху».	Тренинговое занятие на развитие коммуникативных умений	Январь	Освоены навыки работы в коллективе.	
1.4.2.	Способствовать развитию уровня социальной адаптации воспитанников. «Карьера»	Воспитательное занятие	Февраль	Ознакомлен с понятием «карьера», «карьерный рост», ее видами.	
1.4.3.	Развитие навыков правильного составления документа «Что такое резюме?».	Практическое занятие	Март	Овладеет первоначальными навыками написания резюме	
1.4.4.	Познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества,	Практикум	Апрель	Ознакомлены с социальными взаимодействиями,	

	причинами социальных конфликтов и путями их решения. «Социальные интересы»	
1.4.5.	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий «В мире профессий».	Встреча со значимыми людьми
1.4.6.	Формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению «Я хочу, я могу».	Воспитательное занятие
1.4.7	Знакомство с новыми профессиями, с противопоказаниями по некоторым видам профессий «Здоровье и карьера»	Деловая игра

	конфликтами и путями их решения.	
Сентябрь	Даны теоретические знания о профессиях	
Октябрь	Проведен анализ возможностей и способностей воспитанников для дальнейшего выбора профессии	
Ноябрь	Воспитанники проинформированы о том, что одним из немало важных критериев является состояние здоровья человека Познакомлены с требованиями, предъявляемыми к некоторым профессиям.	

1.4.8	Индивидуальные беседы о необходимости получения знаний для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения	Беседа-диалог
-------	---	---------------

	В течение года	Даны представления воспитанникам о необходимости самообразования.	

2 блок - «Шаг к здоровью»

Задача: 2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.

Направление деятельности:

2.1. Формировать потребность в ЗОЖ и навыки уверенного поведения.

2.2. Осуществлять коррекцию отклоняющегося поведения воспитанников.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
2.1. Формировать потребность в ЗОЖ и навыки уверенного поведения.					
2.1.1	Определение первоначальных знаний воспитанников о наркотических, психоактивных веществах.	Анкета, тест, опросник.	Сентябрь Октябрь	Выявлено отношение воспитанников к ПАВ	
2.2.2	Формирование у воспитанников правильного представления о здоровом образе жизни. «Что такое здоровый образ жизни?»	Дискуссия	Сентябрь	Дано понятие ЗОЖ	
2.2.3.	Формирование у воспитанников представления о вреде употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от употребления.	Воспитательное занятие с просмотром видеоролика, обсуждение	Октябрь	Ознакомлены с последствиями употребления ПАВ	

	«Пагубное влияние наркотиков на организм подростка»	
2.2.4.	Формирование у воспитанников представления о вреде алкоголя на развитие организма «Береги себя»	Занятие с элементами медиатехнологий
2.2.5.	Повышение мотивации воспитанников к пропаганде здорового образа жизни. «Мы выбираем ЗОЖ».	Конкурс социальной рекламы (плакаты)
2.2.6.	Формирование внутренней позиции успешной личности. «Я хочу, Я могу»	Упражнения по уверенному поведению
2.2.7.	Информирование о СПИДе как болезни. Знакомство с основными понятиями по проблеме. Всемирный день борьбы со СПИДОМ.	Воспитательное занятие. Информационный плакат
2.2.8.	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Как сказать «НЕТ».	Ролевая игра, тренинг, беседа

Октябрь	Ознакомлены с	
	последствиями	
	употребления	
	спиртных напитков	
	на организм.	
Ноябрь	Пропаганда ЗОЖ.	
Декабрь	Сформирована	
	позитивная,	
	адекватная	
	самооценка.	
Декабрь	Информированы о	
	последствиях	
	негативного влияния	
	асоциального	
	поведения.	
Январь	Сформирован и	
	закреплен навык	
	отказа от вредных	
	привычек.	

2.2.9.	Профилактика курения среди подростков Акция «Поменяй сигарету на конфету»	Акция	Февраль		
2.2.10	Формирование у воспитанников негативного отношения к курению «О вреде курения».	Занятие с элементами медиатехнологий	Март	Профилактика курения.	
2.2.11	Формирование у воспитанников навыков культуры общения, воспитание нравственно-этических чувств, уважительного отношения друг к другу «Наша речь – наше лицо».	Занятие с элементами медиатехнологий	Апрель	Информированы навыки культурного общения, уважительное отношение к окружающим	
2.2.12	Формирование осознанного положительного отношения к спорту «Спорт – молодость мира»	Воспитательное занятие	Май	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
2.2.13	Формирование навыков ответственного поведения за свои поступки «Мы в ответе за свои поступки».	Ролевая игра	Июнь	Отработаны навыки уверенного, ответственного поведения.	
2.2 Осуществлять коррекцию отклоняющегося поведения воспитанников.					
2.2.1	Организация участия воспитанников в системе	Кружки, секции, мероприятия.	В течение года	Организован досуг воспитанников.	

	дополнительного образования и массовых мероприятиях				
2.2.2	Индивидуально- профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	Мероприятия ИПР	В течение года	Снижен процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП, снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников	

3 блок - «Шаг к душе»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Направление деятельности:

3.1. Формировать активную гражданскую позицию, стремление быть нужным и полезным. Способствовать духовно – нравственному развитию несовершеннолетних через включение воспитанников в социально – значимую деятельность.

3.2. Формировать у воспитанников потребность в знаниях, повышать учебную мотивацию, развивать познавательный интерес.

3.1 Формировать активную гражданскую позицию, стремление быть нужным и полезным. Способствовать духовно-нравственному развитию несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.					
3.1.1	Воспитание у воспитанников нравственных качеств личности «Международный день «Спасибо».	Плакат вежливых слов	Январь	Информированы о вежливых словах и их значении	
3.1.2	Формирование у воспитанников гражданско – патриотической культуры. День защитника Отечества	Изготовление сувениров, поздравительный плакат	Февраль	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.1.3	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. «Воевали наши деды»	Воспитательное занятие	Март	Информированы о подвигах людей во время ВОВ	
3.1.4	Формирование экологических знаний, активной жизненной позиции, чувства сострадания. «Слезы Чернобыля ...»	Воспитательное занятие с просмотром видео ролика	Апрель	Информированы о чернойбыльской трагедии и ее последствиях.	

3.1.5	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. «Поклонимся великому солдату»	Акция
3.1.6	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. «Чистая планета».	Акции по уборке территорий.
3.1.7	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД «Наш цветник»	Благоустройство территории учреждения.
3.1.8	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. День пожилого человека «Мудрость поколений».	Воспитательное занятие
3.1.9	Воспитание чувства уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. «Все мы разные, но все мы вместе»	Воспитательное занятие с просмотром видео ролика
3.1.10	Воспитание у воспитанников гражданственности и	Выездные мероприятия, клятва

Май	Изготовлены и вручены сувениры для ветеранов.	
Апрель, май, октябрь	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
Май-июнь	Реализован проект, благоустроена территория.	
Октябрь	Воспитанники уважительно относятся к людям старшего поколения	
Ноябрь	Сформирована коммуникативная культура	
В течение года	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	

	патриотизма, чувства долга, ответственности. Участие в деятельности Юнармейского отряда				
3.2. Формировать у воспитанников потребность в знаниях, повышать учебную мотивацию, развивать познавательный интерес.					
3.2.1	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание. Участие в реализации технологии « Успешный ученик – успешный человек »	Мероприятия проекта	В течение года	Повышен уровень учебной мотивации. Воспитанники успевают по учебным предметам.	
3.2.2	Формирование самостоятельных умений пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, интернет ресурсами при выполнении домашних заданий.	Индивидуальные консультации по учебным предметам. Работа в компьютерном классе	В течение года	Успеваемость воспитанников по всем предметам.	
3.2.3	Развитие осознания сильных сторон своей личности « Позитивные мысли ».	Игра -упражнение	Январь	Сформировано уверенное поведение в достижение целей	
3.2.4	Формирование умения адекватно оценивать себя,	Упражнение	Февраль	Сформированы навыки позитивного мышления,	

	свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем «Мое «Я»	
3.2.5	Формирование умения выстраивания краткосрочных и длительных планов в жизни «Цель – залог успеха в жизни»	Тренинговое занятие, беседа
3.2.6	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, творческих способностей воспитанников	Интеллектуальные, познавательные викторины, кроссворды, ребусы
3.2.7	Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения, повышение учебной мотивации «Добьемся успехов»	Тренинговые занятия
3.2.8	Ознакомить воспитанников с понятием самооценка, ее роли в жизни человека, формирование адекватной самооценки. «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».	Воспитательное занятие

	моделирования своего «Я» в будущем.	
Март	Сформированы навыки постановки целей	
Один раз в месяц	Расширен общий кругозор воспитанников	
В течение года	Сформированы навыки уверенного поведения, повышена учебная мотивация	
Сентябрь	Сформировано умение адекватно оценивать себя, свои возможности.	

3.2.9	Формировать умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях. «Мои потребности и возможности»	Воспитательное занятие
3.2.10	Развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. «Еженедельный отчет».	Упражнение, беседа
3.2.11	Развитие позитивного отношения к школьной жизни через разные формы творческого самовыражения «Позитивное отношение к школе»	Развивающее занятие

Октябрь	Сформирована адекватная самооценка.	
Ноябрь	Сформированы навыки анализа своей деятельности в течение определенного периода времени	
Декабрь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	

4 блок: «Шаг к творчеству» (работа по технологии «Территории света»)

Задача: Формирование трудовых и творческих способностей воспитанников при создании светильников из недорогостоящих материалов в рамках участия в технологии «Территория света».

Направление деятельности:

4.1. Приобретение воспитанниками практических навыков домашнего мастерства в рамках проекта «Территория света»

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый	Полученный результат
4.1. Приобретение воспитанниками практических навыков домашнего мастерства в рамках проекта «Территория света»					
4.1.1	Создание группы из числа воспитанников для реализации проектной деятельности	Список воспитанников	Январь – февраль	Сформирован списочный состав группы	
	Поиск и разработка ассортимента изготавливаемой продукции	Каталог	Февраль – март	Сформирован ассортимент изготавливаемой продукции.	
	Обучение группы и прохождение обязательного инструктажа по технике безопасности	Первичный инструктаж по технике безопасности	Перед началом работ	Воспитанники ознакомлены с правилами техники безопасности	
	Закупка инструментов и материалов для работы	Ручной и электроинструмент, материалы	Февраль – март	Все необходимое приобретено и подготовлено к работе	

	Изготовление готовой продукции и реализация		Март – апрель	Получен готовый светильник	
--	--	--	---------------	-------------------------------	--

5 блок: «Шаг к истории родного края»

Задача: 5. Способствовать формированию гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности ребенка, развитию кругозора, воспитанию познавательных интересов, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Направление деятельности:

5.1. Формировать у воспитанников историческую память, чувство любви к родному краю.

5.2. Способствовать расширению кругозора и организации досуговой деятельности воспитанников.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый	Полученный результат
5.1. Формировать у воспитанников историческую память, чувство любви к родному краю.					
5.1.1	Участие в поисково-краеведческой работе, посвященной 300-летию г. Перми, 85-летию г. Краснокамска.	Найти и оформить материал по основателю Перми-В. Татищеву.	Январь-апрель	Ознакомлены с биографией В. Татищева, его вкладом в основание и развитие г. Перми.	
5.1.2	Экскурсия в этнографическую комнату «Русская горница»	Ознакомить с ремеслами, бытом и убранством жилья северных жителей Пермского края. Воспитывать доброе отношение к народным традициям, любовь к народной культуре.	Февраль	Ознакомлены с историей быта и ремесла жителей севера Пермского края, народными традициями.	

5.1.3	Урок-экскурсия «Я люблю тебя, город на Каме»	Расширить кругозор знаний по истории становления города Краснокамска.	апрель	Появились новые знания об истории города Краснокамска	
5.1.4	Тематическая политинформация «Город-герой Ленинград.»	Познакомить с датами и фактами, посвященными 79-годовщине по снятию блокады Ленинграда	Январь	Ознакомлены с героическим прошлым города-героя Ленинград.	
5.1.6	«Судьба России-моя судьба» Участие в акциях «Письмо солдату» и «Своих не бросаем»	Поучаствовать во Всероссийских акциях. Воспитывать в детях чувство патриотизма и гордости за общее дело.	В течение года	Приобщились ко Всероссийским акциям, общему делу страны.	
5.1.7.	Участие в Вахте Памяти и параде Победы Краснокамского городского округа.	Увековечить память о Победе в Вов. Воспитывать чувство гордости, патриотизма и долга.	Май	Расширился круг знаний о ВОВ. Наглядно смогли увидеть героев ВОВ, страны.	
5.1.8	Творческие мастерские: изготовление поделок к краевому конкурсу «Мастерок Прикамья»	Изготовить оригинальные поделки, панно из соломы, джута, картона и представить их на краевом конкурсе.	Февраль-Март	Поделки достойно представлены на уровне края.	
5.1.9	«Золотые имена» Встречи с интересными людьми-земляками, защитниками, чьи имена	Организовать встречу с почетными гражданами Краснокамска, Героями спецоперации.	Май, Сентябрь.	Появится возможность воочию увидеться с «Героями	

	вписаны в золотую летопись Краснокамска.			сегодняшнего дня» г.Краснокамска.	
5.2 Способствовать расширению кругозора и организации досуговой деятельности воспитанников.					
5.2.1	Посещение представления в кукольном театре.	Кукольный театр	Апрель, Октябрь	Расширен кругозор воспитанников, получены позитивные эмоции от просмотра	
5.2.2	Посещение Картинной галереи им И.И.Морозова в г.Краснокамске	Посещение картинной галереи	Июнь-сентябрь	Расширен кругозор воспитанников.	
5.2.3	Итоговое занятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Оценить повышение уровня приобщения к истории, историческим фактам родного края.	Декабрь	Подведены результаты, анализ работы, расширен кругозор воспитанников	

Ожидаемый результат

Семейное жизнеустройство, возвращение воспитанников в кровную семью (100%).

Период	Общее количество воспитанников прошедших реабилитацию	Количество воспитанников возвращенных в кровную семью	Сокращение количества повторного помещения в учреждение
1 полугодие	8	8	-
2 полугодие			

Привитие навыков ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта одежды и необходимых в жизни вещей у всех воспитанников отделения реабилитации (100%).

Период	Общее количество воспитанников прошедших реабилитацию	Сформированы	Не сформированы
1 полугодие	8	8	
2 полугодие			

На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в прошедших реабилитацию	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие	8	8	2
2 полугодие			

На 20% снижено количество самовольных уходов из учреждения и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников прошедших реабилитацию	Количество случаев самовольных уходов	Количество совершенных преступлений.	Количество совершенных правонарушений
1 полугодие	8		0	0

2 полугодие				
-------------	--	--	--	--

На 15 % снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в прошедших реабилитацию	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	количество воспитанников в снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	8	3	1	2
2 полугодие				

На 10% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников по общеобразовательным маршрутам.

2 полугодие 2018 – 2019 учебного года	1 полугодие 2019 - 2020
% успеваемость	% успеваемость
70	80

А также, следует отметить количество воспитанников, которые сменили общеобразовательный маршрут и повысили успеваемость.

Второе полугодие 2018 – 2019 учебного года воспитанники закончили по выбранным маршрутам обучения, никому не присвоен другой вид обучения.

100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Группа	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Посещение мероприятий учреждения и группы
№5	8	8	8	8

Диагностический материал.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с

учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированности личности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1		5	9	13	17
2		6	10	14	18
3		7	11	15	19
4		8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание: автономность – стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла – минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совесть, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;
- г) никакие.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?

- а) часто;
- б) редко;

в) очень редко.

10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

а) да;

б) думаю, что нет;

в) нет.

11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?

а) да, и имею хорошие результаты;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

13. Делаете ли вы физическую зарядку?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?

а) да;

б) от случая к случаю;

в) нет.

16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?

а) да;

б) да, но несущественные;

в) нет

17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?

а) не помню, когда болел в последний раз;

б) редко (1 раз в год);

в) часто, 2-3 раза в год.

18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?

а) очень редко;

б) редко (раз в год);

в) часто (два-три и более раз в год).

19. Имеете ли вы хронические заболевания?

а) нет;

б) думаю, что да;

в) да.

20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

а) не пропускаю;

б) редко (раз в полугодие);

в) часто (раз в месяц).

Курите ли вы?

а) нет;

б) редко;

в) да.

22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

а) нет;

б) редко;

в) да.

23. Пробовали ли вы наркотики?

а) нет;

б) однажды;

в) более двух раз.

24. Каков ваш вес?

а) в норме;

б) меньше нормы;

в) избыточный.

Как подсчитать результаты?

При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни
22-24	1 — очень низкий
25-28	2 — низкий
29-32	3 — ниже среднего
33-36	4 — чуть ниже среднего
37-40	5 — средний
41-44	6 — чуть выше среднего
45-48	7 — выше среднего
49-52	8 — высокий

53-56	9 — очень высокий
57-60	10 — наивысший

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности несовершеннолетних по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности воспитанников.

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого подростка;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной работы.

Анкета воспитанника(цы) _____ группы

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив группы стал лучшим.	4	3	2	1 0
2	Заинтересован и вношу предложения по улучшению работы группы	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы группы	4	3	2	1 0
Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь книгами, учебниками, тетрадями.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к мебели.	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1 0
Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка, распорядок дня.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1 0

3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять домашнее задание или поручения.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними

стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя воспитанника, возраст

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать) • умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость • трудолюбие					

• организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее Культура поведения • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства					
---	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Амбросьева М. Н. Классный час с психологом.
2. Ананьева Е. И., Лобанова Л. В., Мельникова Р. В. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот.
3. Гусева Е. Г., Ковельская О. В., Ворошило Ю. А., Носивская И. П. «Психологическое сопровождение приёмной семьи»
4. Дробинина Н. Н. «Классные часы».
5. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».
6. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие/ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: ВИТА-ПРЕСС,2010.
7. Орлова В., Кастюк Н.В. «Социально-психологическая помощь».
8. Плясова Г. И. Воспитание семьянина в условиях детского дома.
9. Прихожан А.М., Толстых Н. М «Психология сиротства».
- Родионов В. А., Ступницкая М. А. «Прививка от стресса. Профилактика негативных последствий воздействия стресса на детей».
10. Степанов Н. С., Шайдо Т. Н. Моя семья
11. Рожков М. И., Байбородов Л. В., Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей-сирот.
12. Хилько А. А., Ермощенко М. Е, Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки.
13. Лизинский В.М.;Степанов П. В. Научно-методический журнал. Классный руководитель №4
14. Мусская И.А. М86 Домоводство,-Ижевск.
- Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» nsportal. ru.>...2015/03/02/programmavospitaniya-v.