

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено
на методическом совещании
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
«28» 02 2023 год, протокол
№ 4

Утверждаю

Директор ГКУСО ПК ЦПД
г. Краснокамска

О.П.Попова

2023 год



Общеразвивающая воспитательная программа
социально – педагогической направленности
для воспитанников группы № 5.
«Шаг навстречу будущему»

Составители:

воспитатели гр. №5

Ермакова Галина Вячеславовна, воспитатель
Жуланова Евгения Алексеевна, воспитатель
Отинова Екатерина Николаевна, воспитатель

Краснокамск, 2023

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2023 по 31 декабря 2023.

Программа рассчитана на 36 недель, для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет.

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240
Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2022 – 2026 г.г. «Путь к успеху»
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка.

Семейное воспитание детей в условиях Центра помощи детям - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных задач воспитательного процесса учреждения.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, формирует физическое, моральное и профессиональное развитие. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, часто не имеют положительного опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует достойный пример родителей, положительный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью. У таких подростков существенно деформирована сфера нравственных ценностей. Для тех, кто провел свое детство в стенах учреждения, часто оказываются неспособными создать благополучную семью, сохранить ее, если она возникает.

Подготовка воспитанников к семейной жизни должна способствовать социализации подростков, освоению ими социальных ролей в семье и обществе. Под социализацией воспитанников понимается такое развитие, в процессе которого они осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений; осознают и принимают собственную полоролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье; приобретают качества и навыки зрелого семьянина, учатся устраивать семейный быт. В семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, бабушки, дедушки и т.д.

Для адекватного вхождения наших воспитанников в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение подростком социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. Для этого разработана данная программа.

Уклад жизни, приближенный к семейному, играет важную роль в разрушении у детей психологического стереотипа общежития, где все общее. Для проживания несовершеннолетних в нашем учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Переоборудованы группы. У воспитанников

появились личные комнаты, в которых они проживают по двое. В каждой комнате оборудовано личное пространство ребенка: есть шкаф, школьный уголок, кровать, тумбочка. Дети самостоятельно занимаются оформлением интерьера своих комнат, что способствует проявлению индивидуальности. Также в группе появилась кухня, где дети получают необходимые навыки ведения домашнего хозяйства. Оборудована столовая зона, где проходят все групповые чаепития и собрания, организуются праздники и семейные вечера.

Но, несмотря на это, центр помощи детям совсем не идеальное место для жизни ребенка. Даже самое хорошее учреждение, никогда не сможет заменить ребенку родителей.

Поэтому основной задачей воспитателей группы является ориентирование воспитанников на проживание в семье: кровной, приемной, гостевой, а также, возможно, в приемной семье с отдельным проживанием, после выпуска из учреждения.

Выпускаясь из учреждения, воспитанники испытывают трудности во взаимодействии с социумом, в получении жилья, работы, организации своего быта, питания, досуга. Для формирования у несовершеннолетних навыков решения данных вопросов в программе разработан блок «Основы семьи».

Анализ условий жизни воспитанников до поступления в учреждение показал, что в большинстве случаев подростки воспитывались в неблагополучных семьях, которые создали прямую угрозу для их жизни и здоровья. Жизненный опыт, который получили несовершеннолетние привел к раннему пристрастию к курению, алкоголю и пробам наркотиков, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Зачастую, педагогические приемы уже не срабатывают, а вредные привычки остаются с ребенком навсегда. Поэтому работа по формированию навыков ЗОЖ особенно актуальна для воспитанников группы, эта задача реализуется в рамках блока «Здоровым быть здорово».

С целью повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса, приобщения воспитанников к общечеловеческим и нравственным ценностям, а также формирования активной гражданской позиции в программу включен блок «Школа жизни».

Мотивации воспитанников к обучению, формированию социального и профессионального самоопределения способствуют занятия в рамках блока «Финансовая грамотность». Овладение основами финансовой грамотности поможет воспитанникам применять полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Блок «Финансовая грамотность» предполагает формирование у воспитанников понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи; как не стать «жертвой» мошенников, «черных» риелторов, кредиторов. В рамках этого блока будут рассмотрены такие темы, как что

такое деньги; кредиты и их виды, накопления; рассмотрены виды мошенничества и прочее.

Воспитанники, проживающие в учреждении с четким распорядком дня, зачастую не могут самостоятельно организовать своё свободное время. В связи с этим воспитателями и воспитанниками принято решение организовать на базе группы клуб художественно-творческой направленности «Бабушкин комод».

Ребята часто участвуют в конкурсах по декоративно-прикладному творчеству, в оформлении и украшении группы. В связи с этим считаем целесообразным работать в этом направлении, и еще будет организован досуг воспитанников по выходным дням и в каникулярное время.

Воспитанники становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. «Бабушкин комод» раскрывает перед ребёнком многогранные возможности для творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками.

Художественно-творческая деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, даёт воспитаннику возможность самовыражаться, расширяет общий кругозор, реализует познавательные интересы, развивает личность подростка. В ходе творческой деятельности у несовершеннолетних развиваются: умственная, физическая, нравственная саморегуляция, формируются навыки социально - трудовой ориентации.

Творческий человек, как правило, более успешен во всем - от простого общения до профессиональной деятельности. Творческие способности помогают человеку находить оригинальные решения сложных проблем. Именно поэтому необходимо стимулировать мотивацию подростков к творчеству, создавать условия для развития их творческих способностей.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях группы - семьи, созданной в рамках учреждения. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов психолого-педагогической службы, социально-педагогической службы, объединений дополнительного образования, педагогами школ, сотрудниками КДН и ЗП, ОДН, социальных партнеров.

Формы и методы

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы предусматривается использование следующих методов и форм работы:

- сюжетно – ролевые игры;
- элементы арттерапии;
- беседы;
- воспитательные часы;
- просмотр и обсуждение кинофильмов и видеороликов;
- образовательные встречи и путешествия;
- дискуссии;
- творческие мастерские;
- работа с текстами художественных произведений
- Практикумы;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинги;
- Анкеты, тесты.

Условия реализации программы.

Группа – семья начала свое существование с сентября месяца 2019 года. За группой закреплены три воспитателя и помощник воспитателя.

- Ермакова Галина Вячеславовна – воспитатель, координирует деятельность воспитателей группы, отвечает за качественное ведение документации, осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику, организует деятельность воспитанников в добровольческом отряде «Дети Мороза».

- Жуланова Евгения Алексеевна - работает в учреждении с 2018 года. Выстраивает доверительное отношение с воспитанниками, в процессе которого делится жизненным опытом и знаниями. Организует взаимодействие с педагогами образовательных учреждений. Прививает хозяйственные и бытовые навыки.

- Отинова Екатерина Николаевна - работает в учреждении с мая 2019 года. Выстраивает доверительное отношение с воспитанниками, в процессе которого делится жизненным опытом и знаниями. Организует взаимодействие с педагогами образовательных учреждений. Прививает хозяйственные и бытовые навыки.

- Шадрина Татьяна Владимировна – помощник воспитателя, работает в учреждении с 2021 года, обеспечивает чистоту, уют в группе. Оказывает помощь в обучении воспитанников стирке, утюжке и мелкому ремонту одежды.

Характеристика группы:

Образовательный маршрут:

- 1 воспитанник - МБОУ «СОШ» № 10, корпус 2, 7 класс; (индивидуальное обучение);
- 2 воспитанника - МБОУ «СОШ» № 10, корпус 2, 8 класс;
- 3 воспитанника - МБОУ «СОШ» № 10, корпус 2, 9 класс;
- 1 воспитанник - МБОУ «СОШ» № 10, корпус 2, 9 класс (индивидуальное обучение);
- 1 воспитанник - КАШ-И по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, 9 класс;

100% воспитанников группы заняты в объединениях дополнительного образования учреждения. Все воспитанники группы принимают активное участие в работе добровольческого отряда «Дети Мороза». 7 воспитанников состоят в рядах юнармейского отряда «Сыны Отечества».

Контингент воспитанников:

- в «группе Риска» состоят 2 воспитанника;
- на учете СОП с ноября 2022 – 2 человека.

У воспитанников группы выявлены проблемы: низкая учебная мотивация, низкий уровень нравственной культуры, склонность к самовольным уходам, употребление ПАВ, склонность к противоправному поведению, суицидальное поведение, ранняя половая девиация. На каждого воспитанника разработана ИПРиЖУ и ИПР, в которых определены проблемы каждого подростка и поставлены задачи, направленные на их решение.

У каждого несовершеннолетнего в группе-семье определена роль: командир группы – Сибирев Даниил, организатор досуга – Харина Софья, оформление семейных газет, молний – Соломенникова Тамара, цветовод – Курдюмова Анна, Зинин Игорь, ответственный за ЗОЖ – Кольчурин Павел, ответственные за мелкий ремонт мебели – Калашников Игорь, Сибирев Андрей.

Основные принципы воспитания:

- Принцип природосообразности – предполагает учет в работе половозрастных, психофизических особенностей подростков.
- Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – это требование вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, общественные интересы, цели и ценности со своими личными.
- Принцип единства требований - следуя этому принципу, педагог изберет такой стиль и тон отношений с воспитанниками, который не подавляет, а раскрепощает их силы, побуждает к положительным действиям и поступкам, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение.
- Принцип последовательности, систематичности - систематичность и последовательность позволяет за меньшее время достичь больших результатов.
- Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Возрастной подход прежде всего предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей и подростков.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование у воспитанников умений и навыков, нравственных и гражданских ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.
3. Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.
4. Формировать у воспитанников готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления финансами.
5. Развивать у воспитанников творческие способности и расширять общий кругозор, с целью формирования способности организовывать свободное время и возможности для самовыражения

I блок - «Основа семьи»

Задача: 1. Формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека.

Направление деятельности:

- 1.1. Мотивировать ребенка на дальнейшее проживание в семье
- 1.2. Формирование практических навыков и умений ведение домашнего хозяйства.
- 1.3. Формирование положительного отношения к труду и содействие воспитанникам в профессиональном самоопределении.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
1.1. Мотивировать ребенка на дальнейшее проживание в семье					
1.1.1.	Формирование представлений о семье, как о людях, которые живут вместе. «Моя семья – мое богатство».	Воспитательное занятие	февраль	Дано представление о семье, людях, которые входят в состав семьи, о роли семьи в жизни человека.	
1.1.2	Ознакомление воспитанников с домашними обязанностями каждого члена семьи. «Обязанности в семье»	Час общения	февраль	Сформированы представления об обязанностях мужчины - отца, а женщины-матери и других членов семьи.	

1.1.3.	1. Формирование представлений о ценности семейных праздников. 2. Показать роль праздников в жизни семьи. «Нескучная семейка».	Разговор за чашкой чая.
1.1.4.	Развитие представления о сущности конфликтов, понимания естественности их возникновения в повседневной жизни. «Счастливая семья».	Воспитательное занятие с элементами игры.
1.1.5.	Формирование представления о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких «Традиции — основа семьи»	Воспитательное занятие с элементами игры.
1.1.6.	Осознание важности определенных качеств характера для создания благоприятной семейной атмосферы. «Погода в доме».	Час общения с элементами тренинга
1.1.7.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, формирование представления о различных вариантах человеческого общения «Добрые поступки».	Беседа с элементами тренинга
1.1.8.	Способствовать развитию чувства	Ролевая игра с

Раз в месяц	Сформировано представление о семейных ценностях, праздниках и традициях.	
Март	Даны модели решения повседневных конфликтов	
Раз в квартал	Воспитанниками группы будут созданы свои традиции.	
октябрь	Осознание своей роли в семье.	
ноябрь	Сформированы способы коммуникации ребёнка с приемными родителями и социумом.	
декабрь	Сформирован	

	защищённости, комфорта, психологической безопасности в условиях семьи. «Семейное богатство».	элементами тренинга		позитивный образ будущей семьи	
1.1.9	Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста, сохранение преемственности поколений «Уважения достойны».	Тематические встречи, беседы, интервью	Октябрь, Декабрь, февраль, май	Сформировано уважительное отношение к старшему поколению, сохранению преемственности поколений	
1.1.10	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство	Беседы, доверительное общение	В течение года	Сформировано желание жить в семье	
1.2. Формирование практических навыков и умений ведение домашнего хозяйства.					
1.2.1.	Расширение знания, умения и навыки по технологии приготовления блюд, их подаче и сервировке стола. «Давайте поедим».	Практикум	2 раз в месяц	Получены навыки приготовления пищи	
1.2.2.	Закрепление знаний и умений воспитанников по приготовлению пищи через выполнение конкурсных заданий. «Мастер - шеф».	Конкурс	Май	Выявление творческих способностей воспитанников в области кулинарии	
1.2.3	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения.	Воспитательное занятие с элементами	Раз в неделю	Сформированы трудовые навыки	

	«Чистота – это здоровье».	практикум			
1.2.4.	Обучить воспитанников основным правилам и приемам ухода за одеждой и обувью.	Практикум	Раз в месяц	Освоены навыки стирки и глажки белья, правила техники безопасности	
1.2.5.	Приобретение воспитанниками навыков домашнего хозяйства: - ремонт предметов мебели и интерьера; -ремонт сан.техники	Практикум	Раз в месяц	Овладеют простейшими навыками домашнего мастерства	
1.2.6.	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Комнатные растения польза и уют».	Практикум	Раз в месяц	Познакомить с видами комнатных растений и уходом за ними.	
1.3. Формирование положительного отношения к труду и содействие воспитанникам в профессиональном самоопределении.					
1.3.1.	Оказание социальной и психологической помощи воспитанникам на начальном этапе их самостоятельной жизни. Организация участия воспитанников в программе дополнительного образования «Школа выпускника».	Социальный педагогический час.	Раз в неделю	Освоены и закреплены компетенции выпускника.	
1.3.2.	Оказание помощи старшеклассникам в осознанном выборе профильных дисциплин.	Практические занятия	В течение года	Сформированы первичные профессиональные	

	Организация участия воспитанников в профессиональных пробах.	
1.3.3.	Ознакомление с основными принципами выбора профессии. Рубрика «Кем быть?»	Информационно-просветительская работа.
1.3.4.	Повышение социальной компетенции воспитанников. «Как быть? Что делать?»	Тренинговое занятие
1.3.5.	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи. «Я тебя слышу»	Коррекционное занятие на развитие коммуникативных умений
1.3.6.	Формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку. «По возможности и выбор»	Тренинговое занятие
1.3.7.	Формирование навыков	Воспитательное

	компетенции для осознанного выбора профессии.	
Февраль	Проведена профориентация.	
Март	Сформирована готовность к самостоятельной жизни.	
Апрель	Освоены навыки работы в коллективе.	
Май	Сформированы представления о сущности понятия «мотивы», познакомилены с их классификацией, значением мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.	
Октябрь	Проведен анализ	

	самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению «Профессиональное самоопределение».	занятие с приглашением психолога и социального педагога		возможностей и способностей воспитанников для дальнейшего выбора профессии.	
1.3.8	Знакомство с новыми профессиями, с противопоказаниями по некоторым видам профессий «Моя профессия и здоровье»	Час общения с приглашением медсестры	Ноябрь	Воспитанники проинформированы о том, что одним из важных критериев является состояние здоровья человека. Познакомлены с требованиями, предъявляемыми к некоторым профессиям.	
1.3.9	Индивидуальные беседы о необходимости получения знаний для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения.	Беседа-диалог	В течение года	Даны представления воспитанникам о необходимости самообразования.	

II-блок «Здоровым быть здорово»!

Задача: 2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.

Направление деятельности:

2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыков уверенного поведения.

2.2. Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыков уверенного поведения.					
2.1.1	Изучение осведомленности воспитанников о психоактивных веществах.	Анкета, тест, опросник.	Сентябрь Октябрь	Выявлено отношение воспитанников к ПАВ	
2.1.2	Формирование у воспитанников правильного представления о здоровом образе жизни. «Что такое здоровый образ жизни?»	Сочинение – рассуждение.	Сентябрь	Дано понятие ЗОЖ	
2.1.3	Формирование у воспитанников представления о вреде употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от употребления. «Здоровье не купишь»	Занятие с использованием медиатехнологий (просмотр роликов с обсуждением)	Октябрь	Ознакомлены с последствиями употребления ПАВ	
2.1.4	Воспитание гигиенической и	Занятие с	Октябрь	Сформировано	

	духовной культуры у девушек и юношей, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.	элементами медиатехнологий (с мальчиками и девочками отдельно).
	«По секрету»	
2.1.5	Повышение мотивации воспитанников к пропаганде здорового образа жизни. «В здоровом теле — здоровый дух!»	Конкурс рисунков и плакатов.
2.1.6	Формирование внутренней позиции успешной личности. «Успешный человек — здоровый человек»	Тренинговое занятие
2.1.7	Информирование о СПИДе как болезни. Знакомство с основными понятиями по проблеме. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. «СПИД — СТОП!».	Акция
2.1.8	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Скажу вредным привычкам — НЕТ!»	Просветительско-профилактическое занятие, с элементами игры
2.1.9	Ознакомление воспитанников	Тренинговое

	позитивное отношение к своему здоровью и планированию семьи.	
Ноябрь	Пропаганда ЗОЖ.	
Декабрь	Сформирована позитивная самооценка.	
Декабрь	Информированы о последствиях негативного влияния асоциального поведения.	
Февраль	Сформирован и закреплён навык противостояния вредным привычкам.	
Февраль	Отработаны	

	с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. «Стресс и его последствия».	занятие		способы саморегуляции.	
2.1.10	Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни «Мы и наши привычки»	Занятие элементами медиатехнологий	с Март	Профилактика употребления ПАВ, борьба с вредными привычками	
2.1.11	Информирование о проблеме сквернословия. «Сквернословие».	Занятие элементами медиатехнологий	с Апрель	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.	
2.1.12	Формирование осознанное отрицательное отношение к курению «Курить или Жить». Всемирный день без табака.	Беседа – рассуждение элементами медиатехнологий	с Май	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
2.1.13	Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрывания ролей и группового разбора поведения. «Поверь в себя»	Тренинг элементами игры	с Июнь	Отработаны навыки уверенного поведения.	
2.2 Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.					
2.2.1	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях	Кружки, секции, мероприятия.	В течение года	Организован досуг воспитанников.	

2.2.2	Индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	Мероприятия ИПР
2.2.3	Организация встреч с сотрудниками ОДН ОМВД, специалистами КДНиЗП, отдела опеки и попечительства	Совместная работа
2.2.4	Участие в совете профилактики	Коррекционная работа
2.2.5	Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников	Тренинговые занятия
2.2.6	Осознание различий между эмоциями и чувствами. «Что такое агрессия?»	Тренинговые занятия

В течение года	Снижен процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП,	
	снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников	
В течение года	Повышена правовая грамотность и ответственность за свое поведение.	
В течение года, по мере необходимости	Повышена ответственность за свое поведение и поступки.	
В течение года	Создан благоприятный микроклимат в группе	
Март, сентябрь	Научаться распознавать гнев и агрессию	

2.2.7	Обучение воспитанников навыкам распознавания и контроля агрессивного поведения «Гнев и агрессия».	Час общения с элементами тренинга.
2.2.8	Расширение знаний воспитанников по вопросам общения: дать возможность подросткам разобраться в себе с целью коррекции своего поведения в процессе общения «Как преодолеть гнев».	Разбор и анализ ситуаций.
2.2.9.	Ознакомление воспитанников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. «Как бороться со стрессом».	Тренинговое занятие
2.2.10	Формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ «Первый шаг. С чего начать?»	Тренинговое занятие
2.2.11	Воспитание отрицательного отношения к жестокости, бессердечности, бесчеловечности.	Воспитательное занятие (дискуссия).

Апрель, октябрь	Раскрыты понятия «чувство гнева» и «агрессивное поведение», осознание последствий гнева.	
В течение года	Даны конструктивные способы выражения агрессии	
Май, январь	Отработаны способы саморегуляции.	
июнь	Сформировано негативное отношение употреблению ПАВ	
ноябрь	Дано понятие о гуманном отношение к человеку и всему	

	«Буллинг».	
2.2.12	Формирование навыков здорового образа жизни. «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность»	Воспитательное занятие

	живому.	
Декабрь	Информированы о последствиях употребления психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотических веществ, курительных смесей).	

III-блок «Школа жизни»

Задача: 3. Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Направление деятельности:

- 3.1. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.
- 3.2. Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. Содействовать духовно-нравственному развитию несовершеннолетних через их включение в социально-значимую деятельность.

3.1 Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.					
3.1.1	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание. Участие в проекте «Успешный ученик – успешный человек»	Мероприятия проекта	В течение учебного года	Повышен уровень учебной мотивации. Повышен средний балл аттестата.	
3.1.2	Формирование умений пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой.	Консультации по учебным предметам.	В течение учебного года	Повышен средний балл аттестата.	
3.1.3	Формирование положительной учебной мотивации. «Я смогу, Я сумею»	Тренинговое упражнение	1 раз в месяц	Сформирована позитивная мотивация на учебную	

3.1.4	Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем «Футболка с надписью»	Воспитательное занятие
3.1.5	Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения «Навыки уверенного поведения».	Коррекционное психологическое занятие
3.1.6	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, творческих способностей воспитанников, умения грамотно излагать свои мысли и навыков неформального общения. «Колесо истории», «Пять звезд», «Умники» и другие	Интеллектуальная игра
3.1.7	Повышение учебной мотивации через целеопределение «Мое будущее»	Коррекционно-развивающее занятие
3.1.8	Использование метода побуждения других для	Тренинговое занятие

	деятельность.	
Февраль	Сформированы навыки позитивного мышления.	
Март	Сформированы навыки уверенного поведения.	
В течение года	Расширен общий кругозор.	
Апрель	Воспитанники ориентированы на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.	
Май	Сформированы навыки уверенного	

	повышения собственной мотивации «Письмо себе» .			поведения, повышена учебная мотивация.	
3.1.9	Развитие осознания сильных сторон своей личности. «10 моих сторон» .	Тренинговое занятие	Сентябрь	Сформировано позитивное мышление.	
3.1.10	Развитие у воспитанников способности к самопознанию, рефлексии. «Ступени моего «Я»	Воспитательное занятие	Сентябрь	Сформировано умение адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.	
3.2.Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. Содействовать духовно-нравственному развитию несовершеннолетних через их включение в социально-значимую деятельность.					
3.2.1	Воспитание у воспитанников гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности. «Достоинство и честь»	Урок мужества	Февраль	Информированы о героических и трагических событиях в истории Отечества.	
3.2.2	Формирование экологических знаний, активной жизненной позиции, чувства сострадания. «Экологические катастрофы»	Час общения	Апрель	Информированы о экологических катастрофах и их последствиях.	
3.2.3	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. «Чистая планета» .	Акции по уборке территорий.	Апрель, май, октябрь	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	

3.2.4	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД. «Красота начинается с порога».	Благоустройство территории учреждения.	Май-июнь	Реализован проект, благоустроена территория.	
3.2.5	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. День пожилого человека «Уважаем ваши седины».	Акция - поздравление	Октябрь	Воспитанники уважительно относятся к людям старшего поколения	
3.2.6	Воспитание чувства уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. «Давай поговорим»	Беседа	Ноябрь	Сформирована коммуникативная культура	
3.2.7	Организация участия воспитанников в добровольческом движении «Дети Мороза»	План деятельности добровольческого отряда	В течение года	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	

VI-блок «Финансовая грамотность»

Задача: 4. Формировать у воспитанников готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления финансами.

Направление деятельности:

4.1 Формирование у воспитанников представлений о базовых понятиях в финансовой сфере;

4.2 Обучение методам и инструментам финансовых расчетов для решения практических задач.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
4.1 Формирование у воспитанников представлений о базовых понятиях в финансовой сфере;					
4.1.1	Формирование у воспитанников представления о финансах и их месте в жизни человека «Финансовая грамотность».	Воспитательное занятие с элементами практикума	январь	Ознакомлены с понятием финансы и их значении в жизни человека.	
4.1.2	Научить понимать назначение денег. Дать детям представление о денежной единице. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег. «Денежные истории».	Просмотр мультфильма с последующим обсуждением. (Смешарики, Фиксики и другие)	февраль	Ознакомлены с историей денег и их предназначении.	
4.1.3	познакомить детей с названиями денежных единиц стран мира. «Валюта стран мира»	Информационный час- игра	февраль	Ознакомлены с понятием «валюта», приобретут знания в области	

4.1.4	Заложить у воспитанников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках. "Онлайн-уроки по финансовой грамотности"	https://dni-fg.ru
4.1.5	Научить воспитанников определять подлинность денег по защитным признакам; объяснить, что нужно делать в случае выявления фальшивой банкноты. «Поврежденные и фальшивые деньги»	Воспитательное занятие элементами практикума
4.1.6	Познакомить с понятием заработная плата и факторами, влияющими на её размер. «Зарботная плата»	Занятие приглашением специалиста «Бухгалтер»

		международной и российской денежной системы в условиях рыночной экономики.	
в течении года		получат доступ к финансовым знаниям, сформированы принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.	
март		Научаться различать подлинность денег.	
апрель		Воспитанники будут ознакомлены с понятием заработная плата и факторами,	

				влияющими на её размер.	
4.1.7	Формирование представления видах заработной платы и основ налоговой культуры. «Налоги. Налоговые вычеты»	Час общения	май	Ознакомлены с новыми понятиями.	
4.1.8	Ознакомление воспитанников с основными понятиями «Обязательные платежи», «коммунальные платежи».	Воспитательное занятие	июнь	Даны понятия об обязательных платежах и коммунальных услугах.	
4.1.9	Ознакомление воспитанников с основными понятиями «Кредит! Виды кредитов»		сентябрь	Дано понятие «кредит», его виды и основные преимущества и недостатки кредитования.	
4.1.10	Обобщение знаний, полученных в этом блоке Своя игра «Финансы»	игра	Декабрь	Повысится интерес к познанию нового в сфере финансовой грамотности.	
4.2 Обучение методам и инструментам финансовых расчетов для решения практических задач.					
4.2.1	Обучение методам и анализу распределения личных доходов через личное финансовое планирование. «Личный бюджет»	Занятие элементами практикума	с Апрель	Приобретут практические навыки планирования личного и	

4.2.2	Научить рассчитывать потребительский бюджет семьи на конкретных примерах. «Бюджет семьи»	Практикум
4.2.3	Формировать умения снимать показания электрического, газового, водяного счетчиков и заполнения квитанций на оплату этих видов услуг. «Коммунальные услуги»	Практикум
4.2.4	Рассмотреть виды финансового мошенничества «Финансовое мошенничество» .	Просмотр фильмов с обсуждением.
4.2.5	Обобщение полученных знаний. Брейн –ринг «Финансы – это интересно и увлекательно»	игра
4.2.6	Закрепление полученных знаний. Итоговое занятие Квест – игра «Умелый финансист»	игра

	финансового плана.	
Апрель	Приобретут практические навыки планирования семейного финансового плана.	
Июнь	Приобретут практические навыки расчета и оплаты квитанции по оплате услуг ЖКХ и услуги связи.	
Октябрь, ноябрь.	Научатся производить расчетные операции.	
декабрь	Обобщены базовые экономические понятия.	
декабрь	Закреплены полученные знания в области финансов.	

Блок V - «Бабушкин комод»

Задача: Развивать у воспитанников творческие способности и расширять общий кругозор, с целью формирования способности организовывать свободное время и возможности самовыражаться.

Направление деятельности:

5.1 Знакомство воспитанников с нетрадиционной техникой рисования и аппликаций, которое способствует реализации эмоционального и интеллектуального потенциала воспитанников.

5.2 Формирование интереса к выполнению творческих работ разными материалами и способами, воспитание самостоятельности, активности и целеустремленности воспитанников.

номер	мероприятие	форма	сроки	Ожидаемый результат	Полученный результат
5.1 Знакомство воспитанников с нетрадиционной техникой рисования и аппликаций, которое способствует реализации эмоционального и интеллектуального потенциала воспитанников.					
5.1.1.	Предоставление воспитанникам возможности самостоятельного придумывания и изготовления вещей позволяет воспитывать у них чувства вкуса, формирует бережное отношение к труду. «Изготовление поздравительных открыток, стенгазет, плакатов»	Воспитательное занятие (совместная семейная практическая работа).	В течение года	Развито воображение и мышление, которые формируют креативность. Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
5.1.2.	Развивать личности средствами	Воспитательное	В течение	Сформировано у	

	изобразительного искусства через воспитание специфических чувств (цвета, гармонии, формы) «Различные методы рисования» «Рисование картин по номерам» «Рисование по квадратам»	занятие (совместная семейная практическая работа).	года	воспитанников чувство бережного отношения к жизни, позитивного мировосприятия.	
5.1.3.	Развивать активность, творческое мышление, чувство композиции. «Аппликация и поделки из природного материала, создание композиций из сухих растений»	Воспитательное занятие (совместная семейная практическая работа).	В течение года	Развито умственное мышления воспи танников.	
4.1. Формирование интереса к выполнению творческих работ разными материалами и способами, воспитание самостоятельности, активности и целеустремленности воспитанников.					
4.2.1	Развивать активность, творческое мышление, умственная активность, самостоятельность. «Объёмные аппликации» « Картины из бросового материала»	Воспитательное занятие (совместная семейная практическая работа).	В течение года	Повышена умственная активность, самостоятельность.	
4.2.2.	Развивать моторику рук, воспитывать ответственное отношение к труду.	Воспитательное занятие (совместная	В течение года	Воспитано ответственное отношение к	

	«Декупаж» «Изготовление цветов, составление букетов для украшения группы».	семейная практическая работа).		труду.	
--	---	--------------------------------------	--	--------	--

Ожидаемый результат.

1. Не менее 50% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Количество воспитанников, желающих проживать в семье	Количество воспитанников, устроенных в семьи	Количество воспитанников, устроенных в семьи раздельным проживанием
1 полугодие	9 человек	5 человека	1 человека	1 человека
2 полугодие				

2. У 100% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Готов	Частично	Не готов
1 полугодие	9 человек	5 человек	3 человека	1 человек
2 полугодие				

3. На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие	9 человек	5 человек	1 человек
2 полугодие			

4. На 50% снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество случаев самовольных уходов	Количество совершенных правонарушений и преступлений.	Количество совершенных административных правонарушений
1 полугодие	9 человек	3 человека	3 человека	1 человек
2 полугодие				

5. На 50% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	количество воспитанников, снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	9 человек	2 человек	1 человек	1 человека
2 полугодие				

6. На 20% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников.

1 полугодие 2022 учебного года		2 полугодие 2022 учебного года	
% качество знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость
0	70%		

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

период	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление
1 полугодие	9 человек	2 человека	3 человека	2 человека
2 полугодие				3

8. На 30% повысится уровень финансовой грамотности.

Период	Общее количество воспитанников в группе	высокий уровень финансовой грамотности	средний уровень финансовой грамотности	ниже среднего уровня финансовой грамотности	Низкий уровень финансовой грамотности
1 полугодие	9 человек	0 человек	3 человек	4 человек	2 человек
2 полугодие					

Диагностический материал.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Вторым вариантом предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированности личности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1		5	9	13	17
2		6	10	14	18
3		7	11	15	19
4		8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание: автономность – стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла – минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совесть, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;
- г) никакие.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?

а) часто;

б) редко;

в) очень редко.

10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

а) да;

б) думаю, что нет;

в) нет.

11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

а) да;

б) когда как;

в) нет.

12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?

а) да, и имею хорошие результаты;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

13. Делаете ли вы физическую зарядку?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?

а) да;

б) да, но не регулярно;

в) нет.

15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?

а) да;

б) от случая к случаю;

в) нет.

16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?

а) да;

б) да, но несущественные;

в) нет

17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?

а) не помню, когда болел в последний раз;

б) редко (1 раз в год);

в) часто, 2-3 раза в год.

18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?

а) очень редко;

б) редко (раз в год);

в) часто (два-три и более раз в год).

19. Имеете ли вы хронические заболевания?

а) нет;

б) думаю, что да;

в) да.

20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

а) не пропускаю;

б) редко (раз в полугодие);

в) часто (раз в месяц).

Курите ли вы?

а) нет;

б) редко;

в) да.

22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

а) нет;

б) редко;

в) да.

23. Пробовали ли вы наркотики?

а) нет;

б) однажды;

в) более двух раз.

24. Каков ваш вес?

а) в норме;

б) меньше нормы;

в) избыточный.

Как подсчитать результаты?

При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни
22-24	1 — очень низкий
25-28	2 — низкий
29-32	3 — ниже среднего

33-36	4 — чуть ниже среднего
37-40	5 — средний
41-44	6 — чуть выше среднего
45-48	7 — выше среднего
49-52	8 — высокий
53-56	9 — очень высокий
57-60	10 — наивысший

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности несовершеннолетних по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности воспитанников.

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого подростка;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной работы.

Анкета воспитанника(цы) _____ **группы** _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив группы стал лучшим.	4	3	2	1	0
2	Заинтересован и вношу предложения по улучшению работы группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы	4	3	2	1	0

Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь книгами, учебниками, тетрадями.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка, распорядок дня.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1	0
3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять домашнее задание или поручения.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0

3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
 0,7-0,8 – средний уровень воспитанности
 До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего
 1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя воспитанника, возраст

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте,					

может создать уют • умеет готовить, сервировать стол Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать) • умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость • трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее Культура поведения • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и					
--	--	--	--	--	--

расходовать денежные средства					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Определение уровня финансовой грамотности.

Задания с одним вариантом ответа

1. Денежные средства, которые физическое или юридическое лицо (организация) получает от кредитной организации на определенный срок с условиями платности, возвратности и чаще всего обеспеченности – это:
 А) Вклад
 Б) Кредит
 В) Инвестиции
 Г) Налог
2. После поездки в Грецию у вас осталось 200 евро. Сначала вы хотели не тратить эти деньги до следующей поездки за границу. Но у вас сломался телефон. и вы решили потратить эти деньги на покупку нового телефона. В банке А вам предлагают курс покупки 68,45 р. за 1 евро, в банке Б – 67,89 р., в банке В – 69,01 р., в банке Г – 66,1 р. Чтобы больше получить денег от продажи валюты, вы выберите:
 А) Банк А
 Б) Банк Б
 В) Банк В
 Г) Банк Г
3. Финансовые риски – это:
 А) Особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую защиту людей и их интересов от различного рода опасностей за счёт денежных фондов, которые формируются из уплачиваемых ими страховых взносов
 Б) Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств
 В) Снижение покупательной способности денег, которое проявляется в повсеместном повышении цен
 Г) Деятельность по привлечению денег у населения и компаний, при которой выплата доходов происходит исключительно за счет вложенных средств вновь прибывших участников.
4. В стране N цены ежемесячно растут на 0,5%, а доходы граждан в среднем увеличиваются на 4 % в год. Данная ситуация свидетельствует о том, что:
 А) Реальные доходы граждан увеличиваются и они становятся богаче
 Б) Реальные доходы граждан снижаются и они становятся беднее
 В) Реальные доходы граждан остаются неизменными
 Г) Происходит рост безработицы
5. Пенсионный фонд России – это:
 А) Коммерческая организация, осуществляющая различные финансовые

операции в соответствии с лицензией, выданной ЦБ

Б) Финансовая организация, осуществляющая страхование рисков граждан и предприятий на основе заключенного договора

В) Финансовая организация, аккумулирующая добровольные взносы вкладчиков, осуществляющая инвестирование средств на финансовом рынке с целью извлечения дохода и осуществления пенсионных выплат

Г) Государственная организация, выполняющая выплату пенсий по старости, инвалидности

6. Учитель на уроках по финансовой грамотности рассказывал об одном из важнейших правил финансовой грамотности - о «правиле 10%». Что оно означает?

А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%

Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги

В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

7. Финансовое мошенничество – это:

А) Отказ или невозможность организации платить по своим долговым обязательствам из-за отсутствия денежных средств

Б) Произошедшее событие, в связи с негативными последствиями которого наступает обязанность страховщика выплатить страховое возмещение или страховую сумму

В) Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения

Г) Предоставление денежных средств физическим и юридическим лицам на определенных условиях

8. Что делать, если семья Бобровых хочет создать финансовую «подушку безопасности» и при этом доходы бюджета их семьи систематически превышают расходы?

А) Тратить на новые гаджеты и развлечения

Б) Откладывать в сбережения

В) Купить высокорискованные акции

Г) Купить золотые слитки

9. Документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения проблем, - это:

А) Бизнес-план

Б) Учредительный договор о создании банка

В) Устав бизнес-организации

Г) Налоговая декларация

10. Семейный бюджет – это:

А) План доходов на год

Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период

В) Совокупность всех доходов семьи

Г) Совокупный план доходов и расходов семьи на определенный период

II. Задания с несколькими вариантами ответов

1. Что из перечисленного можно назвать особыми жизненными ситуациями:

А) Покупка телевизора в кредит

Б) Рождение ребёнка

В) Поступление в ВУЗ

Г) Потеря кормильца

Д) Болезнь

Е) Потеря работы

2. Анатолий Петрович прошел курсы повышения финансовой грамотности, и теперь он считает себя финансово грамотным, что отражается в его финансовом поведении: Анатолий Петрович:

А) Принимает решения обдуманно, оценив все альтернативы

Б) Покупает все, что он хочет в рамках своего бюджета

В) Ведет учет доходов и расходов

Г) Имеет сбережения в размере 4 зарплат

Д) Рассчитывает исключительно на пенсию от государства

Е) Берет деньги в долг и отдает с трудом

3. Недавно созданный коммерческий банк «Южный» получил лицензию Банка России. Теперь он имеет право осуществлять следующие виды операций:

А) Прием вкладов

Б) Размещение на хранение ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей

В) Перечисление налогов физических лиц

Г) Регистрация индивидуальных предпринимателей

Д) Выдача кредитов

Е) Осуществление обмена валют

Ж) Оформление пенсии

4. Виталий Петров впервые оформил банковскую карту. Какие советы по безопасному использованию банковской карты вы дадите Виталию:

А) Чтобы не забыть PIN-код, его следует хранить рядом с картой или написать на ней

Б) Если карта осталась в банкомате или была утеряна, ее нужно сразу заблокировать

В) Необходимо подключить услугу СМС-уведомлений о действиях по карте

Г) Поскольку есть PIN-код, защищающий вашу карту, то можно не опасаясь использовать любой банкомат

Д) К он-лайн банкингу можно присоединиться в любом месте, где есть

Интернет

Е) Для контроля бюджета можно установить доступный лимит по карте

5. Егоров В.Ю. решил оформить кредит в коммерческом банке «ВТР». На каких условиях ему может быть предоставлен кредит:

А) Платности

Б) Возвратности

В) Безвозмездности

Г) Устного договора

Д) Обязательного страхования жизни

Г) Согласия органов местного самоуправления

6. Что из перечисленного относится к некредитным финансовым организациям.

А) Коммерческий банк

Б) Микрофинансовая организация

В) Страховая компания

Г) Паевой инвестиционный фонд

Д) Банковский холдинг

Е) Кредитный потребительский кооператив

7. Куда может обратиться гражданин Алексеев А.Н., если он считает, что его права были нарушены при оформлении договора займа в МФО

«ДеньгиТут+»?

А) Банк России

Б) В министерство финансов

В) В Роспотребнадзор

Г) На телевидение

Д) В министерство труда и социальной защиты

Е) В налоговую инспекцию по месту жительства

8. Что из нижеперечисленного относится к функциям Пенсионного фонда России (ПФР)?

А) Выдача государственных сертификатов на материальный капитал

Б) Установление и выплата страховых пенсий

В) Определение минимального размера оплаты труда

Г) Назначение и реализация социальных выплат ветеранам

Д) Оплата листков временной нетрудоспособности (больничных листов)

Е) Расчет налогов на доходы физических лиц

9. Выбери способы защиты от финансового мошенничества:

А) Посредничество в получении кредита

Б) Анализ основных показателей финансового состояния организации и их оценка

В) Учёт экспертных оценок в области финансов

Г) Списание денежных средств с банковской карты

Д) Избегание риска

Е) Диверсификация денежных средств

10. Какие виды банковских карт вы можете оформить в российских банках:

А) Кредитную карту

- Б) Налоговую карту
- В) СНИЛС
- Г) Дебетовую карту
- Д) Дебетовую карту с овердрафтом
- Е) Кредитную карту с овердрафтом

III. Задания с кратким ответом:

1. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Инфляционный риск | А) Нежелательное изменение валютного курса |
| 2. Валютный риск | Б) Снижение покупательной способности денег |
| 3. Правовой риск | В) Изменение налогового законодательства и других правовых норм, правил надзорных банковских органов |

2. Вставьте пропущенное слово: денежные средства, которые физическое или юридическое лицо (организация) отдает на хранение в кредитную организацию на определенных договором условиях – это _____

3. Установите соответствие.

№	Налог	Вид налога
1	Подходный налог	А) Прямые налоги
2	Налог на добавленную стоимость	
3	Земельный налог	Б) Косвенные налоги
4	Транспортный налог	
5	Акцизные сборы	

4. Вставьте пропущенные слова:

Основным способом государственной поддержки в особых жизненных ситуациях является _____.

5. Вставьте пропущенное понятие (словосочетание).

Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты, представляет собой _____.

6. Установите соответствие.

Определение понятий	Понятия
1 Денежные суммы или материальные ценности, которые были получены в течение определенного периода и в результате осуществления какой-либо деятельности	А Прибыль
2 Выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ	Б Инвестиции

3 Денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия

В Издержки

4 Денежное вознаграждение предпринимателя

Г Доходы

7. Восстановите последовательность действий при страховании имущества. Укажите цифрами верную последовательность:

- 1) Обратиться в страховую компанию и проверить все предварительные условия страховки
- 2) Выбрать наиболее подходящую страховую компанию
- 3) Представить в страховую компанию необходимые документы, подписать договор и полис
- 4) Определить, что страховать

8. Восстановите последовательность действий при выборе вклада. Укажите цифрами верную последовательность

- 1) Выбрать несколько надежных банков
- 2) Найти информацию по вкладам на сайтах банков
- 3) Подписать договор вклада и внести деньги в банк
- 4) Оценить каждый вклад с точки зрения целей и желательных условий
- 5) Выбрать вклад, наиболее удовлетворяющий желаемым условиям
- 6) Определить цель вклада и желательные условия, которые ей соответствуют

9. Как называется организация, которая собирает добровольные взносы вкладчиков и инвестирует их на финансовом рынке для извлечения дохода и осуществления пенсионных выплат?

10. Продолжите фразу: чем выше доходность, тем выше _____.

IV. Задачи.

1. Степанов Илья решил отправиться в путешествие в Австрию в июне. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс евро составлял 60 р. за 1 евро. Поездка обошлась бы в 58 200 р. Но когда он через некоторое время начал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма значительно увеличилась — на 4850 р. Оказалось, что за то время, пока Илья думал, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличилась цена евро для россиян за это время?

2. Василий Солнцев создал свой бизнес по производству мыла. Издержки на производство составляют 220 тыс. р. в месяц, доход от продажи мыла – 340 тыс. р. Василий платит налог на прибыль – 20%. Сколько рублей в год составляет его чистая прибыль, если Василий еще платит кредит – 20 тыс. р. в месяц?

3. Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей:
Коммунальные платежи – 4500 р.
Продукты питания – 11 тыс. р.

Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р.
Одежда и обувь – 13 тыс. р.
Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р.
Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р.
Проезд – 3 тыс. р.
Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р.
Лекарства – 3500 р.
Оплата телефона и Интернета – 1300 р.
Прочие платежи – 3500 р.
Какова сумма ваших расходов в месяц?
Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах еще откладывать 10% от суммы доходов?
4. Антонов Виталий купил земельный участок. Его кадастровая стоимость - 400 тыс. р. Какую сумму налога он будет уплачивать, если налог установлен в размере 0,3%?

Мониторинговая работа (2 вариант)

I. Задания с одним вариантом ответа

1. Банковская карта, позволяющая ее владельцу распоряжаться деньгами в пределах суммы собственных средств, находящихся на его счете
А) Кредитная карта
Б) Дебетовая карта
В) Пенсионная карта
Г) ИНН
2. После поездки в США у вас осталось 100 долларов. Сначала вы хотели не тратить эти деньги до следующей поездки за границу. Но у вас сломался компьютер и вы решили потратить эти деньги на покупку нового компьютера. В банке А вам предлагают курс покупки 58,45 р. за 1 евро, в банке Б – 63,89 р., в банке В – 59,01 р, в банке Г – 63,1 р. Чтобы больше получить денег от продажи валюты, вы выберите:
А) Банк А
Б) Банк Б
В) Банк В
Г) Банк Г
3. Страхование – это:
А) Особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую защиту людей (или организаций) и их интересов от различного рода опасностей за счёт денежных фондов, которые формируются из уплачиваемых ими страховых взносов
Б) Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств
В) Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения

- Г) Планирование финансовой деятельности организации на основе имеющихся денежных средств
4. В стране N цены ежемесячно растут на 0,1%, а доходы граждан в среднем увеличиваются на 10 % в год. Данная ситуация свидетельствует о том, что:
- А) Реальные доходы граждан увеличиваются и они становятся богаче
 - Б) Реальные доходы граждан снижаются и они становятся беднее
 - В) Реальные доходы граждан остаются неизменными
 - Г) Происходит рост безработицы
5. Петр Николаев решил создать свой бизнес. Он разработал идею своего бизнеса, подготовил бизнес-план, подобрал команду единомышленников. Куда он может обратиться, чтобы ему оказали информационную, экономическую и образовательную помощь:
- А) К уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам предпринимателей
 - Б) В бизнес-инкубатор
 - В) В налоговую службу
 - Г) В Минфин России
6. Учитель на уроках по финансовой грамотности рассказывал об одном из важнейших правил финансовой грамотности - о «правиле 10%». Что оно означает?
- А) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)
 - Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги
 - В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых
 - Г) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%
7. Финансовая пирамида – это:
- А) Экономическая деятельность, дающая прибыль, или любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды
 - Б) Совокупность осуществляемых кредитно-финансовыми организациями операций, направленных на извлечение прибыли
 - В) Деятельность по привлечению денег у населения и компаний, при которой выплата доходов происходит исключительно за счет вложенных средств вновь прибывших участников
 - Г) Реализация (продажа) товаров и услуг с отсроченным платежом; временная передача финансовых средств на условиях возврата и уплаты согласованного процента
8. Тетьяков В.Р. решил создать денежный запас безопасности для своей семьи. Для начала он решил, что его ДЗБ будет составлять 3 заработные платы. Какую сумму Морозов В.П. должен накопить, чтобы создать ДЗБ, если его зарплата до вычитания НДФЛ составляет 26 тыс. р.:
- А) 26 000 р.

Б) 78 000 р.

В) 10 140 р.

Г) 67 860 р.

9. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в иностранных денежных единицах или международных расчетных единицах – это:

А) Валютный рынок

Б) Валютные интервенции

В) Валютный курс

Г) Валютная ликвидность

10. Какой орган отвечает за защиту интересов вкладчиков тех банков, которые разоряются и не могут сами вернуть деньги тем, кто сделал в них депозит?

А) Агентство по страхованию вкладов

Б) Банк России

В) Сбербанк России

Г) Минфин России

II. Задания с несколькими вариантами ответов

1. Что относится к финансовым рискам:

А) Риск здоровью

Б) Риск опасных вложений

В) Риск девальвации

Г) Риск банкротства

Д) Риск для жизни

Е) Риск финансового мошенничества

2. Светлана Алексеевна во взаимодействии с финансовыми организациями ведет себя совершенно безграмотно. Как это можно определить:

А) Светлана Алексеевна все деньги, которые зарабатывает, тратит и не оставляет ничего для сбережений

Б) Светлана Алексеевна совершенно не контролирует свои расходы, не ведет личный или семейный бюджет и не осуществляет финансовое планирование

В) Светлана Алексеевна всегда сберегает (10-15 % от зарплаты)

Г) Светлана Алексеевна имеет три кредита, причем последний взяла, чтобы погасить предыдущий

Д) Светлана Алексеевна хранит деньги «на черный день» дома

Е) Светлана Алексеевна не совершает импульсивных необдуманных покупок

3. Недавно созданный коммерческий банк «Южный» получил лицензию Банка России. Теперь он имеет право осуществлять следующие виды операций:

А) Выдача кредитов

Б) Размещение на хранение ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей

В) Перечисление налогов физических лиц

Г) Регистрация коммерческих юридических лиц

Д) Прием вкладов

- Е) Осуществление обмена валют
Ж) Оформление пособия по безработице
4. Виталий Петров впервые оформил банковскую карту. Какие советы по безопасному использованию банковской карты вы дадите Виталию:
- А) Для контроля бюджета можно установить доступный лимит по карте
Б) Если карта осталась в банкомате или была утеряна, ее нужно сразу заблокировать
В) Необходимо подключить услугу СМС-уведомлений о действиях по карте
Г) Поскольку есть PIN-код, защищающий вашу карту, то можно не опасаясь использовать любой банкомат
Д) К он-лайн банкингу можно присоединиться в любом месте, где есть Интернет
Е) Чтобы не забыть PIN-код, его следует хранить рядом с картой или написать на ней
5. Пастухов В.П. оформил кредит в коммерческом банке «Кредитный». Какие условия будут обязательными для заключения кредитного договора:
- А) Пастухов В.П. должен вернуть деньги, которые он взял в долг
Б) Пастухову В.П. деньги предоставляются бесплатно в качестве социальной помощи
В) Пастухов В.П. и сотрудник банка заключили письменный договор с внесением реквизитов
Г) Пастухов В.П. и сотрудник банка заключили устный договор
Д) Пастухов В.П. обязан перед заключением кредитного договора оформить страхование жизни
Г) На заключение кредитного договора должна дать письменное согласие его жена
6. Что из перечисленного ниже относится к финансовым организациям:
- А) Банки
Б) Страховые компании
В) Фонд социального страхования Российской Федерации
Г) Кредитные союзы
Д) Общественная организация защиты прав вкладчиков
Е) Брокерские компании
Ж) Союз промышленников и предпринимателей России
7. Куда может обратиться гражданин Зеленов А.Р., если он считает, что его права были нарушены при оформлении кредитного договора с банком «Капиталист»?
- А) В Роспотребнадзор
Б) В министерство финансов
В) В Банк России
Г) На телевидение
Д) В министерство труда и социальной защиты
Е) В налоговую инспекцию по месту жительства
8. Что из нижеперечисленного НЕ относится к функциям Пенсионного фонда России (ПФР)?

- А) Выдача государственных сертификатов на материальный капитал
- Б) Установление и выплата страховых пенсий
- В) Определение минимального размера оплаты труда
- Г) Назначение и реализация социальных выплат ветеранам
- Д) Оплата листков временной нетрудоспособности (больничных листов)
- Е) Расчет налогов на доходы физических лиц

9. Что из перечисленного является финансовым мошенничеством:

- А) Звонки по телефону владельцам банковских карт с целью получения информации о реквизитах банковской карты
- Б) SMS-рассылка о блокировке банковских карт
- В) Анализ основных показателей финансового состояния организации и их оценка
- Г) Посредничество в получении кредита
- Д) Диверсификация денежных средств
- Е) Быстрые кредиты

10. Какие виды банковских карт каждый совершеннолетний человек может оформить в российских банках:

- А) ИНН
- Б) Налоговую карту
- В) Кредитную карту
- Г) Дебетовую карту
- Д) Дебетовую карту с овердрафтом
- Е) Кредитную карту с овердрафтом

III. Задания с кратким ответом.

Установите соответствие:

1. Пособие по уходу за ребёнком	А. Денежная помощь, предоставляемая безработным при наличии трудового стажа, уплате соответствующих взносов, регулярной регистрации на бирже труда в течение определенного срока.
2. Пособие по утере кормильца	Б. Финансовая выплата, которая производится за счет средств федерального и регионального бюджетов на основании поданных в государственный орган документов о беременности, рождении или усыновлении ребенка.
3. Пособие по безработице	В. Страховая пенсия, которая назначается нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, состоявшим на его иждивении.

2. Вставь пропущенное слово: совокупный план доходов и расходов государства на определенный период – это _____.

3. Установите соответствие.

№ Налог

Вид налога

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Подоходный налог | |
| 2 | Налог на добавленную стоимость | А) Прямые налоги |
| 3 | Земельный налог | |
| 4 | Транспортный налог | Б) Косвенные налоги |
| 5 | Акцизные сборы | |

4. Вставь пропущенное словосочетание: главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем государства – это _____.

5. Установите соответствие.

Пример из жизни	Виды карт
Егор получает стипендию в университете и пользуется только этими деньгами и тем, что ему перечисляют родители	А) дебетовая карта
Евгений не может копить деньги на необходимую ему технику, так как тратит их. Поэтому он оформил в банке карту с уже имеющимися на ней средствами банка	Б) кредитная карта
Константин очень аккуратен в расчете своего бюджета, он открыл банковскую карту для того, чтобы ему на нее перечисляли зарплату	В) дебетовая карта с овердрафтом
Николай не всегда уверен, что ему хватит его дохода до следующей зарплаты, поэтому иногда он пользуется средствами банка, имеющимися на его карте	

6. Установите соответствие.

- | | | |
|---|--|--------------|
| | Определение понятий | Понятия |
| 1 | Денежное вознаграждение предпринимателя | А Прибыль |
| 2 | Выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ | Б Издержки |
| 3 | Денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия | В Инвестиции |

- 4 Денежные суммы или материальные ценности, Г Доходы
которые были получены в течение определенного
периода и в результате осуществления какой-либо
деятельности

7. Вставьте пропущенное слово: финансовый посредник между продавцами и покупателями, служащий средством обращения, измерения богатства, накопления и платежа – это _____.

8. Как выбрать страховую компанию для страхования имущества. Укажите цифрами верную последовательность:

- 1) Узнать, в какую сумму обойдётся страховка имущества в каждой компании.
- 2) Выбрать несколько надёжных компаний.
- 3) Найти информацию о том, какие страховые компании имеют свои офисы в том городе, где вы проживаете.
- 4) На основе сопоставления надёжности и стоимости страхового полиса выбрать подходящую страховую компанию.

9. Вставьте пропущенные слова:

_____ - это обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей.

10. Продолжите фразу: чем ниже доходность, тем _____ риск.

IV. Задачи.

Предположим, что ежегодно из 1 000 домов от пожара страдает 6. Стоимость каждого дома – 300 тыс. р. Какую минимальную сумму страховых взносов должна собирать страховая компания с каждого из 1 000 домов, чтобы покрыть расходы на возмещение убытков?

Например, Иванов И.И. сделал вклад в банк ООО «Гарантийный» 200 тыс. р. на один год под 10% годовых. Какую сумму после окончания действия вклада получит Иван Иванович от банка?

У Елены Васильевны в банке «Южный экспресс» хранилась сумма 1 650 000 р., которую она получила от продажи квартиры. По телевизору она услышала, что этот «Южный экспресс» обанкротился. На какую сумму возврата денежных средств может рассчитывать Елена Васильевна? При каких условиях и куда ей следует обратиться?

Вы собираетесь в путешествие в Испанию. Вам необходимо купить 250 евро. Банк А предлагает 1 евро по 68 р., банк Б – 69,5 р., банк В – 67,9 р. Какая сумма вам понадобится, чтобы сделать наиболее выгодную покупку?

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ

Данное занятие проходит в форме письменной мониторинговой работы. В ней есть такие типы заданий:

- 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 вариантов;
- 10 заданий с несколькими (2-4) вариантами ответов из 6 предложенных

вариантов;

10 заданий, в которых необходимо:

- установить соответствие;

- вставить одно слово (понятие);

- разместить предложенные параметры в определенном порядке;

4) 4 задания – задачи, в ответе на которые необходимо вставить цифру (цифра должна быть целой, от однозначной до шестизначной).

Работа рассчитана на 40 минут. Учитель должен распечатать работу и дать учащимся. На следующем занятии, после проверки работы, необходимо обсудить типичные ошибки и поставить задачи на изучение финансовой грамотности на следующий год (при необходимости).

Ответы для проверки:

№	Вариант № 1	Вариант №2	Максимальные баллы
Задания с одним вариантом ответа			10
1	Б	Б	1
2	В	Б	1
3	А	А	1
4	Б	А	1
5	Г	Б	1
6	Б	Б	1
7	В	В	1
8	Б	Г	1
9	А	В	1
10	Г	А	1
II. Задания с несколькими вариантами ответов			20
1	Б Г Д Е	Б В Г Е	2
2	А В Г	А Б Г Д	2
3	А Б Д Е	А Б Д Е	2
4	Б В Е	А Б В	2
5	А Б	А В	2
6	Б В Г Е	А Б Г Е	2
7	А В	А В	2
8	А Б Г	В Д Е	2
9	Б В Д Е	А Б	2
10	А Г Д	В Г Д	2
III. Задания с кратким ответом			20
1	1Б 2А 3В	1Б 2В 3А	2
2	ВКЛАД	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ	2

3	1А 2Б 3А 4А 5Б	1А 2Б 3А 4А 5 Б	2
4	СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ	БАНК РОССИИ	2
5	ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ	1А 2Б 3А 4В	2
6	1Г 2В 3Б 4А	1А 2Б 3В 4Г	2
7	4 2 1 3	ДЕНЬГИ	2
8	1 6 2 4 5 3	3 2 1 4	2
9	НЕГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕНСИОННЫЙ ФОНД	ФОРС-МАЖОР	2
10	РИСК	ВЫШЕ	2
IV. Задачи			12
1	5 РУБЛЕЙ	600 РУБЛЕЙ	3
2	80 000 РУБЛЕЙ	20 000 РУБЛЕЙ	3
3	71 830 РУБЛЕЙ	1 400 000 РУБЛЕЙ	3
4	300 РУБЛЕЙ	17 375 РУБЛЕЙ	3
Итого за работу			

Критерии оценки:

Задания с одним вариантом ответа (тест): 0-1 балл;

Задания с несколькими вариантами ответа (тест): 0 – 2 баллов;

Задания, где нужно установить соответствие, вставить одно слово (понятие), разместить предложенные параметры в определенном порядке: 0-2 баллов;

Задачи: 0 или 3 балла.

Итого за работу: 62 балла.

62-58 баллов: 5 (высокий уровень финансовой грамотности: «Продолжай в том же духе!»)

57 – 40 баллов: 4 (средний уровень финансовой грамотности: «Еще немного подтяни!!!»)

39 - 20: 3 (ниже среднего уровня финансовой грамотности: «Еще многому нужно научиться!»)

19 - 0: 2 (низкий уровень финансовой грамотности: «Изучи все заново!»)

Список литературы

1. Амбросьева М. Н. Классный час с психологом.
2. Ананьева Е. И., Лобанова Л. В., Мельникова Р. В. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот.
3. Гусева Е. Г., Ковельская О. В., Ворошило Ю. А., Носивская И. П. «Психологическое сопровождение приёмной семьи»
4. Дробинина Н. Н. «Классные часы».
5. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».
6. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие/ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
7. Орлова В., Кастюк Н.В. «Социально-психологическая помощь».

8. Плясова Г. И. Воспитание семьянина в условиях детского дома.
9. Прихожан А.М., Толстых Н. М «Психология сиротства». Родионов В. А., Ступницкая М. А. «Прививка от стресса. Профилактика негативных последствий воздействия стресса на детей».
10. Степанов Н. С., Шайдо Т. Н. Моя семья
11. Рожков М. И., Байбородов Л. В., Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей-сирот.
12. Хилько А. А., Ермощенко М. Е, Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки.
13. Лизинский В.М.; Степанов П. В. Научно-методический журнал. Классный руководитель №4
14. Мусская И.А. М86 Домоводство, -Ижевск. Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» nsportal. ru.>...2015/03/02/programmavospitaniya-v.
15. Программа «Азбука семейного воспитания детей в условиях детского дома», Валюженич Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ «Детский дом № 4 «Солнышко», Azbuka_semeinogo_vospitaniya;
16. Н. Г. Мехоношина, Э. Н. Гарсия. Семьеведение. Программа нравственно – полового воспитания молодёжи и подростков. Пермь, ПО (р) ИПКР;
- 17 Н.Е. Щуркова, Классный час «Поговорим о жизни...»;
18. О.А. Минич, О.А.Хаткевич «Психология добрых отношений» 2003.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru;>
3. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
8. <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131597115/1.%20Программа.pdf>
9. <https://stepik.org/lesson/151761/step/2?unit=126109>
10. <https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
11. <https://fmc.hse.ru/>

12. fincult.info

13. fingramota@cbr.ru