

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено
на методическом совещании
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
протокол № 4 от
28 02 2023 года

Утверждаю
Директор
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
О. П. Попова
2023 год



Общеразвивающая воспитательная программа социально-педагогической
направленности для воспитанников группы №4
«Навыки жизни»

Составители:
воспитатели гр. №4
Лесникова Валентина Витальевна, ведущий воспитатель
Потапова Наталья Анатольевна, воспитатель

Краснокамск

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2023 по 31 декабря 2023.

Программа рассчитана на 36 недель.

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240
Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска.
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. А как быть нашим воспитанникам, которые, не по своей воле, лишены родного очага?

Никакие искусственно созданные условия не заменят семью. В связи с этим необходим поиск педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали условия, в которых несовершеннолетний мог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Согласно Постановлению правительства РФ «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» №481 от 24.05.2014г. с 2015/2016 учебного года в учреждении организуется временное проживание воспитанников в группах, созданных по квартирному типу. В группе оборудованы жилые комнаты, санузлы, помещение для игр и отдыха, приёма и приготовления пищи, бытовые помещения.

Педагогический коллектив группы считает важным создать условия, чтобы за время пребывания в учреждении воспитанники приобрели навыки самостоятельной жизни. У них должны быть сформированы представления о жизни в семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Подростки должны быть подготовлены к ведению домашнего хозяйства и организации быта. Это очень важно для будущих выпускников, которые попадают в общежития учебных заведений, где бытовые условия зачастую хуже, чем в учреждении. В связи с этим они пасуют перед трудностями, не могут обустроить и облагородить своё временное жильё.

В 2022 году в целях формирования семейных ценностей у воспитанников группы осуществлялось воспитание детей на примере положительного опыта семей выпускников учреждения, сотрудников, участников проекта «Большой друг» и значимых людей, которые поддерживают отношения с воспитанниками. При работе в данном направлении использовались в качестве ресурса жизненные примеры успешных родственников воспитанников. Общение с людьми, имеющими богатый жизненный и семейный опыт, способствовало формированию умений и навыков, необходимых для жизненного становления воспитанников и готовности их к самостоятельной жизни. Считаем целесообразным продолжить работу в данном направлении, т.к. она оказывает положительное влияние на становление личности ребёнка.

С целью формирования навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства, в программе предусмотрены разделы: «Азбука кухни», «Домашний труд в семье».

Потребительское отношение, формирующееся у детей при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных

взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Для формирования финансово грамотного поведения наших воспитанников, мы добавили занятия по формированию финансовой культуры граждан, предоставленной Центральным банком Российской Федерации. Финансовая культура — это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры — это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого, в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина. В связи с вышеизложенным считаем целесообразным участие в проекте «Онлайн – уроки финансовой грамотности для школьников». Уроки посвящены грамотному распоряжению личными финансами, выбору и рациональному использованию финансовых инструментов, страхованию, налогам и будущей пенсии. Воспитанники знакомятся с историей денег, с основами денежного обращения, узнают, как распознать кибермошенников и защитить свои права потребителя финансовых услуг.

Отдельный блок программы направлен на формирование правовой культуры и гражданского сознания воспитанников. Это умение проявлять чувство патриотизма и верности Родине, следовать принятым в обществе законам, желание совершать добрые и гуманные поступки. При работе в данном направлении будут использованы ресурсы учреждения: участие воспитанников в юнармейском и добровольческом движениях, в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Получение образования – одна из важных задач, стоящих перед воспитанниками учреждения. Ведь это путь к выбору профессии, к самоопределению будущего выпускника. Воспитанникам крайне необходима педагогическая поддержка и квалифицированная педагогическая помощь по преодолению пробелов в знаниях и школьной неуспеваемости. В программе предусмотрены мероприятия, направленные на развитие кругозора воспитанников, формирование познавательной активности, необходимые для успешной учебной деятельности.

Среди воспитанников группы особенно актуальна проблема нравственно – полового воспитания. У многих проявляется ранняя половая девиация, подростковая реакция эмансипации, неумение выстраивать отношения с противоположным полом. Первичным источником сексуального поведения являются эмоциональные потребности: любопытство, самоутверждение, поддержание самооценки, потребность в привязанности. У воспитанников к моменту полового созревания часто отсутствуют интересы, ценности, которые могли бы конкурировать с пробудившимся половым влечением. Своевременное информирование и формирование положительного отношения к своему телу и процессам, которые происходят в организме направлено на минимизацию проблем в области полоролевого поведения подростков. При этом следует учесть, что данные знания должны

формироваться с опорой на нравственность. С этой целью в программе выделен блок «Я взрослею».

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях группы-семьи, созданной в рамках учреждения, к проживанию в семье в будущем. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов: психолого-медико-педагогического сопровождения, дополнительного образования; волонтерских организаций, социальных партнеров, педагогов школ, субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП, ОДН.

Программа предусматривает использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм и методов работы с воспитанниками:

- Воспитательное занятие;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Анализ ситуации;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Встреча с интересным, значимым человеком;
- Просмотр и обсуждение фильма;
- Практикум;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинг;
- Анкетирование, тестирование.

Условия реализации программы:

За группой закреплены три воспитателя по гендерному принципу. Каждому воспитателю отведена своя роль.

- Лесникова Валентина Витальевна – ведущий воспитатель, стаж работы в учреждении 43 года. Координирует деятельность группы, отвечает за качественное ведение документации, осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику, организует взаимодействие с успешными выпускниками учреждения, значимыми людьми. Поддерживает связь с педагогами образовательных учреждений.

-Потапова Наталья Анатольевна – стаж работы в учреждении 25 лет. Имеет опыт работы с воспитанниками разных возрастов, умело строит доверительные отношения.

- Деев Евгений Сергеевич - работает в учреждении 4 года. Преподавал в общеобразовательной школе физику и ОБЖ, имеет опыт руководства юнармейским движением. Старается найти подход к каждому воспитаннику. Свою основную задачу видит в формировании у воспитанников таких качеств, как ответственность, честность, умение противостоять негативным образцам поведения.

Характеристика группы:

Воспитательная группа №4 сформирована по принципу совместного проживания детей разного возраста и состояния здоровья.

В группе 7 воспитанников в возрасте 14– 16 лет.

Социальный статус: оставшиеся без попечения родителей -6 человека, сироты – 1 человек.

Образовательный маршрут:

- 7 воспитанников - МБОУ «СОШ № 10» 5, 6, 8, 9 классы. Все обучаются по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

100% воспитанников группы заняты в объединениях дополнительного образования учреждения. Четверо воспитанников входят в юнармейский отряд учреждения «Сыны Отечества», трое являются членами добровольческого отряда «Дети Мороза».

Контингент воспитанников:

- в «группе риска социально – опасного положения» - 3 человека
- на учете нарколога – 3 человека.

На каждого воспитанника составлены индивидуальные программы развития и жизнеустройства (ИПРЖУ). На воспитанника, находящегося в группе риска социально-опасного положения, дополнительно ведётся индивидуальная программа реабилитации (ИПР), в которой поставлены задачи, определены формы и методы работы, направленные на их реализацию.

Проблемы воспитанников:

- отягощённая наследственность, отрицательный жизненный опыт;
- искажённое представление о семейных ценностях или их отсутствие;
- пренебрежение ежедневными санитарно-гигиеническими процедурами и навыками самообслуживания;
- возрастание сексуальной активности подростков;
- нежелание трудиться, неумение ценить чужой труд;
- наличие хронических патологий: нарушения в развитии центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, задержка интеллектуального развития, нарушения в психическом и эмоциональном здоровье. F-диагноз имеют 5 воспитанников – 70 % от общего количества воспитанников;
- склонность к употреблению психоактивных веществ (ПАВ);
- низкий уровень познавательных интересов.

Основной состав группы - воспитанники, проживающие в учреждении более 2 лет. На данный момент наметилась положительная динамика в формировании детского коллектива. Большинству воспитанников безразлично «лицо группы» на фоне учреждения. Подростки активно участвуют в делах группы и мероприятиях на уровне учреждения, района, края, федерального округа. Двое воспитанников группы принимают активное участие в работе добровольческого отряда «Дети Мороза», 4 воспитанника вступили в юнармейский отряд «Сыны Отечества». Все несовершеннолетние посещают объединения дополнительного образования.

Воспитатели группы ставят своей задачей сохранение и приумножение традиций: принятие правил жизни группы, празднование дня рождения каждого ребёнка, выезды на спортивную базу Калинино, праздник «пельменя», «Новый год» и т.д. Воспитанники выполняют, по собственному желанию, определённые поручения.

В 2023 учебном году 2 воспитанника выпускаются из учреждения.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- Личностный – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
- Природосообразный – учёт индивидуальных, половозрастных, психофизиологических особенностей.
- Средовой – учёт, использование в процессе воспитания социальной среды (семьи).
- Деятельностный – организация деятельности с воспитанниками на основе ведущей для данного возраста: потребность в общении, в учебно – профессиональной деятельности.
- Дифференцированный – отбор содержания, форм и методов работы с учётом особенностей группы и каждого воспитанника.

Цель программы:

Формирование у воспитанников умений и навыков, нравственных и гражданских ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки здорового образа жизни, умение противостоять асоциальному окружению.
3. Способствовать развитию личности ребёнка путём приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.
4. Формировать у воспитанников осознание ими своей половой принадлежности, будущей взрослой жизни.

Блок 1. «В кругу семьи».

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

- 1.1. Формировать представление о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.
- 1.2. Мотивировать ребёнка на дальнейшее проживание в семье.
- 1.3. Сформировать практические навыки и умения ведения домашнего хозяйства.
- 1.4. Дать понятие об экономике и бюджете семьи.
- 1.5. Формировать семейные ценности на примере положительного семейного опыта.
- 1.6. Формировать положительное отношение к труду, способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат	Полученный результат
1.1. Формировать представление о семье, её функциях и значении в жизни каждого человека.					
1.1.1.	Формирование у воспитанников навыков общения, умения соблюдать правила этикета. «Под рождественской звездой»	Январь	Посиделки	Ознакомлены с русскими народными традициями и праздникам, сформированы навыки семейного общения, получены знания о семейных традициях.	
1.1.2	Формирование у воспитанников понятий внутренних отношений в семье «Все начинается с семьи»	Март	Семейный час	Сформированы понятия о внутренних отношениях в семье,	01.03. Лесникова В.В.

				повышена культура семейных отношений; обучены	
				навыкам самовыражения чувств и эмоций	
1.1.3	Формирование мотивации на оптимистическое восприятие жизни «Разговор о счастье»	Май	Круглый стол	Содействие сплочению группы	
1.1.4	Ознакомление воспитанников с понятием «семья», ее составе, родственных отношениях, дальних или близких родственниках «Семья – коллектив родственников»	Сентябрь	Семейный час	Ознакомлены со структурой внутрисемейных отношений	
1.1.5	Формирование у воспитанников навыков общения «Ассоциации к слову семья»	Декабрь	Семейный круглый стол	Сформированы навыки семейного общения, получены знания о семейных традициях.	
1.2. Мотивировать ребёнка на дальнейшее проживание в семье.					
1.2.1	Формирование у воспитанников сущности понятий “конфликт” и конфликтные ситуации. «Без конфликтов не бывает»	Январь	Круглый стол	Сформированы знания о способах разрешения конфликтных ситуаций.	Апрель откр. Л.В.В.

1.2.2	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, формирование представления о различных вариантах человеческого общения. «Все мы разные»	Январь	Час общения	Сформировано умение принимать себя и окружающих как индивидуальность.	
1.2.3	Ознакомление с понятиями: дерево жизни, часы жизни, мой жизненный путь. «Я люблю тебя, жизнь!»	Февраль	Разговор за семейным столом	Составлены схемы «дерева жизни», «часов жизни», «своего жизненного пути».	
1.2.4	Развитие интереса воспитанников к истории города, его людей и их семей. «История семьи в истории города»	Апрель	Музейный час	Воспитанники ознакомлены с материалами краеведческой работы группы № 4 «История семьи в истории города»	
1.2.5	Участие в реализации программы от «Сердца к сердцу»	Раз в месяц	Мероприятия программы	Воспитанники мотивированы на проживание в семье.	
1.2.6	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство.	В течение года	Беседы, доверительное общение	Сформировано желание жить в семье.	

1.3. Сформировать практические навыки и умения ведения домашнего хозяйства.

«Домашний труд в семье»

1.3.1	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения. «Секреты уборки»	Еженедельно	Практикум	Сформированы навыки влажной уборки своего жилища.	В рамках генеральной уборки по субботам.
1.3.2	Обучение воспитанников правилам ухода за ковровыми покрытиями. «Чистка ковров и паласов»	Еженедельно	Практикум	Сформированы навыки ухода за ковровыми изделиями.	В рамках генеральной уборки по субботам.
1.3.3	Обучение воспитанников основным правилам и приёмам стирки белья. «Что поможет нам при стирке»	Еженедельно	Практикум	Освоены навыки стирки белья, знают правила техники безопасности.	В рамках обучения навыкам самообслуживания по субботам, воскресеньям.
1.3.4	Обучение воспитанников основным правилам глажки белья. «Учимся гладить правильно»	Еженедельно	Практикум	Освоены навыки глажки белья, знают правила техники безопасности.	Еженедельно, по мере необходимости. Затрудняются в глажении брюк, рубашек.
1.3.5	Обучение воспитанников основным правилам ухода за обувью. «Уход за обувью»	В течение года	Практикум	Знают правила ухода за обувью, продления срока её службы.	Ежедневно.
1.3.6	Обучение воспитанников основным правилам ухода за посудой. «Кухонные помощники»	В течение года	Практикум	Владеют навыками мытья посуды, знают правила техники безопасности.	Ежедневно.

1.3.7	Обучение воспитанников основным правилам хранения личных вещей «Самый порядочный шкаф в доме»	В течение года	Практикум	Знают правила хранения одежды и обуви, личных вещей.	Ежедневно.
1.3.8	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. «Комнатные растения и уют в доме»	В течение года	Практикум	Сформированы навыки по выращиванию и уходу за комнатными растениями.	
1.3.9	Формирование навыков обустройства своего будущего жилища. «Дом, который построишь ты»	Июнь	Практикум	Созданы коллажи, рисунки своего будущего жилища.	
1.3.10	Формирование навыков оформления цветников и ухода за ними. «Цветники на улице»	Июнь, сентябрь	Практикум	Сформированы навыки по оформлению цветников и уходу за ними.	
1.3.11	Формирование навыков выращивания и ухода за огородными растениями. «Во саду ли, в огороде...»	Июнь, сентябрь	Практикум	Сформированы навыки по выращиванию овощных культур и уборке урожая.	

Раздел «Азбука кухни»

1.3.12	Приобретение воспитанниками навыков приготовления супов. «Суп – сплошная ловкость рук»	1 раз в месяц
1.3.13	Приобретение воспитанниками навыков приготовления вторых блюд	1 раз в месяц
1.3.14	Приобретение воспитанниками навыков приготовления простейших бутербродов. «Бутерброды – это вкусно»	1 раз в месяц
1.3.15	Приобретение воспитанниками навыков приготовления теста для оладий и их выпечки. «Ладушки – оладушки»	Февраль, октябрь
1.3.16	Приобретение воспитанниками навыков приготовления блинного теста и выпечки блинов. «Вы блиночки мои!»	Март, ноябрь
1.3.17	Приобретение воспитанниками навыков приготовления дрожжевого теста и выпечки пирогов. «Красна изба пирогами»	Апрель, декабрь

Кулинарный практикум	Умеют приготовить суп из доступных продуктов.	
Кулинарный практикум	Владеют навыками приготовления вторых блюд.	
Кулинарный практикум	Умеют приготовить бутерброды из доступных продуктов.	
Кулинарный практикум	Владеют навыками приготовления оладий.	
Кулинарный практикум	Владеют навыками приготовления блинов.	
Кулинарный практикум	Владеют навыками приготовления изделий из дрожжевого теста.	

1.3.18	Приобретение воспитанниками навыков приготовления манника. «Лучше манника на завтрак не придумана еда»	Май
1.3.19	Приобретение воспитанниками навыков приготовления блюд вегетарианской кухни. «Вегетарианство: что это такое»	Сентябрь
1.3.20	Приобретение воспитанниками навыков вторичного использования хлеба	По мере необходимости

1.4. Дать понятие об экономике и бюджете семьи.

1.4.1	Формирование знаний о расходах на содержание воспитанника в учреждении, развитие навыков бережливости. «Сколько стоит «бесплатно»	Февраль
1.4.2	Формирование практических навыков по обязательным платежам. «Коммунальные услуги»	Март

Кулинарный практикум	Умеют приготовить манник по простейшему рецепту.	
Кулинарный практикум	Владеют навыками приготовления блюд вегетарианской кухни (салат, винегрет).	
Кулинарный практикум	Умеют приготовить сухарики, гренки	
Практикум	Знают основные статьи расходов на содержание воспитанника в учреждении, их стоимость.	
Практикум	Умеют снимать и передавать показания водо- и газовых счётчиков, знают порядок оплаты коммунальных услуг, их стоимость.	04.03.Потапова Н.А.?

1.4.3	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. Экскурсии в магазины. Приобретение продуктов питания, вещей.	Ежемесячно	Практическое занятие	Сформированы знания об отделах продовольственного магазина.	
1.4.4	Формирование знаний о грамотном распоряжении личными финансами, выборе и рациональном использовании финансовых инструментов.	С 25.01.по 21.04.2023 (гибкое расписание)	Онлайн – уроки финансовой грамотности	Сформированы основы финансовой грамотности.	7,8,9,13,15.02
1.4.5	Закрепление знаний о грамотном распоряжении личными финансами, выборе и рациональном использовании финансовых инструментов.	Март - апрель	Игры по финансовой грамотности	Закреплены знания по основам финансовой грамотности.	
1.5. Формировать семейные ценности на примере положительного семейного опыта.					
1.5.1	Формирование представлений о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства. «Домашний труд и обязанности в семье»	Январь	Разговор за семейным столом, встреча с интересным человеком	Получены знания о распределении обязанностей в семье.	
1.5.2	Расширение представлений о семейных ролях и обязанностях. «Ценности семьи в фотографиях»	Март	Встреча с интересным, значимым человеком.	Сформирован интерес и потребность быть причастным к истории своей семьи	11.03 Потапова Н.А.

1.5.3	Мотивирование воспитанников на осознанный выбор профессии. «Вы на славу потрудились»	Апрель	Встреча с ветераном труда, значимым человеком	Дано понятие о труде как источнике дохода, сформировано уважение к человеку труда.	
1.5.4	Формирование позитивного отношения к людям, желания овладевать навыками общения и социального взаимодействия. «Семейные конфликты и пути их разрешения»	Апрель	Дискуссия, встреча с интересным человеком	У воспитанников сформированы знания о культуре семейных взаимоотношений.	
1.5.5	Мотивирование воспитанников на осознанный выбор профессии «Банк профессий нашего учреждения»	Сентябрь	Встреча с интересным человеком	Знают основные профессии работников учреждения, их значение.	
1.5.6	Формирование навыков культуры поведения дома и в гостях. «Я в гостях и дома»	Сентябрь	Разговор за семейным столом	Мотивированы на соблюдение правил этикета.	
1.5.7	Формирование представления о роли мужчины, как отца, а женщины – матери, о семейных взаимоотношениях. «Трудная должность – родители...»	Октябрь	Час общения, встреча с интересным человеком	Мотивированы на ответственное отношение к созданию семьи и ответственности за воспитание детей.	

1.5.8	Мотивирование воспитанников на осознанный выбор профессии. «Вкусная профессия»	Ноябрь	Встреча с интересным человеком	Ознакомлены с профессией повара, требованиями к ней.	
1.6. Формировать положительное отношение к труду, способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.					
1.6.1.	Организация участия воспитанников в программе дополнительного образования «Школа выпускника».	Раз в неделю	Социальный педагогический час.	Освоены и закреплены компетенции выпускника	
1.6.2.	Организация участия воспитанников в профессиональных пробах.	В течение года	Практические занятия	Сформированы первичные профессиональные компетенции для осознанного выбора профессии.	
1.6.3.	Ознакомление с основными принципами выбора профессии. Рубрика «Твое профессиональное будущее: куда пойти учиться» .	Октябрь	Оформление стенда по профориентации: Информационно-просветительская работа	Проведена профориентация	
1.6.4	Формирование навыков устройства на работу. «Как устроиться на работу»	Май	Деловая игра	Ознакомлены с документами, необходимыми при трудоустройстве. Знают о правилах	

				самопрезентации при устройстве на работу.	

Блок 2. «Поверь в себя».

2. Формировать навыки здорового образа жизни, умение противостоять асоциальному окружению.

2.1. Формировать: потребность в здоровом образе жизни, навыки противостояния негативному влиянию, представляющему опасность для здоровья и жизни в целом (алгоритм уверенного поведения).

2.2. Осуществлять коррекцию отклоняющегося поведения воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат	Полученный результат
2.1. Формировать: потребность в здоровом образе жизни, навыки противостояния негативному влиянию, представляющему опасность для здоровья и жизни в целом (алгоритм уверенного поведения).					
2.1.1	Ознакомление воспитанников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. «Как справиться с гневом».	Март	Тренинговое занятие	Сформированы знания о способах саморегуляции.	15.03. Потапова Н.А.
2.1.2	Снижение уровня агрессивности воспитанников	В течение периода	Игры на снятие агрессии	Владеют навыками стабилизации эмоционального состояния	
2.1.3	Информирование о проблеме сквернословия. «Язык мой, друг мой».	Апрель	Занятие с элементами медиатехнологий	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.	
2.1.4	Формирование у воспитанников сопротивления негативному влиянию	Май	Урок здоровья	Приобретены знания о пагубном влиянии	

	социального окружения, установки на здоровый образ жизни. «Табак и верзилу сведёт в могилу»	
2.1.5	Формирование понятия о здоровом питании, правилах здорового питания. «Питание и здоровье»	Май
2.1.6	Изучение осведомленности воспитанников о психоактивных веществах .	Сентябрь Октябрь
2.1.7	Формирование ценностного отношения к здоровью и к жизни в целом. «Что имеем, не храним...»	Октябрь
2.1.8	Формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью, устойчивого негативного отношения к употреблению наркотиков. «Смерть на острие иглы»	Октябрь
2.1.9	Формирование понятия о здоровом образе жизни и его составляющих.	Октябрь

		курения на организм человека. Усвоение знаний о том, как бросить курить.	
Мозговой штурм		Знают правила здорового питания, умеют выбирать продукты для здорового, рационального питания.	
Анкета, тест, опросник.		Выявлено отношение воспитанников к ПАВ.	
Дискуссия		Умеют рассуждать, делать выводы, прогнозировать.	
Час общения		Воспитанники мотивированы на устойчивое негативное отношение к употреблению наркотиков.	
Презентация		Знают преимущества ЗОЖ, сформированы	

	«Мы за здоровый образ жизни»			навыки уверенного поведения.	
2.1.9	Формирование ценностного отношения к жизни, навыков уверенного поведения, негативного отношения к употреблению ПАВ. «Береги себя для жизни»	Октябрь	Час общения	Воспитанники мотивированы на ценностное отношение к жизни. Закреплены навыки уверенного поведения.	
2.1.11	Повышение мотивации воспитанников к пропаганде здорового образа жизни. «Мы выбираем ЗОЖ».	Ноябрь	Конкурс социальной рекламы (плакаты)	Пропаганда ЗОЖ.	29.03. П.Н.А. откр.
2.1.12	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, к жизни в целом, повышение уровня информированности воспитанников по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД. «Как победить дракона – СПИД»	Декабрь	Час общения	Воспитанники информированы по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД.	
2.1.13	Формирование у воспитанников сопротивления негативному влиянию социального окружения, установки на здоровый образ жизни. «Детки в пивной клетке»	Декабрь	Дискуссия	Приобретены знания о пагубном влиянии алкоголя на организм человека.	
2.2. Осуществлять коррекцию отклоняющегося поведения воспитанников.					

2.2.1	Коррекционно-реабилитационная работа с воспитанниками по профилактике бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ.	ежедневно
2.2.2	Участие в работе совета профилактики учреждения и общеобразовательных учреждений	Ежемесячно по мере необходимости
2.2.3	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях	Согласно единому расписанию и плану

Индивидуальные и групповые коррекционно-реабилитационные занятия, профилактические мероприятия.	Коррекция поведения и реабилитация воспитанников, склонных к самовольным уходам и правонарушениям осуществляется в рамках проведения индивидуально-профилактической работы с воспитанниками (беседы, консультации, анализ ситуаций и поступков и т.д.), реализации ИПР и ИПРЖУ)	
Подготовка материалов для работы совета профилактики	Коррекция девиантного и делинквентного поведения	
Кружки, секции, мероприятия	Организован досуг воспитанников.	

		работы группы			
2.2.3	Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников группы	В течение года	Тренинговые упражнения	Создан благоприятный микроклимат в группе	
2.2.5	Организация и проведение встреч с сотрудниками ОДН ОМВД, специалистами КДНиЗП, отдела опеки и попечительства	В течение года	Коррекционная работа	Сформировано законопослушное поведение.	
2.2.6	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Поверь в себя».	Февраль	Ролевая игра	Сформирован и закреплён навык противостояния вредным привычкам.	
2.2.7	Информирование воспитанников о понятиях: шалость, злонамеренный поступок, вандализм. «Шалость. Злонамеренный поступок».	Март	Воспитательно е занятие (видеоурок).	Ознакомлены с мерами наказания за последствия некоторых видов шалости, злонамеренного поступка, вандализма.	18.03. Деев Е.С.
2.2.8	Информирование о проблеме сквернословия. «Вирус сквернословия».	Июнь	Занятие с элементами медиатехнологий	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.	

2.2.9	Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрывания ролей и группового разбора поведения. «Я могу быть разным».	Май	Ролевая игра	Сформированы навыки уверенного поведения.	
2.2.10	Воспитание правового сознания у воспитанников «Закон обо мне и мне о законе»	Апрель	Час общения	Сформированы навыки социально – правовой культуры воспитанников	
2.2.11	Формирование у воспитанников представления о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия. «Правонарушение и преступление».	Сентябрь	Воспитательно е занятие (дискуссия).	Сформировано понятие о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.	
2.2.12	Воспитание отрицательного отношения к жестокости, бессердечности, бесчеловечности. «Есть ли наказание для жестокости».	Октябрь	Воспитательное занятие (дискуссия).	Дано понятие о гуманном отношении к человеку и всему живому.	
2.2.13	Формирование навыков ответственного поведения за свои поступки «Мы в ответе за свои поступки».	Ноябрь	Ролевая игра	Сформированы навыки уверенного, ответственного поведения.	

2.2.14	Формирование собственной жизненной позиции «Я — это я»	Декабрь	Тренинговые упражнения	Сформирована своя жизненная позиция	
--------	--	---------	------------------------	-------------------------------------	--

Блок 3. «Души прекрасные порывы».

3. Способствовать развитию личности ребёнка путём приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

3.1. Формировать активную гражданскую позицию, стремление быть нужным и полезным.

3.2. Способствовать духовно- нравственному развитию несовершеннолетних через включение воспитанников в социально – значимую деятельность.

3.3. Формировать у воспитанников потребность в знаниях, повышать учебную мотивацию, развивать познавательный интерес.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат	Полученный результат
3.1. Формировать активную гражданскую позицию, стремление быть нужным и полезным.					
3.1.1	Формирование и развитие у воспитанников гражданского долга, патриотизма -важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне».	Февраль	Урок мужества	Информированы о героических и трагических страницах истории Отечества,	
3.1.2	Формирование и развитие у воспитанников гражданского долга, патриотизма -важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	Урок мужества	Информированы о героических и трагических страницах истории Отечества.	

3.1.3	Формирование и развитие у воспитанников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. «Им было столько, сколько вам...»	Май
3.1.4	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. «Что я знаю о войне»	Май
3.1.5	Развитие индивидуальных творческих способностей воспитанников, любознательности и самостоятельности. «Что в имени тебе моём...»	Июнь
3.1.6	Формирование представления о доброте и зле как нравственных ценностях; умения осмысливать свои поступки и поступки окружающих людей, правильно реагировать на добрые и злые поступки. «Отойди от зла и сотвори благо»	Сентябрь

Урок мужества	Информированы о героических и трагических страницах истории Отечества, города.	
Викторина	Актуализированы знания воспитанников о значимых событиях Великой Отечественной войны.	
Час общения	Воспитанники ознакомлены с историей появления имён, значением и происхождением своего имени.	
Час общения	Воспитанники мотивированы на осмысливание своих поступков и поступков окружающих людей.	

3.1.7	Формирование интереса к историческому прошлому своей страны. «Мы были выше и упрямей своей трагической судьбы»	Октябрь	Урок исторической правды	Информированы об истории политических репрессий, связанных с г. Краснокамском	
3.1.8	Формирование знаний об истории учреждения, его успешных учениках. «Дом, в котором я живу»	Ноябрь	Семейный праздник	Информированы об истории учреждения, его успешных выпускниках.	
3.1.9	Формирование толерантного отношения к людям, способности к проявлению солидарности. «Толерантность – дорога к миру»	Ноябрь	Час общения	Информированы о понятии толерантности по отношению к окружающим людям.	
3.1.10	Расширение познавательного кругозора воспитанников. «Мой город – мой дом»	Декабрь	Экскурсия в городской музей	Информированы об основных вехах истории города Краснокамска.	

3.2. Способствовать духовно-нравственному развитию несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

3.2.1	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. Изготовление праздничных поздравительных открыток.	Март, февраль	Встреча с людьми пожилого возраста	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.2.2	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность.	Апрель, май, октябрь	Акции по уборке территорий	Воспитанники включены в	

	«Земля – наш общий дом», «Чистая планета».			социально-значимую деятельность.	
3.2.3	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД; формирование активной гражданской позиции. «Наш цветник»	Май-июнь	Благоустройств во территории учреждения	Реализован проект, благоустроена территория.	
3.2.4	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. День пожилого человека «Будь внимателен к людям».	Октябрь	Акция	Воспитанники уважительно относятся к людям старшего поколения	
3.3. Формировать у воспитанников потребность в знаниях, повышать учебную мотивацию, развивать познавательный интерес.					
3.3.1	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание. Участие в реализации проекта «Успешный ученик – успешный человек»	В течение учебного года	Мероприятия проекта	Повышен уровень учебной мотивации. Повышен средний балл аттестата.	
3.3.2	Формирование умений пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умений работать в онлайн -режиме. «Онлайн-репетитор»	В течение учебного года	Консультации по учебным предметам.	Повышен средний бал аттестата.	
3.3.3	Развитие у воспитанников познавательных интересов. «Умники и умницы»	В течение года	Интеллектуал ьно –	Расширен познавательный	

			познавательная игра	кругозора воспитанников.	
3.3.4	Проведение развивающих занятий на самоподготовке.	В течение года	Развивающее занятие	Расширен познавательный кругозора воспитанников.	
3.3.5	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. «Развитие самостоятельности и ответственности»	Декабрь	Коррекционно – развивающее занятие	Сформирована положительная мотивация на учебную деятельность	
3.3.6	Создание оптимальных условий для успешной социализации; формировать умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях. «Мои потребности и возможности»	Март	Час общения	Сформирована адекватная самооценка.	22.03.Лесникова В.В.
3.3.7	Использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений. «Учебная деятельность и Я»	Апрель	Коррекционно – развивающее занятие	Создано «Колесо баланса», «Я и школа», что позволяет оценить подросткам свою удовлетворенность школьной жизнью.	
3.3.8	Мотивирование воспитанников на успешное овладение знаниями. «Век живи, век учись»	Май	Час общения	Информированы о значимости учёбы для успешного жизнеустройства.	

3.3.9	Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. «В начале было слово»	Сентябрь	Час общения	Сформировано убеждение в значимости знаний для успешной жизни в будущем.	
3.3.10	Развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни. «Создаём маршрут школьной деятельности»	Ноябрь	Коррекционно-развивающее занятие	Сформированы навыки создания маршрута школьной деятельности.	
3.3.11	Повышение учебной мотивации через целеполагание. «Я – автор своей жизни»	Ноябрь	Коррекционно-развивающее занятие	Умеют выявить первостепенные и второстепенные цели обучения в школе.	
3.3.12	Создание плана действий для достижения жизненных целей. «Учимся планировать»	Декабрь	Коррекционно-развивающее занятие	Умеют ставить ближние и дальние цели.	

Блок 4. «Я взрослею»

4. Формировать у воспитанников осознание ими своей половой принадлежности, будущей взрослой жизни.

4.1. Формировать знания о физиологических различиях организма человека по половому признаку, личной гигиене.

4.2. Пропагандировать правила человеческого общения во взаимоотношениях между юношей и девушкой.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Форма	Предполагаемый результат	Полученный результат
4.1. Формировать знания о физиологических различиях организма человека по половому признаку, личной гигиене.					
4.1.1.	Формирование знаний о физиологических особенностях юношей. «Твой особый период»	Февраль	Доверительное общение с юношами	Сформированы знания о возрастных изменениях в собственном организме, соблюдении правил личной гигиены.	
4.1.2.	Формирование знаний о физиологических особенностях девушек. «Твой особый период»	Февраль	Доверительное общение с девушками	Сформированы знания о возрастных изменениях в собственном организме, соблюдении правил личной гигиены.	

4.1.3.	Формирование знаний и ответственности за своё полоролевое поведение. «О самом интимном»	Март	Доверительное общение	Повышен уровень информированности о последствиях своих поступков.	
4.1.4.	Формирование навыков бесконфликтного общения «Бесконфликтное общение между полами»	Май	Занятие с элементами тренинга	Рассмотрены: - сущность понятий «конфликт», «конфликтная ситуация»; - причины конфликтов. Найдены способы выхода из конфликта	25.03.Потапов а Н.А.
4.1.5.	Формирование ответственности в отношениях. «Что значит быть воспитанным человеком»	Июнь	Беседа	Получены ответы на вопросы, касающиеся физиологических и психологических аспектов взаимоотношений между юношами и девушками.	
4.2. Пропагандировать правила человеческого общения во взаимоотношениях между юношей и девушкой.					
4.2.1	Формирование понятий «мужественность» и «женственность». «О мужественности и женственности»	Апрель	Урок этической грамматики	Владеют понятиями: что значит настоящий	

4.2.2	Формирование понимания любви как высшего человеческого чувства.	Октябрь
	«Любовью дорожить умеете»	

		мужчина, настоящая женщина?	
Дискуссия, просмотр фильма		Понимают значение любви для человека, его окружения, умеют делать выводы, заключения.	

Ожидаемый результат.

1. Не менее 45% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Количество воспитанников, устроенных в семьи	Количество воспитанников, желающих проживать в семье
1 полугодие	7	1	2
2 полугодие			

2. У 90% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
1 полугодие	7	4	3	
2 полугодие				

3. На 10% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска)
1 полугодие	7	3	0
2 полугодие			

4. На 10% снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, совершивших	Количество воспитанников, совершивших правонарушения и преступления	Количество воспитанников, совершивших административные правонарушения

		самовольный уход		
1 полугодие	7	2	0	1
2 полугодие				

5. На 10% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	Количество воспитанников, снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	7	3	0	5 (не фиксир.)
2 полугодие				

6. На 20% повысилась успеваемость воспитанников

1 полугодие 2022 - 2023		2 полугодие 2022 - 2023	
% качество знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость
13%	86%		

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Группа	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление
1 полугодие	7	3	2	2
2 полугодие				

Приложение

Диагностический материал.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В

других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывают по-разному

-нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированности личности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1		5		9		13		17
2		6		10		14		18
3		7		11		15		19
4		8		12		16		20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание: автономность – стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов — максимум, до 1 балла — минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

- а) обязательность, совестливость, доброта;
- б) общительность, смелость, решительность;
- в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;
- г) никакие.

6. Удастся ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

- а) да;
- б) ответить затрудняюсь;
- в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?

- а) часто;
- б) редко;
- в) очень редко.

10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?

- а) да;
- б) думаю, что нет;
- в) нет.

11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?

- а) да;
- б) когда как;
- в) нет.

12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?

- а) да, и имею хорошие результаты;
- б) да, но не регулярно;
- в) нет.

13. Делаете ли вы физическую зарядку?

- а) да;
- б) да, но не регулярно;
- в) нет.

14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?

- а) да;
- б) да, но не регулярно;
- в) нет.

15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?

- а) да;
- б) от случая к случаю;
- в) нет.

16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?

- а) да;
- б) да, но несущественные;
- в) нет.

17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?

- а) не помню, когда болел в последний раз;
- б) редко (1 раз в год);
- в) часто, 2-3 раза в год.

18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?

- а) очень редко;
- б) редко (раз в год);
- в) часто (два-три и более раз в год).

19. Имеете ли вы хронические заболевания?

- а) нет;
- б) думаю, что да;
- в) да.

20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?

- а) не пропускаю;
- б) редко (раз в полугодие);

в) часто (раз в месяц).

Курите ли вы?

а) нет;

б) редко;

в) да.

22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?

а) нет;

б) редко;

в) да.

23. Пробовали ли вы наркотики?

а) нет;

б) однажды;

в) более двух раз.

24. Каков ваш вес?

а) в норме;

б) меньше нормы;

в) избыточный.

Как подсчитать результаты?

При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.

Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни
22-24	1 — очень низкий
25-28	2 — низкий
29-32	3 — ниже среднего
33-36	4 — чуть ниже среднего
37-40	5 — средний
41-44	6 — чуть выше среднего
45-48	7 — выше среднего
49-52	8 — высокий

53-56	9 — очень высокий
57-60	10 — наивысший

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности несовершеннолетних по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности воспитанников.

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого подростка;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной работы.

Анкета воспитанника(цы) _____ группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив группы стал лучшим.	4	3	2	1	0
2	Заинтересован и вношу предложения по улучшению работы группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь книгами, учебниками, тетрадями.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка, распорядок дня.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1	0

3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять домашнее задание или поручения.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов) $(3+4+3+4)/16$

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними

стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя воспитанника, возраст

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол Культура учебного труда: • умение организовать работу (планировать) • умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость					

• трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. Культура общения: • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее Культура поведения • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях Бережное отношение • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства					
---	--	--	--	--	--

Литература

Методические пособия:

- 1) Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» [nsportal. ru.](http://nsportal.ru)>...2015/03/02/ programma vospitaniya-v
- 2) Программа по социализации «Социальная адаптация воспитанников детского дома»
Абдулина Гузель Кинигалеевна
Заместитель директора по воспитательной работе для педагогов
КГУ Детский дом «Уміт»
- 3) Т. Шайдо, Н. Степанов ОГКОУ «Зырянский детский дом» Программа «Семейное воспитание». Ж – л «Беспризорник», № 1, 2, 2015 г.
- 4) Программа досуговой деятельности воспитанников ГКУСО РО Ёлкинского центра помощи детям «Труд в моей жизни». ул. Тимирязева 1, х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл. 346621 тел. 8(86357)41536 E-mail dd_elkin@rostobr.ru
- 5) О. Ряжских. Мы выбираем здоровье. Ж-л «Беспризорник», №4, 2014 г.
- 6) Л. Родина. Всё зависит от тебя. Ж– л «Беспризорник», № 4, 2013 г.
- 7) О. Хребтова. Прощайте, вредные привычки! Ж-л Беспризорник», №5, 2014 г.
- 8) Л. Усенко. Я говорю сигарете нет! Ж-л Беспризорник», №6, 2013 г.
- 9) Т. Гриднева. Программа летнего отдыха. Ж-л Беспризорник», №4, 2011 г.
- 10) В. Колесникова. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Ж-л Беспризорник», №4, 2013 г.
- 11) М. Маркина. Формирование у несовершеннолетних социально успешной модели воспитания личным примером». Ж-л Беспризорник», №2, 2017 г.
- 12) О. Полтева. Приобщаясь к традициям. Ж-л Беспризорник», №4, 2013 г.
- 13) И. Кудинова. Профилактика негативизма и агрессии. Ж-л Беспризорник», №1, 2015г.
- 14) Л. Черникова. Жить в мире и согласии. Учимся слушать и слышать. Ж-л Беспризорник», №4, 2013г.
- 15) А. Агафонов. Сказка для детей с вербальной агрессией. Ж-л Беспризорник», №4, 2014г.
- 16) В. Ослон. Основы социальной и психологической помощи замещающей и профессиональной семье, Пермь, 2004. (Перепечатано журналом «Детский дом» №1 (14) январь – март 2005 г.)
- 17) Н. Г. Мехоношина, Э. Н. Гарсиа. Семейное воспитание. Программа нравственно – полового воспитания молодёжи и подростков. Пермь, ПО (р) ИПКР.
- 18) Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации.

Авторы- составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Наumenко, Ю.В. Безруч- ко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011. – 108 с.

Дидактические пособия:

- 1) Путешествие в мир растений. Сост. М.М. Алексейчик, «Народная асвета», Минск, 1968.
- 2) Бенецианова Э.Ш. Сборник диктантов по пунктуации. М., Просвещение, 1974.
- 3) Боброва Н.Г. Эта увлекательная ботаника. РППО «Росбланкиздат», г. Самара, 1994.
- 4) Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями №2.М., Просвещение. 1994.
- 5) Кукарцева Г. Рабочая тетрадь по математике. НПО «Школа»-издательство «Открытый мир», Москва, 1998.
- 6) Михмель И.О., Василенко М.В., Лагутина Е.В. Тесты по русскому языку и математике 3 класс. М., «Издат-школа», 2000.
- 7) Невская С, Тростенцева Л. Рабочие тетради по русскому языку для 5-6-7-8-9 классов. НПО «Школа»- Издательство «Открытый мир». 1998.
- 8) Разумовская О.К. Весёлая география. Ярославль, «Академия развития», 1997.
- 9) Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии. М., Просвещение, 1993.
- 10) Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон. Сборник литературных викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. Издательство фирмы «АСТ». М., 1992.
- 11) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике. М., «Астрель».

