

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено:
на педагогическом Совете
ГКУ СО ПК ЦПД
г. Краснокамска
28 февраля 2023 года,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГКУ СО ПК ЦПД
г. Краснокамска
О.П.Попова
«28 февраля» 2023 года.



Общеразвивающая воспитательная программа социально-педагогической направленности приемно-карантинного
отделения
«Вокруг тебя мир»

Воспитатели ПКО:
Байлова Ирина
Владимировна
Волбенко Ольга
Геннадьевна
Дорошенко Елена
Геннадьевна

Краснокамск, 2023

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года.

Основание разработки программы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка.
- 2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240
Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- 4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
- 5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- 6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
- 7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
- 8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
- 9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
- 10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
- 11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2022-2026 годы «Путь к успеху»
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка.

В приемно-карантинное отделение учреждения поступают дети в связи с трудными жизненными обстоятельствами и различными причинами: нарушение детско-родительских отношений, совершение правонарушений, трудная жизненная ситуация, самовольные уходы из дома, неуспеваемость в школе и т.д. В связи с этим основной задачей приемно-карантинного отделения является социальная реабилитация.

В приемно-карантинное несовершеннолетние находятся сроком до 14 дней, после чего они могут быть возвращены в семью, помещены в отделение реабилитации Центра помощи детям, определены в семейно-воспитательную группу.

Во время пребывания в приемно-карантинном отделении несовершеннолетние особо остро переживает разлуку с близкими людьми, смену привычного образа жизни, испытывает психологическое напряжение, стресс. Характерными особенностями большинства поступающих детей являются: агрессивность, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, узкий кругозор, низкая познавательная активность, наличие вредных привычек, отсутствие трудовых, санитарно-гигиенических навыков.

Основная нагрузка по созданию условий для реабилитации несовершеннолетних, временно поступивших в учреждение, ложится на воспитателей группы. При поступлении детей в первую очередь выясняются их интересы, привычки, знания о себе и окружающем мире, учебные и практические навыки и умения. На протяжении всего периода адаптации несовершеннолетних воспитатель наблюдает за особенностями эмоционального состояния, социальными контактами, проявлениями активности в разных видах деятельности, отклонениями в поведении, сном, аппетитом.

Педагогическая поддержка, определение внутреннего состояния ребенка позволяет обеспечить принятие несовершеннолетним сложившейся ситуации разлуки и актуализировать ресурсное состояние при переживании стресса. На основании сведений, полученных о детях, воспитатель включает их в учебную, досуговую, творческую деятельность. Подчеркивая самые незначительные достижения и успехи ребенка в деятельности, формируется его позитивное отношение и доверие к окружающему миру.

Одной из проблем детей, поступивших в приемно-карантинное отделение, является несформированность элементарных санитарно-гигиенических и санитарно-бытовых навыков, наличие вредных привычек, отсутствие значимости здорового образа жизни. При поступлении в отделение воспитатель знакомит с правилами отделения, помогает ориентироваться в групповом пространстве, регулирует режим дня ребенка, обучает навыкам самообслуживания, прививает санитарно-гигиенические навыки. Особое внимание уделяет профилактической работе, формированию у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни. Потребность быть здоровым – значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным

к саморазвитию, устремлённым в будущее. Поэтому один из разделов программы направлен на санитарно-гигиеническое просвещение и формирование здорового образа жизни.

Большинство детей, поступивших в приемно-карантинное отделение – это подростки из асоциальных семей, которые были предоставлены сами себе, бродяжничали, не посещали школу. В связи с этим имеют серьезные отклонения в познавательной сфере, пробелы в знаниях, низкую учебную мотивацию. Значительное место в программе отводится организации учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие кругозора и познавательной активности. Несовершеннолетних включают в учебный процесс путем выполнения заданий по школьной программе, учитывая степень педагогической запущенности, уровень их знаний. Индивидуально-дифференцированный подход в учебной деятельности позволяет сократить отставание по учебной программе, создать ситуацию успеха в учебно-познавательной деятельности. Раздел программы «Познавательная деятельность» включает проведение разнообразных интеллектуальных игр, разминок, развивающих занятий, учебных заданий по школьным предметам.

Декоративно-прикладная деятельность – одно из направлений организации занятости несовершеннолетних в условиях приемно-карантинного отделения. Обучение и развитие человека взаимосвязано с его творчеством: развивается лишь тот, кто создает и творит новое (для себя и для других), кто реализует потенциальные возможности своего внутреннего мира.

Один из разделов программы направлен на организацию свободного времени воспитанников путем приобщения их к декоративно-прикладному творчеству посредством проведения практических занятий в форме мастер – классов, творческих мастерских.

Декоративно-прикладное творчество, как никакой другой вид художественно-творческой деятельности позволяет одновременно с формированием эстетического вкуса, скорректировать психоэмоциональное состояние, снять тревожность, развить творческие способности.

Для формирования финансово-грамотного поведения наших воспитанников, мы продолжаем занятия по формированию финансовой культуры граждан, предоставленной Центральным банком Российской Федерации. Финансовая культура – это больше чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры – это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого, в конечном счете, зависит и благополучие каждого гражданина.

Программа предусматривает использование следующих методов и форм работы:

- Диагностика
- Воспитательные занятия;
- Беседы;
- Познавательные викторины, развивающие игры;

- Дискуссия, диспут;
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Практикумы;
- Составление тематических газет, коллажей;
- Организация досуга;
- Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
- Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

Основные принципы реализации воспитательной программы:

- Принцип гуманистической направленности: принцип личностно-ориентированного стиля общения с воспитанниками.
- Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрывать творческий потенциал детей.
- Принцип сотрудничества: формирование новых знаний в ходе совместной работы педагога и детей.
- Принцип вариативности, гибкости: готовность педагога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.

Цель: создание благоприятных условий для реабилитации несовершеннолетних, временно помещенных в учреждение.

Задачи программы:

Формировать потребность в здоровом образе жизни, умение противостоять асоциальному окружению.

Корректировать психо-эмоциональный фон ребенка в связи с помещением его в новые условия проживания (снижение уровня тревожности, уменьшение стресса, помощь несовершеннолетним в осознании и принятии своих чувств в связи с отрывом от семьи);

Обеспечить непрерывный учебный процесс, повышать интерес к познавательной деятельности, оказать помощь в устранении пробелов в знаниях.

Способствовать коррекции психоэмоционального состояния, развитию творческих способностей путем организации декоративно - прикладной деятельности.

Ознакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.

Ожидаемый результат:

Стабилизация эмоционального состояния несовершеннолетних, помещенных в приемно- карантинное отделение.

Показатели результативности:

- Снижение уровня тревожности
- Стабилизация эмоционального состояния.
- Отсутствие самовольных уходов из приемно-карантинного отделения.

Критерии и способы оценки.

- Для оценки качественных показателей используются:
«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (для детей 3-7 лет);
«Цветовой тест» М. Люшера;
Методика САН (диагностика самочувствия, активности, настроения);
Наблюдение.

ПСИХОЛО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Первичная психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних/законных представителей. Изучение семейной ситуации, внутрисемейных взаимоотношений. Выявление фактов жестокого обращения. Склонности к суицидальному риску (подростки). Стилей и методов семейного общения и воспитания (законные представители).

- Наблюдение за вновь прибывшими детьми (отслеживание психоэмоционального состояния; беседы с ребенком, воспитателями; сбор анамнеза, беседы с законными представителями).

- Изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода «вмешательств».

- Консультирование и оказание поддержки в трудной ситуации вновь прибывшим детям:

- индивидуальные и групповые занятия для детей и подростков по коррекции детско-родительских отношений;

- индивидуальные и групповые занятия, направленные на подготовку ребенка к устройству в отделение длительного пребывания;

- отслеживание психо – эмоционального состояния в период адаптации ребенка, а также подготовка к помещению в СВГ (при необходимости).

Выдача рекомендаций воспитателям по работе с данными детьми.

Работа с родителями/законными представителями и выдача рекомендаций по гармонизации детско – родительских отношений (в случае возвращения ребенка в семью).

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

Первичная социально - педагогическая диагностика несовершеннолетних. Обследование личности, выяснение сложившейся ситуации, по результатам которой возможно возвращение в кровную семью, после проведения реабилитационных мероприятий с семьей и несовершеннолетним, или подготовка несовершеннолетнего в отделение длительного пребывания.

Реабилитационная работа с вновь прибывшим несовершеннолетним:

- беседа с ребенком
- сбор информации о сложившейся ситуации

- изучение образовательного маршрута
- изучение социально- поддерживающей сети

Реабилитационная работа с законными представителями о возможности возвращения несовершеннолетнего в семью:

- беседа с законными представителями
- сбор информации о сложившейся ситуации
- изучение социально-поддерживающей сети
- обследование жилищно-бытовых условий
- консультирование и оказание помощи законным представителям
- выдача рекомендаций законным представителям по возвращению несовершеннолетнего в семью

Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетнего:

- наблюдение за вновь прибывшими детьми
- индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними по выявленным проблемам
- планирование дальнейшего жизнеустройства

I блок: «Санитарно-просветительская работа. ЗОЖ»

Задача 1:

Формировать потребность в здоровом образе жизни, умение противостоять асоциальному окружению.

Направления деятельности:

1.1. Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников 3-10 лет;

1.2. Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников старшего и среднего возраста;

1.3. Формирование негативного отношения к вредным привычкам

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
Занятия для детей от 3 до 10 лет				
1.1. Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников 3-10 лет				
1.1.1.	Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье. «Путешествие в Королевство здоровья»	Познавательная беседа	При поступлении	Получены представления о составляющих здоровья.
1.1.2.	Формирование у детей правил личной гигиены «Дружи с водой»	Практикум	ежедневно	Получены представления о правилах личной гигиены.
1.1.3.	Формирование у детей навыков по уходу за полостью рта «Здоровые зубки- красивая улыбка»	Практикум	ежедневно	Освоены навыки ухода за полостью рта.
1.1.4.	Формирование навыков ухода за телом для маленьких. «Гигиена тела»	Практическое занятие	В период пребывания	Получены представления о здоровом образе жизни.
1.1.5.	Проблемная ситуация «Умеем ли мы мыть руки?».	Беседа с практикумом	ежедневно	Даны знания о личной гигиене. Соблюдают правила гигиены.

1.1.6.	Формирование потребности в соблюдении чистоты и правильном уходе за своими вещами, внешним видом.	Практикум	ежедневно	Освоено умение контролировать опрятность своего внешнего вида, умения соблюдать порядок и чистоту в личных вещах.
1.1.7.	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. «Быть здоровым» «Вредные и полезные привычки»	Беседа - рассуждение	В период пребывания	Получено представление о позитивном отношении к своему здоровью.
1.1.8.	Формирование у воспитанников правильного представления о здоровом образе жизни. «Человек и его здоровье» «Я в ответе за свое здоровье» «Сколько стоит твое здоровье»	Информационный час.	В период пребывания	Дано понятие здорового образа жизни.
1.2. Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников старшего и среднего возраста. Занятия для среднего и старшего школьного возраста				
1.2.1.	Формирование санитарно – гигиенических навыков, развитие потребности в соблюдении чистоты и правильном уходе за своим телом. «Чистота – лучшая красота»	Практикум	Ежедневно	Освоено умение контролировать опрятность своего внешнего вида.
1.2.2.	Формирование потребности в уходе за волосами. «Волосы- показатель здоровья»	Беседа- практикум	В период пребывания	Даны знания по сохранению здоровья и красоты волос.

1.2.3.	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. «Сколько стоит твоё здоровье»	Воспитательное занятие с элементами дискуссии	В период пребывания	Закреплены знания о том, что каждый человек должен бережно относиться к своему здоровью.
1.2.4.	Обучение воспитанников основными правилами и приемами стирки белья.	Практикум	ежедневно	Освоены навыки стирки белья, ознакомлены с правилами техники безопасности.
1.3. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.				
1.3.1.	Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни «Умей сказать НЕТ»	Просмотр с обсуждением видеороликов и элементами тренинга	В период пребывания	Профилактика употребления ПАВ, борьба с вредными привычками.
1.3.2.	Формирование у воспитанников представления о вреде употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от употребления. «Живи разумом, тогда и лекаря не надо», «Я и моё здоровье»	Дискуссия, выпуск коллажей	2 день	Закреплен навык противостояния вредным привычкам.
1.3.3.	«Алкоголь и его последствия» (просмотр презентаций, соц. видеороликов)	Час общения	3 день	Мотивированы на ведение здорового образа жизни.
1.3.4.	Информирование о СПИДе как болезни. Знакомство с основными понятиями по проблеме. «Это должен знать каждый» (ВИЧ, СПИД)	Урок здоровья	4 день	Информированы о последствиях негативного влияния асоциального поведения.

1.3.5.	Информирование о проблеме сквернословия. «Сквернословие-враг здоровью»	Занятие с элементами медиатехнологий	5 день	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.
1.3.6.	Формирование и закрепление навыка противостояния употребления ПАВ. «Скажи наркотикам - нет»	Занятие с использованием медиатехнологий	6 день	Профилактика употребления ПАВ, борьба с вредными привычками.
1.3.7.	Формирование отрицательного отношения к курению «Курить-здоровью вредить» «Осторожно, Вейп!!!»	Беседа	7 день	Информированы о негативных последствиях курения.
1.3.8.	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения. «Секреты уборки», «Знатоки чистоты».	Практикум	Ежедневно	Освоены трудовые навыки по уходу за предметами мебели, влажной уборке.
1.3.9.	Формирование у воспитанников отрицательного отношения к вредным привычкам «Мы выбираем ЗОЖ»	Выпуск стенгазет, плакатов	8 день	Информированы о необходимости вести здоровый образ жизни.

II блок «Познавательная деятельность»

Задача 2:

Обеспечить непрерывный учебный процесс, повышать интерес к познавательной деятельности, оказать помощь в устранении пробелов в знаниях.

Направление деятельности:

- 2.1. Активизировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, восприятие) у воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста
- 2.2. Активизировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, восприятие) у воспитанников среднего и старшего школьного возраста
- 2.3. Формировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности;

№	Мероприятие	Форма	Предполагаемые сроки	Предполагаемый результат
2.1.1.	Развитие речи «Что это...?»	Дидактическая игра по развитию речи	1 День	Освоены приемы составления развернутого рассказа
2.1.2.	Анализ изображений, выделение в них геометрических фигур. Конструирование, «Танграмм», магнитная мозайка.	Настольные игры	2 День	Освоены навыки конструирования, активизировано воображение, мелкая моторика.
2.1.3.	Развитие логического мышления, воображения, фантазии	Игра	3 День	Активизировано воображение, мышление.

	«Отгадай какое слово задумано», продолжи предложение.			
2.1.4.	Развитие логики, фантазии и способность смотреть на вещи под другим углом «Ребусы в картинках»	Игра	4 День	Освоены приемы решения ребусов
2.1.5.	Развитие речи и воображения «Что бы было, если б не было?»	Сюжетная игра	5 День	Проведена работа по развитию речи, воображения.
2.1.6.	Развитие памяти и внимания Мемо-карточки «Найди пару»	Развивающая игра	7 День	Освоены приемы развития памяти
2.1.7.	Освоение знаний об окружающем мире (для детей дошкольного возраста) «Времена года», «Транспорт», «Животные», «Птицы» и т.д.	Занятия по окружающему миру	8 День	Ознакомлены с многообразием животного мира, могут назвать признаки времен года...
2.1.8.	Развитие умения ориентироваться в пространстве «Графические диктанты»	Рисование фигур под диктовку по клеточкам	9 День	Освоено рисование различных фигур под диктовку.
2.1.9.	Развитие устного счета «Математические диктанты»	Диктант	10 День	Освоены способы устного счета
2.1.10	Развитие логического мышления «Логические задачи»	Дидактические игры	11 День	Освоены способы решения задач
2.1.11	Выполнение заданий по учебным предметам	Самоподготовка	Ежедневно	Повторение пройденного материала

Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста

2.2. Активизировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, восприятие) у воспитанников

2.2.1.	Развитие речи «Что это...?»	Дидактическая игра по развитию речи	1 День	Освоены приемы составления развернутого рассказа
2.2.2.	Развитие логики, фантазии и способность смотреть на вещи под другим углом «Ребусы в картинках»	Игра	2 День	Освоены приемы решения ребусов
2.2.3.	Развитие речи и воображения «Что бы было, если бы?»	Сюжетная игра	3 День	
2.2.5.	Развитие памяти и внимания Мемо-карточки «Найди пару»	Развивающая игра	5 День	Освоены приемы развития памяти
2.2.6.	Развитие умения ориентироваться в пространстве «Графические диктанты»	Рисование фигур под диктовку по клеточкам	6 День	Активизировано пространственное мышление, слуховая память.
2.2.7	Развитие устного счета «Математические диктанты»	Диктант	7 День	Освоены способы устного счета
2.2.8.	Развитие логического мышления «Логические задачи»	Дидактические игры	8 День	Освоены способы решения задач
2.1.9.	Освоение знаний об окружающем мире «Интересное вокруг»	Занятия по окружающему миру	9 день	Расширен кругозор. Повышен познавательный интерес
2.2.10.	Выполнение заданий по учебным предметам	Самоподготовка	Ежедневно	Повторение пройденного материала

Для и старшего школьного воспитанников среднего возраста

2.3. Формировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности

2.3.1.	Развитие познавательной активности "Интеллектуальный ринг", «Самый умный», «Кто умнее	Игры с использованием медиа технологий	1 день	Расширен кругозор, активизирована познавательная активность
--------	--	--	--------	--

	шестиклассника», «Поле чудес», «Своя игра», «Пентагон»	
2.3.2.	Развитие кругозора и словарного запаса «Размышлялки»	Познавательная викторина
2.3.3.	Развитие речевого творчества, фантазии «Шарады, ребусы, загадки»	Дидактическая игра
2.3.4.	Активизация памяти, устной речи «Путешествие по сказкам»	Викторина
2.3.5.	Развитие познавательной активности «Счастливый случай»	
2.2.6.	Расширить знания детей о спорте «Знатоки спорта»	
2.3.7.	Развитие логики и мышления «Логические задачи»	Решение задач
2.3.8.	Развитие интеллектуальных способностей "Интеллектуальный ринг"	Игра
2.3.9.	Обзор событий «Информационный час»	Политинформация
2.3.10	Просмотр видео и онлайн уроков с целью ликвидации пробелов по школьным предметам	Занятия с использованием медиатехнологий

2 день	Расширен общий кругозор
3 день	Освоены приемы решения ребусов, шарад
4 день	Активизирована познавательная активность
5 день	
6 день	
7 день	Ознакомлены со способами решения логических задач
8 день	Расширен общий кругозор
Каждый понедельник	Расширен общий кругозор
По мере необходимости	Частично восполнены пробелы в знаниях.

2.3.11	Выполнение заданий по учебным предметам	Самоподготовка	Ежедневно	Частично восполнены пробелы в знаниях. Ликвидированы задолженности по учебным предметам.
--------	---	----------------	-----------	--

III блок «Творческая мастерская»

Задача 3:

Способствовать коррекции психоэмоционального состояния, развитию творческих способностей путем организации декоративно - прикладной деятельности.

Направление деятельности:

3.1. Знакомство с различными видами творчества;

3.2. Знакомство детей с многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
3.1. Знакомство с различными видами творчества.				
3.1.1.	Знакомство с техникой декупаж, материалами. Основы декупажа.	Мастер-классы	1 день	Ознакомлены с новыми понятиями
3.1.2.	Знакомство с техникой картонаж (изготовление шкатулок, органайзеров и др. изделий из картона)		2 день	Ознакомлены с новыми понятиями
3.1.3.	Пластилиномания «Фантазии». Изготовление массы для лепки и моделирования.		3 день	Владеют навыками работы с различными материалами и способами лепки.

3.1.3.	МК по изготовлению открыток. «Скрапбукинг»		4 день	Ознакомлены с разными способами изготовления открыток, их оформлением
3.1.5.	Изготовление подарочных упаковок различной формы и их декорирование.	Мастер-класс	5 день	Умеют оформлять и создавать своими руками подарки
3.2. Знакомство детей с многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.				
3.2.1.	Занятие в технике «Пейп-арт» Объёмные поделки из салфеток, бросового материала.	Часы творчества	6 день	Даны способы изготовления объёмных поделок из бумаги и салфеток.
3.2.2.	Аппликации из бумаги, бисера, круп.		7 день	Владеют простейшими навыками работы с разными материалами.
3.2.3.	Занятие по рисованию разными способами. «Приёмы окрашивания бумаги, использование штампов по влажной и сухой бумаге, рисование свечой, акварелью и т.д.»		8 день	Ознакомлены с разными приемами окрашивания бумаги.
3.2.4.	Поделки из разной бумаги «Бумажная красота», ватных дисков, фоамирана, гофрированной бумаги.		9 день	Организован досуг, активизирована фантазия, воображение.
3.2.5.	«Состаривание» бумаги чаем, кофе.	Практикум	10 день	Знают способы состаривания бумаги
3.2.6.	Творческие работы с использованием			Умеют работать с отливками, трафаретами, создавать композиции.

	трафаретов, силиконовых молдов.			
--	---------------------------------	--	--	--

IV блок «Финансовая грамотность»

Задача 4:

Ознакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.

Направление деятельности:

4.1 Формировать у воспитанников представления о базовых понятиях в финансовой сфере;

4.2 Формировать финансовую культуру воспитанников

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат
Дошкольный и младший школьный возраст				
4.1 Формировать у воспитанников представления о базовых понятиях в финансовой сфере.				
4.1.1	Способствовать формированию у детей дошкольного возраста представления о денежных знаках нашей страны. Занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	Интерактивное занятие	Первая неделя	Имеют представление о денежных знаках.
4.1.2	Способствовать развитию интереса к играм экономической направленности и закрепить у детей	Настольные игры. Чтение стихов и сказок с обсуждением.	Вторая неделя	Расширен общий кругозор

	представления о труде и лени. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» «Как Зайчика бережливости научили»			
--	---	--	--	--

Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста

4.2 Формировать финансовую культуру воспитанников

4.2.1	Формирование у воспитанников представления о финансовой грамотности «Зачем быть финансово грамотным»	Презентация «Зачем быть финансово грамотным»	Первая неделя	Заработная плата, доходы и расходы семьи, выбор и цена выбора.
4.2.2	Формирование знаний о расходах на содержание воспитанника в учреждении, развитие навыков бережливости. «Сколько стоит «бесплатно», «Все про кредит», «Семейный бюджет».	Беседа-рассуждение		Знают основные статьи расходов на содержание воспитанника в учреждении, их стоимость.

4.2.3	Способствовать повышению интереса воспитанников к знаниям в сфере финансов. Экономическая викторина «Деньги»	Викторина
4.2.4	Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег. «Мой первый финансовый план»	Беседа элементами практикума.
4.2.5	Настольные игры «Монополия», «Моя семья», «Финансовые ребусы», «Личные финансы»	Игры

Вторая неделя	Расширен общий кругозор
	Ознакомлены с понятием экономности, бережливости, предприимчивости и расчетливости в расходах.
	Привлечение внимания школьников к необходимости повышения уровня финансовой грамотности в процессе поиска ответов на вопросы многоуровневой сложности.

V блок: «Работа с кровной семьей»

Задача 5:

Социально – правовые услуги.

Направления деятельности:

- 1.1. Выяснение семейной ситуации.
- 1.2. Взаимодействие с органами опеки и КДН и ЗП ТУ МСР ПК по Краснокамскому городскому округу и Нытвенскому муниципальному району с целью реабилитации матери и возвращения ребенка в кровную семью.
- 1.3. Осуществление связи с семьей: встречи, телефонные переговоры.
- 1.4. Оказание правовой помощи в защите соблюдении прав несовершеннолетних.

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
Социально – правовые услуги					
4.1.1	Консультирование членов семьи воспитанника по социально – правовым вопросам (семейное, жилищное, трудовое, законодательство, права детей)	Встречи с родителями, телефонные переговоры.	2 раза за период пребывания	Сбор информации о семейной ситуации с законного представителя и несовершеннолетнего Возврат несовершеннолетнего в кровную семью	
4.1.2.	Взаимодействие с органами опеки и КДН и ЗП ТУ МСР ПК по Краснокамскому городскому округу и Нытвенскому	Уведомления о прибытии в субъекты профилактики	1 раз при поступлении	Сбор информации о семейной ситуации с законного представителя и несовершеннолетнего	

	муниципальному району с целью реабилитации матери и возвращения ребенка в кровную семью.	
4.1.3.	Осуществление связи с семьей: встречи, телефонные переговоры.	Выезд на дом, социальный патронаж, консультирование родителей
4.1.4	Оказание правовой помощи в защите соблюдения прав несовершеннолетних	Встречи, беседы, консультирование по социально – правовым вопросам, обеспечение представительства в суде, оформление отсутствующих документов (СНИЛС, медполис, паспорт, ИНН, свидетельство о рождении.

	Возврат несовершеннолетнего в кровную семью	
2 раза за период пребывания	Сбор информации о семейной ситуации с законного представителя и несовершеннолетнего	
	Возврат несовершеннолетнего в кровную семью	
4 раза в месяц	Возврат несовершеннолетнего в кровную семью	

VI блок «Работа с семьей и несовершеннолетним»

Задача 6:

Социально-педагогические услуги.

Направления деятельности:

- 6.1. Оказание социально-педагогической помощи в период адаптации к новым условиям
- 6.2. Выяснение семейной ситуации
- 6.3. Осуществление связи с семьей.
- 6.4. Организация работы по возврату ребенка в семью (кровную или замещающую)

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Предполагаемый результат	Полученный результат
Работа с родителями и несовершеннолетним					
6.1	Сбор информации о семейной ситуации (причин неблагополучия)	Беседа, опрос. Сбор информации из документов	В течение всего периода	Получена полная информация о сложившейся ситуации в семье. Характеристика семьи, выявление проблем семейного неблагополучия. Выработка алгоритма действия.	
6.2	Социально-педагогическая диагностика с несовершеннолетним и семьей	Анкетирование, изучение личности, беседа с несовершеннолетним и родителями.	В течение всего периода	Составлена социально-педагогическая характеристика.	

6.3	Групповая и индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетним по выявленным проблемам:	Анализ полученных результатов	В течение всего периода
Бродяжничество, самовольные уходы из школы			
	*Будущее начинается сегодня *Бродяжничество – путь в бездну *Опасности улицы *Если ты ушел из дома...	Анализ ситуации Беседа Занятие Дискуссия	В течение всего периода
Употребление ПАВ			
	*Умей сказать – НЕТ *Если хочешь быть здоровым. *Сделай правильный выбор. *Учись властвовать собой *О вреде употребления ПАВ	Час общения Беседа Урок здоровья	В течение всего периода

Проводится работа по выявленным проблемам	
Осознает опасность при совершении самовольных уходов.	
Понимает опасность при употреблении ПАВ. Намерен вести ЗОЖ	

		Просмотр презентации			
Низкая учебная мотивация					
	*Школьные дела *Права и обязанности *Учеба – путь к успеху *Мое будущее *Организация дистанционного обучения (устранение задолженностей по предметам)	Анализ ситуации Час общения	В течение всего периода	Заинтересован в устранении задолженностей по предметам, активно выполняет задания. Понимает важность получения образования	
6.4	Консультирование родителей по повышению родительской ответственности, по созданию комфортных условий для несовершеннолетнего.	Консультирование	В течение всего периода	Родители понимают и осознают всю ответственность за воспитание детей, стараются создать все условия для комфортного проживания семьи.	
6.5	Налаживание детско-	Консультирование	В течение всего периода	Даны рекомендации по выстраиванию позитивных отношений с ребенком;	

	родительских отношений *Моя семья *Умение жить среди людей *Близкие люди *Мир твоей души *Как создать уют в семье	Беседа		Скорректированы приемы и методы общения и воспитания.	
--	---	---------------	--	--	--

VII блок «Психолого-педагогическое сопровождение»

Задача 7:

Корректировать психо – эмоциональный фон ребенка в связи с помещением его в новые условия проживания (снижение уровня тревожности, уменьшение стресса, помощь несовершеннолетним в осознании и принятии своих чувств в связи с отрывом от семьи)

Направления деятельности:

7.1. Психолого- педагогическая диагностика.

7.2. Психолого-педагогическая реабилитация.

7.1. ПЕРВИЧНАЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСАТВИТЕЛЕЙ.

Цель: Определение психоземotionalного статуса ребенка, выявление проблемных зон (жестокое обращение, авитальная активность, девиации, нарушение детско- родительских отношений и т.д.), изучение анамнеза жизни ребенка.

№	Цель диагностики	Категория	Методика
7.1.1.	Анализ семейной ситуации и причин помещения несовершеннолетнего в учреждение.	Дети 3- 10 лет	Интервьюирование, проективный тест «Рисунок семьи», сбор анамнеза.
		Дети 11- 18 лет	Интервьюирование, «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера, сбор анамнеза
		Родители/ законные представители	Интервьюирование, «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера.
7.1.2.	Изучение эмоционального состояния.	Дети 3- 10 лет	Наблюдение, проективные методики
		Дети 11- 18 лет	Наблюдение, проективные методики, «Многоцветовой тест»М.Люшера
7.1.3.	Выявление фактов жестокого обращения	Дети 3- 10 лет	Интервьюирование, наблюдение, проективный тест «Рисунок семьи», сбор анамнеза, метафорические

			ассоциативные карты «Кнуты и пряники» (метафора жестокости в отношениях), «Hend- тест» Э. Вагнера, «Тест тревожности» Тэммл, Дорки, Амен, «Домики» О.А. Орехова, «Шкала привязанностей ребенка к членам своей семьи» Баркан;
		Дети 11- 18 лет	Интервьюирование, наблюдение, сбор анамнеза, «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера, метафорические ассоциативные карты «Кнуты и пряники» (метафора жестокости в отношениях), «Hend- тест» Э. Вагнера, Опросник для исследования проявлений жестокости в детско-родительских отношениях (по С.В. Ардашевой и соавт., в модификации З.В. Луковцевой). Опросник № 1 (для ребенка)
7.1.4.	Определение уровня авитальной активности.	Дети 11- 18 лет	Интервьюирование, наблюдение, сбор анамнеза, «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А. Волкова, проективные методики, символдрама.
7.1.5.	Изучение увлечений и склонностей ребенка.	Дети 3- 18 лет	Интервьюирование, сбор анамнеза.
7.1.6.	Определение стиля и методов семейного общения и воспитания.	Родители/ законные представители	Интервьюирование, сбор анамнеза, «Стили семейного общения и воспитания» Р.В. Овчарова.

7.2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ.

Цель: 1. Оказание комплексной психолого- педагогической помощи несовершеннолетнему в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих проблем.

2. Коррекция детско-родительских отношений.

3. Профилактика повторного помещения.

№	Направление работы (проблема)	Формы и методы работы	Результат
7.2.1	Стабилизация эмоционального состояния.	Отслеживание эмоционального состояния Упражнения по саморегуляции Арттерапия Психотерапия Отреагирование негативных эмоций Психогимнастические упражнения Дыхательные техники Упражнения на снятие тревожности, страхов, агрессии и т.д. Метафорические ассоциативные карты Нейрографика Мозартика пескотерапия	Снижен уровень ситуативной и личностной тревожности, стресса, тревожности, агрессии и т.д. Психо- эмоциональное состояние стабильно
7.2.2.	Профилактика употребления ПАВ	Тренинг Индивидуальные занятия по целеполаганию	Замотивирован на прохождение лечения Проинформирован о пагубном влиянии ПАВ на организм

		Консультирование Мотивирование на прохождение лечения Коррекция эмоционального состояния и поведения Аудиальная психокоррекционная программа (АПК) «NO SMOKE»	
7.2.3.	Профилактика самовольных уходов	РПТБ (рациональная психотерапевтическая беседа) Консультирование Информирование Тренинг Обучение приемам и методам бесконфликтного общения Обучение конструктивным приемам выхода из стрессовых ситуаций	Выявлены причины самовольных уходов Проинформирован о негативных последствиях самовольных уходов Обучен формам адаптивного поведения в кризисных (проблемных, стрессовых, конфликтных) ситуациях
7.2.4.	Повышение учебной мотивации	Упражнения на развитие когнитивной сферы Целеполагание Обучение приемам и методам бесконфликтного общения в системе «ученик-учитель» Профориентация	Выявлены причины школьной дезадаптации Замотивирован на получение знаний и образования Выявлены профессиональные склонности и интересы
7.2.5.	Снижение уровня авитальной активности	Работа по программе «Какого цвета твоя боль».	Активация витальной активности
7.2.6.	Реабилитация жертв жестокого обращения	Работа по программе реабилитации несовершеннолетних, переживших жестокое обращение	Минимизирован травмирующий опыт Стабилизировано эмоциональное состояние Отреагированы негативные эмоции

		и, имеющих посттравматические стрессовые расстройства.	Нормализован уровень позитивного образа «Я» Сформировано уверенное поведение в себе Сформирована уверенность в безопасности
7.2.7.	Терапия посттравматических стрессовых расстройств	Работа по программе посттравматического вмешательства помощи детям при травме «Радуга надежды».	Стабилизировано эмоциональное состояние Минимизированы психотравмирующие переживания Повышен уровень самооценки
7.2.8.	Работа с горем	Анализ ситуации Отслеживание эмоционального состояния Психологическая поддержка Консультирование Психотерапия Арттерапия Сказкотерапия Психодрама Символдрама Обучение копинг- стратегиям Метафорические ассоциативные карты Релаксационные упражнения Отреагирование негативных эмоций Дыхательные техники	Оказана помощь в принятии ситуации Отреагированы эмоции и чувства
7.2.9.	Профилактика делинквентного поведения	Информирование Профилактическая беседа Консультирование Коррекция неадаптивного поведения и эмоциональных реакций	Выявлены причины делинквентного поведения Проинформирован о последствиях поступков

7.2.10.	Коррекция детско-родительских отношений	Консультирование по повышению родительской грамотности Семейные конференции Примирительные встречи Семейные расстановки Обучение приемам и методам бесконфликтного общения в системе «родитель-ребенок» Реконструкция детско-родительских взаимоотношений Оптимизация внутрисемейных отношений	Повышена родительская компетентность в актуальных вопросах Определен ресурс и родительский потенциал Замотивирован на изменение семейной ситуации Ребенок возвращен в семью
7.2.11.	Подготовка к дальнейшему жизнеустройству (помещение в СВГ, в группу реабилитации, возврат в семью, в отделение длительной реабилитации и т.д.)	Помощь в адаптации к новым условиям проживания Минимизация стресса при новой форме устройства Мотивирование на возврат в семью	Ребенок готов к: - возвращению в семью - помещению в СВГ - помещению в группу реабилитации (временной/длительной) - помещению в замещающую семью