

Государственное казённое учреждение  
Пермского края социального обслуживания населения «Центр помощи детям» для детей  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Краснокамска

«Рассмотрено»

на педагогическом Совете ГКУ ПК СО  
ЦПД г. Краснокамска

«Утверждено»

Приказом директора ГКУ ПК СО ЦПД г.  
Краснокамска

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа для детей

(целевая воспитательная программа группы №4)

социально – педагогической направленности

«Навыки жизни»

(на 2018 год)

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Составители воспитатели гр. №4  
Лесникова Валентина Витальевна  
Зайцев Сергей Евгеньевич  
Лузянина Тамара Михайловна

Краснокамск, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Длительное пребывание в условиях учреждений институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем учебной и трудовой мотивации, правовой грамотности. В результате выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда происходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жилья, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и др. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека.

Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. А как быть нашим детям, которые, не по своей воле, лишены родного очага?

В группе воспитываются дети, попавшие в ЦПД из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели или смутно помнят своих родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, воспитанники и др. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняется доброе отношение к семье. Есть и другая группа воспитанников, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Ощущение наличия родителей, стремление к ним создают особые условия, в которых они ищут оправдание поведения своих родителей. Они хотят побывать в семье, какой бы она ни была, радуются ощущению, что у них всё – таки есть близкие люди. Есть категория воспитанников, возвращённых из приёмных семей по разным причинам.

Никакой детский дом, никакие искусственно созданные условия не заменят семью. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали такие условия, в которых воспитанник мог бы адекватно социально развиваться несмотря на отсутствие семьи. Согласно Постановлению правительства РФ «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» №481 от 24.05.2014г. с 2015/2016 учебного года в ЦПД организуется временное проживание воспитанников в группах, созданных по квартирному типу. Помещения включают жилые комнаты, санузлы, помещения для игр и отдыха, приёма и (или) приготовления пищи, бытовые помещения.

Готовых программ по подготовке воспитанников к жизни в этих условиях нет. Поэтому педагогический коллектив считает важным создать такие условия в группе, чтобы воспитанники научились тому, что умеют дети из благополучных семей. У них должны быть сформированы представления о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, к организации быта. Это очень важно для будущих выпускников, которые попадают в общежития учебных заведений, где бытовые условия зачастую хуже, чем в ЦПД. В связи с этим они пасуют перед трудностями, не могут обустроить и облагородить своё временное жильё.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. В её основу заложены краткосрочный воспитательно-реабилитационный и профилактико-коррекционный процессы и услуги (через индивидуальные программы: ИПРиЖ, ИПР(С), ИППСУ). Программа скорректирована в соответствии с Приказом Минсоцразвития Пермского края от 31.10.2014 г. № СЭД – 33-01-03-337 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания» и Приказом Минсоцразвития Пермского края от 08.06.2017 г. № СЭД – 33-01-03-337 «О внесении изменений в порядок предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания».

Программа обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях семьи, созданной в рамках учреждения. Она реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов: психолого-медико-педагогического сопровождения, дополнительного образования; через осуществление связи с координаторами акции «ДедМорозим», волонтерскими организациями, социальными партнёрами, педагогами школ, субъектами III уровня профилактики: КДН и ЗП, ОДН.

#### **Социальный паспорт группы № 4 по категориям учета воспитанников (по состоянию на 01.01.2018 года)**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория учета</b>	<b>кол-во</b>	<b>в % соотношении от общего числа</b>
<b>1</b>	<b>Всего воспитанников, из них:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
	7-12 лет	0	
	13-17 лет	8	100
	18 лет	0	
<b>2</b>	<b>Мальчиков: всего</b>	<b>6</b>	<b>75%</b>
	мальчиков от 7 до 14 лет	0	0
	мальчиков от 15 до 18	5	75
<b>3</b>	<b>Девочек: всего</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
	девочек от 7 до 14 лет	0	
	девочек от 15 до 18 лет	2	100
<b>4</b>	<b>В общеобразовательной школе учатся (д/м), в том числе:</b>	<b>2/4</b>	<b>75%</b>

	СОШ № 6 (д/м), из них:	<b>2/4</b>	75
	8 класс	1/2	50
	9 класс	1/2	50
	осенняя передача экзаменов за 9 класс	-	-
	МБОУ КАШИ № 9 VIII вида (д/м), из них:		-
	8 класс	3	100
5	На индивидуальном обучении в школах (Давлатов Д.)	1	2%
6	Краснокамский многопрофильный техникум	0	0
7	ПТУ «Уральское подворье» г. Пермь	0	0
8	<b>Группа VII вида, из них: всего</b>	<b>5</b>	62%
	мальчиков (Давлатов Д., Горбунов К., Мелов И., Борисов Р,	4	80%
	девочек (Рамазанова А.)	1	20%
9	<b>Группа VIII вида (коррекция), из них: всего</b>	<b>2</b>	25%
	мальчиков (Миков В., Липперт Д.)	2	100
	девочек	0	0
10	<b>Правовой статус имеют:</b>	<b>8</b>	100%
11	<b>Ограничение в родительских правах</b>	-	-
12	<b>Сироты</b>	<b>2</b>	25
13	<b>Без попечения родителей</b>	<b>6</b>	75
14	<b>Временное помещение</b>	<b>0</b>	0
15	<b>На учете в «группе риска социально опасного положения» (СОП)</b>	<b>4</b>	50
	мальчиков (Липперт Д., Миков В., Давлатов Д., Горбунов К.)	4	100
	девочек	0	0
16	<b>Склонные к бродяжничеству</b>	<b>1</b>	14%
	мальчиков (Давлатов Д.)	1	100
	девочек	0	0
17	<b>На учете в группе риска</b>	<b>3</b>	37%
	мальчиков (Борисов Р., Мелов И.)	2	75
	девочек (Рамазанова А.)	1	25
18	<b>Имеющие судимость</b>	-	-
19	<b>На учете (или наблюдении) у психиатра (с F-диагнозом) , из них:</b>	<b>5</b>	62%
	мальчиков (Липперт Д., Миков В., Давлатов Д., Мелов И.)	4	80
	девочек (Рамазанова А.)	1	20
	с органическим расстройством личности (Липперт Д., Миков В., Давлатов Д.,	4	80

	Рамазанова А.)		
	с умственной отсталостью	0	0
	социализированное расстройство поведения или смешанное расстройство, иные диагнозы	0	0
20	<b>На учете у нарколога (Липперт Д., Миков В., Мелов И.)</b>	<b>3</b>	42%
	мальчиков	3	100
	девочек	0	0
21	<b>Ранняя половая девиация (д/м) (Спирина Д.)</b>	<b>1/</b>	12/
22	<b>Склонных к авитальной активности (по зафиксированным случаям) (д/м)</b>	<b>0</b>	0
23	<b>Выпускники 9 класс планируемый (выпуск 2019 года), из них:</b>	<b>5</b>	62,5%
	окончание СОШ № 6 (Борисов Р., Рамазанова А., Давлатов Д.)	3	60
	окончание КАШИ (Липперт Д., Миков В.)	2	40
24	<b>Выпуск по достижению совершеннолетия из МБОУ СОШ №6</b>	-	-
25	<b>Желающие семейного жизнеустройства (Спирина Д., Мелов И., Горбунов К.)</b>	3	37%
26	<b>Дети, имеющие школьную депривацию (Липперт Д., Миков В., Горбунов К., Рамазанова А., Борисов Р., Мелов И., Давлатов Д.)</b>	<b>7</b>	87%
27	<b>Дети с выявленным жестоким обращением, в т.ч. сексуальным насилием (д/м) (Миков В.)</b>	<b>1</b>	2%

У воспитанников группы остро стоят проблемы: низкая учебная мотивация или её отсутствие в связи с низким уровнем сформированности знаний, умений и навыков за курс начальной школы, несформированность навыков полезной организации досуга, низкий уровень нравственной и половой культуры, склонность к самовольным уходам и правонарушениям, употребление ПАВ. Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: семейное жизнеустройство воспитанников, снижение количества самовольных уходов и случаев употребления ПАВ, повышение нравственной устойчивости воспитанников, организация эффективной деятельности в период самоподготовки. С января 2018 учебного года в учреждении начата реализация проекта «Успешный ученик-успешный человек», целью которого является

Программа рассчитана на один год с января 2018 г. по декабрь 2018 г. Всего 490 часа. Она включает четыре раздела:  
I раздел: «В доме моём» (70 ч.)

II раздел: «Успешный ученик» (350ч.)

III раздел: «Помоги себе сам» (70 ч.)

IV раздел: «Летний отдых» (июнь, июль, август)

Занятия проводятся 2 раза в неделю: в среду- теоретическая часть программы, в субботу- воскресенье – практикум. Каждое практическое занятие начинается с изучением теоретического материала.

**Основу первого раздела** составляют три цикла, работа по которым осуществляется параллельно:

1. Социальный – «Когда все дома» (54 ч.)
2. Нравственный – «Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе» (8 ч.)
3. Здоровьесберегающий – «Быть здоровым-здорово» (8 ч.)

Особенностью социального цикла является блочно - тематическое планирование. В каждом цикле предусмотрены теоретическая и практическая части. Занятия проводятся два раза в неделю: одно занятие – теоретическое (среда), второе – практическое (суббота или воскресенье).

**Работа по второму разделу** предусматривает взаимодействие со школой в целях создания у воспитанников положительной мотивации на обучение, организацию их эффективной деятельности в период самоподготовки совместно с воспитателем. Самоподготовка проводится 5 раз в неделю по 2 часа (кроме пятницы и субботы), 35 учебных недель, всего 350 часов. Занятие по самоподготовке включает две части: а) проведение развивающих занятий с учётом интересов воспитанников; б) собственно подготовку домашних заданий.

**Работа по третьему разделу** направлена на уменьшение количества самовольных уходов и случаев употребления ПАВ через обеспечение занятости воспитанников в течение дня. Она ведётся по программам индивидуально-профилактической работы с воспитанниками «норма», «группа риска» и СОП. На работу отводится по 2 часа в неделю, 35 недель, 70 часов.

**Работа по четвёртому разделу** в летний период включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха детей в условиях учреждения, детских загородных оздоровительных лагерей, профилакториев, гостевых семей.

**Формы работы** с воспитанниками:

*индивидуальные, фронтальные и групповые :*

- беседа
- рассказ воспитателя
- семейные чтения
- разбор и анализ ситуации на заданную тему
- дискуссия, диспут
- разговор за семейным столом
- демонстрации фильмов
- практические занятия

- экскурсии, выезды
- развлечения в кругу семьи
- часы семейного отдыха
- семейные праздники.

Используемые **методы**:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский. В ходе реализации ИПР и Ж, ИПР применяются специальные методы сопровождения, коррекции и реабилитации воспитанников групп «норма», «группы риска» и СОП.

**Принципы воспитания:**

- Личностный – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
- Природосообразный – учёт индивидуальных, половозрастных, психофизиологических особенностей.
- Средовой – учёт, использование в процессе воспитания социальной среды (семьи).
- Деятельностный – организация деятельности с воспитанниками на основе ведущей для данного возраста: потребность в общении, в учебно – профессиональной деятельности.
- Дифференцированный – отбор содержания, форм и методов работы с учётом особенностей группы и каждого воспитанника.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Формирование у воспитанников умений и навыков, необходимых для жизненного становления и обеспечения социально – психологической готовности к самостоятельной жизни.

**ЗАДАЧИ:**

- 1) Помочь воспитанникам в познании культуры семейных отношений.
- 2) Помочь разобраться в сложностях личной экономики.
- 3) Способствовать личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни.
- 4) Научить воспитанника самоорганизации при подготовке к школе.
- 5) Развивать у воспитанников положительные социально-ориентированные интересы.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ компетенции воспитанника:**

- научиться поддерживать чистоту и порядок в группе, усвоить понятия: «уют» и «комфорт» в доме;
- овладеть понятием «семья», «здоровая семья», понимать её значение в жизни человека;
- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- усвоить основные нравственные правила поведения людей в семье;

- знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей, за их воспитание;
- усвоить знания о домашней экономике, умения приблизительно рассчитывать бюджет семьи;
- овладеть простейшими навыками ведения домашнего хозяйства: приготовления пищи, обустройства жилища, мелкого ремонта, ухода за одеждой и обувью,
- сделать осознанный выбор профессии с учётом собственных реальных возможностей;
- овладеть необходимыми знаниями по правовой компетенции: об основных гарантиях прав выпускников детского дома и их обязанностях; куда обратиться в конкретных жизненных ситуациях;
- уметь рационально распределять свой бюджет, выделять приоритетные статьи расхода;
- усвоить знания о коммунальных и иных услугах, порядке их оплаты;
- научиться готовить простейшие блюда;
- овладеть навыками обустройства жилища и мелкого ремонта хозяйственного инвентаря;
- овладеть навыками ухода за своими вещами: стирка и глажение одежды, уход за обувью, правила хранения одежды и обуви

### МОНИТОРИНГ

Процесс любого обучения и воспитания может считаться действенным и эффективным лишь в том случае, если в него вовлечены все три сферы, составляющие личность человека: когнитивная, эмоционально-волевая и поведенческая. Соответственно, проводится анкетирование по этим трём блокам, в которых следует замерить изменения:

- в уровне информированности ребёнка по проблеме;
- в отношении к проблеме;
- в поведенческих реакциях, связанных с данной проблемой.

Следует помнить, что помимо краткосрочной эффективности существует ещё и долгосрочный, исторический эффект. Дети, прошедшие подготовку по этой программе, успешнее адаптируются в самостоятельной жизни после выпуска из ЦПД. В конце учебного года проводится одно заключительное занятие, на котором по измерителям приложения проверяется степень овладения детьми материалом программы, подводится итог.

### Учебный план I раздела «В доме моём» - 70 ч.

№п/п	Название цикла, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Цикл I: «Когда все дома» (54 ч.)				
1.1	В кругу семьи	10	10	-
1.2	Дом вести-не лыко плести	16	-	16
1.3	Домашняя экономика	12	10	2
1.4	У меня растут года	8	5	3
1.5	Мои права и обязанности	8	8	-



Цикл II: «Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе» (8 ч.)				
2		8	7	1
Цикл III: «Быть здоровым-здорово» (8ч.)				
3		8	7	1
Всего:		70 ч.	47 ч.	23 ч.

**Тематическое планирование I раздела «В доме моём» (70 ч.)**

**Цикл I «Когда все дома» (54 ч.)**

**Блок 1.1 «В кругу семьи» (10 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (теория)
1	Любовью дорожить умеете	1
2	Мы выбираем, нас выбирают	1
3	Семья- коллектив родственников	1
4	Искусство быть матерью	1
5	Роль отца в воспитании детей	1
6	Поощрения и наказания в семье	1
7	Радость семейных праздников	1
8	Здоровье семьи	1
9	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1
10	«У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем»	1

**Блок 1.2 «Дом вести-не лыко плести» (16 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Пельмени	-	1
2	Цветники на улице	-	1
3	Комнатные растения и уют в доме	-	1

4	Чистка ковров и паласов	-	1
5	Что поможет нам при стирке	-	1
6	Учимся гладить правильно	-	1
7	Самый порядочный шкаф в доме	-	1
8	Салаты	-	1
9	Супы	-	1
10	Макароны по-флотски	-	1
11	Бутерброды	-	1
12	Блины. Оладьи	-	1
13	Пресное тесто	-	1
14	Дрожжевое тесто	-	1
15	Кухонные помощники. Мытьё посуды.	-	-
16	Ориентировка в международной таблице одежды и обуви. Мелкий ремонт одежды.	-	1

Блок 1.3 «Домашняя экономика» (10 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Маленькие хитрости экономной хозяйки	-	1
2	Приходим не наедаться, а повидаться (если гости на пороге)	-	1
3	Что такое семейный бюджет	1	-
4	Что такое прожиточный минимум	1	-
5	Коммунальные услуги	1	-

6	Труд- основной источник дохода	1	-
7	Трудовая занятость и безработица	1	-
8	Деньги: их назначение и значение в нашей жизни	1	-
9	Банковская система. Ипотека. Ссуда. Товарный кредит	1	-
10	Обращайтесь, вам помогут	1	-

Блок 1.4 «У меня растут года» (8 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Банк профессий ЦПД	1	-
2	Как построить новый дом (профессия строителя)	-	1
3	Профессии водитель и автомеханик. Экскурсия в ОАО «Карготранссервис»	-	1
4	«А из нашего окна часть пожарная видна» (экскурсия в пожарную часть №11)	-	1
5	Самая «вкусная» профессия (повар)	1	-
6	Парикмахер	1	-
7	Как устроиться на работу: собеседование, трудовой договор. Что такое соцпакет?	1	-
9	Человек интересной судьбы (встреча с интересным человеком)	1	-

Блок 1.5 «Мои права и обязанности» (8 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (теория)
1	Зачем нужно знать законы	1
2	Права детей	1
3	От проступка к наказанию	1
4	Как не стать жертвой преступления	1
5	Семья и закон	1
6	Где мой дом? (право на жильё)	1

7	Как получить медицинскую помощь	1
8	Мы дружим с законом	1

**II цикл « Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе» (8 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Жить с достоинством: что это значит?	1	-
2	Как воспитать в себе сдержанность	1	-
3	Отойди от зла и сотвори благо	1	-
4	Кто в дружбу верит горячо	1	-
5	Мы поссоримся и помиримся	1	-
6	О мужественности и женственности	1	-
7	Контракт с самим собой	1	-
8	Что в имени тебе моём...	1	-
9	Все мы разные	1	-
10	Умение понять другого (учимся слушать и слышать)	1	-

**III цикл «Береги себя для жизни» (8 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Табак и верзилу сведёт в могилу	1	-
2	Алкоголь: сделай выбор	1	-
3	Наркомания-беда одной семьи или социальное зло?	1	-
4	Как победить дракона (СПИД)	1	-
5	Питание и здоровье	-	1
6	Женские секреты	1	-

7	Мужские секреты	1	-
8	Прощайте, вредные привычки!	1	-

## **Содержание II раздела «Успешный ученик» (350ч.)**

У подавляющего большинства воспитанников группы остро стоит проблема учебной мотивации. Низкие результаты в учебной деятельности сказываются на их самочувствии и эмоциональном состоянии. Как следствие усугубляются личностные проблемы: неуверенность в себе, низкая самооценка, неспособность реализовать себя в других видах деятельности. Только успешный человек ощущает себя счастливой и самодостаточной личностью. Получение ребенком образования – одна из приоритетных задач деятельности учреждения, ведь это путь к выбору профессии, к определению будущего выпускника. В связи с этим в учреждении разработан и реализуется проект «Успешный ученик – успешный человек».

### **Цель проекта.**

Повышение учебной мотивации через организацию целенаправленного учебно-воспитательного процесса в учреждении и осуществление индивидуального (дифференцированного) подхода к воспитанникам для достижения их стабильной успеваемости в течение учебного года.

### **Задачи:**

1. Выявить причины неуспеваемости, низкой учебной мотивации, пробелы в знаниях у воспитанников;
2. Организовать учебно-воспитательные мероприятия и виды деятельности в группе, учреждении, направленные на повышение успеваемости и качества знаний, развитие познавательного интереса;
3. Совершенствовать методику проведения самоподготовки в группе, направленную на повышение учебной мотивации и успеваемости воспитанников.

Самоподготовка является специфическим режимным моментом в условиях ЦПД. При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника группы и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя. Программа предполагает организацию целенаправленного учебно-воспитательного процесса, включающего совершенствование самоподготовки, репетиторских занятий, предметного консультирования, дополнительных развивающих занятий, тематических воспитательных занятий и других форм работы, направленных на повышение учебной мотивации несовершеннолетних.

### **1. Цель и задачи самоподготовки**

1.1. Цель самоподготовки - привитие воспитанникам навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

1.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- ликвидировать пробелы в знаниях;
- формировать навыки работы с учебной литературой;
- развивать познавательные возможности воспитанников;
- формировать личностные качества ребёнка (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность).

## **2. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки**

2.1. Основная задача воспитателя на самоподготовке - прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

2.2. Вторая задача воспитателя - научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

2.3. Третья задача воспитателя - учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

## **3. Структурные элементы самоподготовки**

3.1. Самоподготовка проводится с 17.00 до 18.45 часов. Время для учащихся 5-9 классов - 1,5-2 часа.

3.2. Организационный момент:

- обязательное проветривание помещения;
- приготовление рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы.

3.3. Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой:

- проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и интеллекта;

3.4. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.

3.5. Дозировка времени на определенные предметы.

3.6. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

3.7. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.

3.8. Дополнительная работа на закрепление материала.

3.9. Работа с детьми, раньше других выполнивших домашнее задание.

3.10. Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный). Воспитатель подбирает формы контроля по своему усмотрению.

3.11. Во время самоподготовки обязательное использование физкультминуток и перерывов в работе над заданиями.

3.12. Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам.

### **Правила, необходимые для организации самоподготовки:**

#### **1. Организационно-дисциплинарные**

-обязательность ежедневной самоподготовки;

-экономное и полное расходование времени, отведенного на занятия;

-обеспечение порядка на рабочем месте, наличие всех необходимых принадлежностей и учебников;

-неукоснительное соблюдение каждым правил запрета и разрешения. **2. Воспитанник должен усвоить, что нельзя:**

-опаздывать на занятия;

-тратить неэкономно время на самоподготовку;

-нарушать тишину;

-отвлекать товарища от работы, заниматься посторонними делами;

-обращаться с какими - либо просьбами и советами без надобности;

-выходить из комнаты, передвигаться по ней без разрешения;

-использовать методы работы, вызывающие шум;

-нарушать дисциплину вне комнаты после одобрения на выход;

-беседовать с воспитателем в полный голос;

-громко давать консультацию;

-списывать у своих товарищей;

-уклоняться от выполнения части заданий;

-недобросовестно делать домашнюю работу;

-заканчивать без самопроверки, взаимной проверки и контроля воспитателя;

-при досрочном выполнении домашнего задания заниматься не учебной деятельностью.

### **3. Воспитаннику разрешается:**

-по своему усмотрению планировать и осуществлять работу, пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;

-с позволения воспитателя до начала самоподготовки менять рабочее место, с согласия педагога выходить на время из комнаты;

-самостоятельно выбирать методы выполнения задания, при необходимости обращаться шепотом за консультациями;

-оказывать помощь товарищам, делать перерывы для кратковременного отдыха;

-после выполнения задания, повторять старый материал или работать с учебной литературой;

-подняв руку, обращаться с вопросами к воспитателю, беседовать с ним шепотом, проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;

-при плохом самочувствии просить разрешения для дополнительного отдыха;

-выполнять персональное задание учителя для уроков (доклады, сообщения и т.п.);

-готовиться к предметным олимпиадам без ущерба домашнему заданию;

-изучать литературу, рекомендованную для внеклассного чтения;

-после выполнения всех уроков готовить выступления на предметные кружки, мероприятия;

-заучивать стихи.

ПАМЯТКА для воспитанников

**"Организация самоподготовки"**

### **Общие рекомендации:**

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;



- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

#### **Рекомендации к решению задач:**

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

#### **Рекомендации к списыванию текста:**

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

#### **Рекомендации по заучиванию стихотворений:**

- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

### **Содержание III раздела «Помоги себе сам» (70 ч.)**

В данном разделе предусмотрена воспитательно - реабилитационная и профилактико - коррекционная работа с воспитанниками. Она направлена на уменьшение количества самовольных уходов, совершения правонарушений, случаев употребления ПАВ воспитанниками. На каждого воспитанника всеми специалистами учреждения составляются программы: ИПРиЖ, ИПКСУ, плюс на воспитанников, находящихся в группе риска социально-опасного положения – индивидуальные программы реабилитации (ИПР). В учреждении ежегодно проводится конкурс среди воспитанников «Я другой», один раз в четверть подводятся итоги в номинации «Преодоление». Отмечаются воспитанники, у которых наметилась устойчивая положительная динамика в учёбе, в поведении.

*Работа строится на принципах:*

1. В каждой программе прописывается воспитательный ресурс ребёнка: семья, положительный значимый человек.
2. Единство требований, предъявляемых к воспитаннику, со стороны трёх воспитателей группы.
3. Заключение договора с ребёнком.
4. Личный пример педагога
5. Восстановление правила «закрытой двери» - сопровождение воспитанника, возвращённого из самовольного ухода.
6. Запись воспитанника в кружки и секции по интересам, воспитательский контроль и обеспечение постоянства их посещений.

#### **Содержание IV раздела «Летний отдых»**

ИЮНЬ

ИЮЛЬ

АВГУСТ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### *Нормативная база:*

- 1) Конвенция о правах ребёнка 20.11.1989г.
- 2) Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 г. №8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- 4) Приказ Минсоцразвития Пермского края от 31.10.2014 г. № СЭД – 33-01-03-337 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания»
- 5) Приказ Минсоцразвития Пермского края от 08.06.2017 г. № СЭД – 33-01-03-337 «О внесении изменений в порядок предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания».

### *Методические пособия:*

- 1) Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» nsportal. ru.>...2015/03/02/ programma vospitaniya-v
- 2) Т. Шайдо, Н. Степанов ОГКОУ «Зырянский детский дом» Программа «Семейное воспитание». Ж – л «Беспризорник», № 1, 2, 2015 г.
- 3) О. Ряжских. Мы выбираем здоровье. Ж-л «Беспризорник», №4, 2014 г.
- 4) Л. Родина. Всё зависит от тебя. Ж– л «Беспризорник», № 4, 2013 г.
- 5) О. Хребтова. Прощайте, вредные привычки! Ж-л Беспризорник», №5, 2014 г.
- 6) Л. Усенко. Я говорю сигарете нет! Ж-л Беспризорник», №6, 2013 г.
- 7) Т. Гриднева. Программа летнего отдыха. Ж-л Беспризорник», №4, 2011 г.
- 8) В. Колесникова. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Ж-л Беспризорник», №4, 2013 г.
- 9) М. Маркина. Формирование у несовершеннолетних социально успешной модели воспитания личным примером». Ж-л Беспризорник», №2, 2017 г.
- 10) О. Полтева. Приобщаясь к традициям. Ж-л Беспризорник», №4, 2013 г.
- 11) И. Кудинова. Профилактика негативизма и агрессии. Ж-л Беспризорник», №1, 2015г.
- 12) Л. Черникова. Жить в мире и согласии. Учимся слушать и слышать. Ж-л Беспризорник», №4, 2013г.
- 13) А. Агафонов. Сказка для детей с вербальной агрессией. Ж-л Беспризорник», №4, 2014г.

14) В. Ослон. Основы социальной и психологической помощи замещающей и профессиональной семье, Пермь, 2004. (Перепечатано журналом «Детский дом» №1 (14) январь – март 2005 г.)

15) Н. Г. Мехоношина, Э. Н. Гарсиа. Семейное воспитание. Программа нравственно – полового воспитания молодёжи и подростков. Пермь, ПО (р) ИПКР.

16) Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы- составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безруч- ко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико- социального сопровождения», 2011. – 108 с.

***Дидактические пособия:***

- 1) Путешествие в мир растений. Сост. М.М. Алексейчик, «Народная асвета», Минск, 1968.
- 2) Бенедианова Э.Ш. Сборник диктантов по пунктуации. М., Просвещение, 1974.
- 3) Боброва Н.Г. Эта увлекательная ботаника. РППО «Росбланкиздат», г. Самара, 1994.
- 4) Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями №2.М., Просвещение. 1994.
- 5) Кукарцева Г. Рабочая тетрадь по математике. НПО «Школа»-издательство «Открытый мир», Москва, 1998.
- 6) Михмель И.О., Василенко М.В., Лагутина Е.В. Тесты по русскому языку и математике 3 класс. М., «Издат-школа», 2000.
- 7) Невская С, Тростенцева Л. Рабочие тетради по русскому языку для 5-6-7-8-9 классов. НПО «Школа»- Издательство «Открытый мир». 1998.
- 8) Разумовская О.К. Весёлая география. Ярославль, «Академия развития», 1997.
- 9) Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии. М., Просвещение, 1993.
- 10) Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон. Сборник литературных викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. Издательство фирмы «АСТ». М., 1992.
- 11) Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике. М., «Астрель», 2007.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Раздел I «Добрый дом»**

#### **Социальный цикл «В кругу семьи»**

##### **Анкета.**

I). Выбирая профессию, человек руководствуется:

- 1) оплатой труда.
- 2) востребованностью профессии на рынке
- 3) интересом
- 4) способностями
- 5) моральным удовлетворением
- 6) лишь бы поступить в учебное заведение.

II). Какой должна быть работа у человека? Расставьте цифры по уменьшению значимости.

- 1) интересная
- 2) денежная
- 2) стабильная
- 4) любимая
- 5) престижная.

III). Выберите самые престижные профессии.

- 1) юрист
- 2) учитель
- 3) электронщик
- 4) врач
- 5) экономист
- 6) продавец.

##### **Анкета**

Представь себе следующие ситуации и выбери правильный ответ:

I). Ты знаешь супружескую пару, которая никогда не ссорится.

По - твоему:

- 1) они счастливы,
- 2) они равнодушны друг к другу,
- 3) у них нет доверия друг к другу

II) Отгадай загадку: «Две матери, две дочери».

- 1) мать, сестра, бабушка, золовка.
- 2) мать, дочь, бабушка.
- 3) мать, дочь, племянница, сестра.

### Анкета

I) Вы получили на работе премию в размере 10000 рублей. На что Вы её потратите? Распределите по степени значимости и отметьте цифрами свой выбор и упущенные возможности.

- 1) купите зимние сапоги
- 2) потратите на оплату путёвки в профилакторий
- 3) купите золотую цепочку.

II). Представь, что у тебя есть своя семья. На какие нужды ты будешь прежде всего тратить деньги? Расставь цифры по мере убывания значимости.

- 1) на одежду
- 2) на развлечения
- 3) на квартплату
- 4) на ежедневный проезд
- 5) на питание.

### Анкета

1). Поставьте нужные математические знаки (+), (-), (=) в следующей схеме:

Правовой статус...права...обязанности...ответственность.

2). С какого возраста ребёнок имеет право совершать мелкие бытовые сделки?

А) с 10 лет Б) с 6 лет В) с 14 лет.

3). Назовите две основные обязанности ребёнка начиная с 6 летнего возраста.

А) получить основное общее образование

Б) самостоятельно организовывать свой досуг

В) соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения

Г) выполнять общественные поручения.

4). С какого возраста ребёнок имеет право на учёт своего мнения при решении в семье любого вопроса?

А) с 12 лет Б) с 14 лет В) с 10 лет.

5). С какого возраста ребёнок может устроиться на работу?

А) с 16 лет Б) с 14 лет В) с 15 лет.

6). С какого возраста наступает уголовная ответственность за преступления тяжкие и средней тяжести?

- А) с 11 лет
- Б) с 14 лет
- В) с 16 лет.

### ***Нравственный цикл «Калейдоскоп полезных привычек»***

#### **Анкета «Секреты общения»**

I). В случае разногласий я обычно:

1) внимательно прислушиваюсь к чужому мнению и стараюсь найти возможность взаимного согласия.

2) избегаю бесполезных споров и пытаюсь добиться своего другими путями.

II). Выберите самый продуктивный способ разрешения конфликта:

- 1) приспособление 2) компромисс 3) игнорирование 4) соперничество 5) сотрудничество.

III). Вставьте пропущенные слова:

- 1) Делай...
- 2) Найди свою цель в ...
- 3) Люби и прощай ...
- 4) Не ищи оправдания собственным слабостям и не...
- 5) Познай себя и...
- 6) Не теряй веры в...
- 7) Умей дарить радость ...
- 8) Бойся обидеть ...

Слова для справки: добро, человека, людей, жизни, ленись, мир, себя, людям.

### ***Здоровьесберегающий цикл «Береги себя для жизни»***

Анкета.

1) Составьте формулу индивидуального здоровья, проставив вместо точек математические знаки: (-), (+), (=).

Здоровье...оптимизм...лень...вредные привычки...бессистемное поглощение информации...самолечение...пессимизм...компоненты ЗОЖ и естественные методы саморегуляции.

2) Составьте формулу здоровой семьи по предыдущему принципу.

Здоровая семья... состоит из 3 и более человек... благоприятный морально-психологический климат ... ведёт ЗОЖ... материальный достаток... совместные дела и традиции... память о своих прадедах... дети предоставлены сами себе ...

## **Раздел II «Самосовершенствование личности»**



## *Анкета для оценки уровня школьной мотивации*

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

### **АНКЕТА**

1. Тебе нравится в школе?

а) да

- б) не очень
  - в) нет
2. *Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?*
- а) иду с радостью
  - б) бывает по-разному
  - в) чаще хочется остаться дома
3. *Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?*
- а) пошел бы в школу
  - б) не знаю
  - в) остался бы дома
4. *Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?*
- а) не нравится
  - б) бывает по-разному
  - в) нравится
5. *Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?*
- а) не хотел бы
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
6. *Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?* а) нет
- б) не знаю
  - в) хотел бы
7. *Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?* а) часто
- б) редко
  - в) не рассказываю
8. *Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?*
- а) мне нравится наш учитель
  - б) точно не знаю
  - в) хотел бы
9. *У тебя в классе много друзей?*
- а) много
  - б) мало
  - в) нет друзей
10. *Тебе нравятся твои одноклассники?*

