

Государственное казённое учреждение Пермского края
социального обслуживания населения
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено
на методическом Совете
ГКУ ПК СОН ЦПД г. Краснокамска
08 января 2018 г.
протокол №

Утверждено
приказом директора
ГКУ ПК СОН ЦПД г. Краснокамска
№ 177/1-од отг.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей
(целевая воспитательная программа группы № 3)
социально –педагогической направленности
«Вчера, сегодня, завтра»
(на 2018 год)

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
воспитатели гр. №3-
Ермакова Галина Вячеславовна,
Медведева Марина Юрьевна,

Краснокамск - 2018

Пояснительная записка

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников ЦПД к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);
- осознают и принимают собственную полоролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье;
- приобретают качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность;
- учатся устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Согласно Постановлению правительства РФ «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» №481 от 24.05.2014г. с 2015/2016 учебного года в ЦПД организуется временное проживание воспитанников в группах, созданных по квартирному типу. В группе имеются комнаты для проживания детей, сан. Узлы, комната для отдыха, кухня.

В группе проживает 10 человек, мальчики 6 человек и 3 девочки, в возрасте от 10 до 17 лет. За группой закреплены 3 основных воспитателя и 1 помощник воспитателя, которые вместе с детьми стараются создать семейную атмосферу и уют в группе. Все дети посещают образовательные учреждения города. 3 воспитанника обучаются в коррекционной школе VIII вида в 9 классе. 7 воспитанников обучаются в средней школе по программе VII вида, из них один человек – 3 класс, один – 4 класс, трое детей в 7 классе (двое на индивидуальном обучении), один – 8 класс. На учете в группе «СОП» состоят 3 воспитанника (за совершение противоправных поступков, бродяжничество, отказ от обучения). Все дети склонны к употреблению спиртосодержащих напитков и курению. У всех воспитанников группы низкий уровень учебной мотивации, нравственности, правовой и экономической культуры.

Цель программы: Развитие нравственной, интеллектуальной, активной личности; способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

Задачи:

- помочь каждому подростку, в познании культуры семейных отношений;
- повысить нравственную и эстетическую культуру воспитанников, воспитывать культуру здорового образа жизни;
- обучить нормам и правилам общежития, общения и социального взаимодействия;
- сформировать представления о социальном устройстве жизни;
- учить моделировать жизнь, разбираться в духовном внутреннем мире собственной личности;
- формировать целостную личность человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией;
- Формировать базовый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации
 - Развивать интеллектуальные способности во всех видах деятельности. Формировать потребность к саморазвитию.

ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА

Принцип системности Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности соуправления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, средствам занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

Продолжительность реализации программы, объем программы:

Программа предназначена для несовершеннолетних в возрасте от 10 до 17 лет, рассчитана на 1 год.

Учебно-тематический план состоит из трех блоков.

Первый блок включает в себя 77 часов теоретических и практических занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

Второй блок – интеллектуальный включает – 320 часов. Занятия проводятся 5 дней в неделю по 2 часа.

Третий блок индивидуальной работы – 70 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Четвертый блок включает в себя летнюю занятость и оздоровление воспитанников.

Оценка эффективности программы:

Один раз в год для отслеживания и оценивания результатов образовательно-воспитательной программы используются:

- сформированность теоретических знаний о семье;
- сформированность практических навыков в вопросах о семье;
- анкетирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»;
- анкетирование «Оценка трудолюбия и работоспособности»;
- собеседование по вопросам для выявления представлений о семейной жизни;
- в системе проводится мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.
 - сформированность экономических знаний;

Методическое обеспечение программы

Программа обладает широкими возможностями для нравственно-эстетического воспитания детей. У воспитанников развиваются познавательные и практические действия.

Воспитательно-развивающий процесс построен на развитии навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, расширение представления о личной ответственности за близкого человека, определение границ.

Для реализации программы привлекаются следующие службы: медработники, социальные педагоги, психологи, библиотекарь, инструктор по труду, администрация и т.д.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагает активное использование наглядных и дидактических материалов в соответствии с тематикой программы: видеофильмы, мультимедиаресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература.

Программа предусматривает использование групповых, коллективных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем. Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Формы реализации программы:

- наблюдение;
- индивидуальные консультации воспитанников;
- беседы, диалоги, дискуссии, часы общения;

- практикумы
- тестирование;
- ролевые игры и дидактические упражнения;
- анкетирование;
- диагностика.

Основные методы реализации программы:

При реализации программы используются различные методы:

- словесные - беседы, рассказы, дискуссии;
- наглядные - использование фотосюжетов, видеоматериалов;
- практические - ролевые игры, открытые мероприятия.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- сформированы представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом;
- развиты представления о правилах этикета, их значении в общении;
- расширено представление о здоровье как личностной ценности, неременном условии для самореализации социальной успешности;
- повышены знания семейного кодекса у воспитанников;
- повышен интереса детей к семейным традициям, уважительное отношение к членам семьи;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- умеют планировать бюджет;
 - Развиты и интеллектуальные способности во всех видах деятельности.
 - повышена потребность к саморазвитию.
 - адекватно воспринимать социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, возникшими в социуме;

Содержание 1 блока: 77 часов

тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
«Я в мире, мир во мне»			
Твой стиль поведения.	1		1
«Честность и правдивость»	1		1
«Обычай – деспот меж людей» (этикет)	1		1
Когда какое слово молвить. (речевой этикет)	1		1
«Оглянись вокруг»	1		1
«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (умение понять состояние другого человека)	1		1
«Научись владеть собой»	1		1
«Есть ли наказания для жестокости»	1		1
«Человека создает, его сопротивление окружающей среде»	1		1
«Преступление и наказание	1		1

«Относитесь к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе»	1		1
	10		10
«Ведение хозяйства»			
Одежда, обувь, белье; уход за ними	1	2	3
Машинная стирка белья	1	1	2
Ручная стирка белья	1	1	2
Приготовление салатов	1	1	2
Приготовление первых блюд	1	3	4
Приготовление вторых блюд	1	3	4
Разнообразие бутербродов	1	2	3
Завтраки и их польза!	1	2	3
Домашнее консервирование	2	4	6
	10	19	29
«Будь здоров»			
«Профилактика респираторных заболеваний»;	1		1
«Давайте задумаемся»,	1		1
конкурс плакатов «Скажи нет!»	1		1
«Гигиенические требования к жилому помещению»	1	2	3
Лекция-беседа «Здоровое питание»	1		1
Венерические заболевания. Как их избежать?	1		1
Профилактика инфекционных заболеваний	1		1
Отрицательное воздействие ПАВ на организм	1		1
Влияние наркотиков на ближайшее окружение.	1		1
Способы противостояния наркотикам	1	1	2
	10	3	13
Моя семья			
«Что такое семья?»	1		1
«Счастливая семья»	1		1
«Обязанности членов семьи»	1		1
«Радость семейных праздников».	1	1	2
«Мужественность и женственность»	1		1
Последствия внебрачных отношений	1		1
Вечер вопросов и ответов «О самом интимном»	1		1
«Идеальная семья, как я ее себе представляю»	1		1
Конкурс «Моя Книга жизни»	1	2	3
	9	3	12
«Мир экономики»			

Деньги.	1	1	2
Доходы.	1		1
Расходы.	1	1	2
Бюджет. Семейный бюджет.	1	1	2
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1		1
Налоги.	1		1
Социальные пособия.	1		1
Банковские услуги	1	1	2
Валюта в современном мире.	1		1
	9	4	13

Содержание 2 блока: интеллектуальный – 320 часов.

В этот блок включены библиотечные и музейные часы, тесное взаимодействие с учителями школы, самоподготовка, проект «Успешный ученик»

Самоподготовка – один из наиболее важных этапов всего учебно-воспитательного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Цель: формирование навыка самостоятельной учебной работы.

Задачи самоподготовки:

1. расширение границ учебной работы;
2. углубление содержания учебных предметов;
3. получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
4. закрепление и повторение изученного на уроках материала;
5. упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
6. развитие интереса к учению;
7. приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
8. формирование исполнительских навыков.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие самостоятельной индивидуальной работы.
2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.
3. Конструктивная функция способствует появлению навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.
4. Коммуникативная функция заключается в формировании правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.

5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.
2. Мотивационная функция формирует в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.
3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудлюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки.
4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Алгоритм проведения самоподготовки.

Самоподготовка проводится с 15.00 до 17.00 часов. Время приготовления уроков для 4–6-х классов - 1,5 – 2 часа; для 7–9-х классов – 2 - 2,5 часа; для 10–11-х классов – 2,5- 3 часа.

Основными этапами самоподготовки являются:

- подготовка детей к работе (организационный этап);
- самостоятельное изучение материала;
- самоконтроль и самооценка;
- заключительный педагогический контроль.

Правила, которые должен знать воспитатель при проведении самоподготовки:

1. Воспитатель ни в коем случае не имеет права объяснять материал ребенку, т.к. незнание методики предмета может навредить ребенку. Воспитатель, в случае затруднения, может только натолкнуть ребенка на выполнение домашнего задания. Если ребенок не справляется, значит он не усвоил тему. Воспитатель должен поставить в известность об этом учителя, т.к. самоподготовка направлена на закрепление материала.
2. Воспитателю необходимо помнить, что самоподготовка направлена на развитие самостоятельности воспитанников, поэтому, учитывая индивидуальные особенности детей, воспитателю необходимо поощрять все проявления самостоятельности.
3. Педагогам необходимо определять объем заданий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности (для сильных учеников около половины того, что выполнили на уроке, для более слабых 1/3 - 1/4 часть от пройденного материала на уроке).
4. В целях осуществления принципа преемственности между педагогами воспитатель должен посещать уроки учителя не менее 1 раза в четверть,

учитель должен посещать самоподготовку по мере необходимости. Если у учителя возникают вопросы по выполнению домашнего задания детьми, то учитель должен посетить самоподготовку.

ПАМЯТКА для детей

"Организация самоподготовки"

Общие рекомендации:

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Рекомендации к решению задач:

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста:

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений:

- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;

- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Содержание 3 блока: индивидуальной работы – 70 часов.

Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Индивидуальная работа направлена на уменьшение количества самовольных уходов воспитанников, снижение случаев противоправных действий, повышение уровня учебной мотивации. На каждого воспитанника составляются программы: ИПРиЖ, ИПР (С), которые заполняются всеми специалистами учреждения.

Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы:

1. Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников.
2. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников (если такие имеются).
3. Организация и проведение мероприятий по коррекции нравственных представлений воспитанников, изучение особенностей личности:
 - ✓ Изучение личностных особенностей
 - ✓ Диагностика развития личности.
 - ✓ Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки.
 - ✓ Помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста.
 - ✓ Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности.
 - ✓ Развитие форм, средств и способов общения.
 - ✓ Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем юношеском возрасте.
 - ✓ Повышение мотивации к учебе и умственному труду.
 - ✓ Помощь в повышении уровня воспитанности
 - ✓ Помощь в овладении новыми знаниями.

Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:

- ❖ Повседневное внимание каждому подростку, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге. Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.
- ❖ Органически сочетаться с уважением к воспитанникам
- ❖ Соблюдение чувства меры в критике недостатков воспитанника и опора на его положительные качества. Критика должна быть принципиальной, доброжелательной. Критиковать можно поступки, но не личность.
- ❖ Подход к подростку должен быть с “оптимистической гипотезой”, глубокой верой в него.
- ❖ Оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника.
- ❖ Оперативно изменять формы и методы воздействия на личность при необходимости;
- ❖ Плановость в деле оказания воспитательного влияния на подростка.
- ❖ Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

Методы и формы индивидуальной воспитательной работы.

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Индивидуальная воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- Изучение документов личного дела.
- Ознакомительная беседа. В ходе беседы необходимо показать дружеское расположение к воспитаннику, проявить искренний интерес, поощрять стремление подростка рассказать о себе.
- Непосредственное изучение осуществляется в ходе беседы, наблюдения, смоделированной ситуации, совместной деятельности.
- Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с подростком.
- Использование наказаний: порицание, выговор.
- Учет нарушений ПВР.
- Немедленное реагирование на нарушения поведения.
- Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота, звонки тренеру и родителям.
- Групповые психологические (с психологом) и воспитательные занятия (тематические классные часы, диспуты, общешкольные мероприятия)
- Вовлечение в занятия по интересам (поручения).
- Моделирование проблемных ситуаций.
- Использование критики.
- Общие классные: дела: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга.
- Воспитание успехом.

Характер бесед зависит от обстоятельств: ознакомительная, решающая воспитательные задачи, экстренная. Ознакомительную беседу проводит психолог, воспитатель. У каждого педагога свои цели беседы: получить впечатление о семье, уровне семейных отношений, о сформированности познавательных способностей, уровне воспитанности, состоянии психо-эмоциональной сферы, личностных качеств воспитанника, мотивации к учебе.

Индивидуальная работа ведется планомерно. Это позволяет систематизировать работу с воспитанниками, не упустить из поля индивидуального воздействия ни одного подростка. Индивидуальная работа ведется в соответствии с определенными маршрутами для каждого воспитанника, графиком индивидуальной работы. Попутно идет и групповая работа по привитию нравственных качеств, обучение этическим нормам, воспитание правовой культуры, сотрудничества, осуществляется патриотическое воспитание во время групповых воспитательных мероприятий.

Содержание 4 блока: целью этого блока является создание условий для активного отдыха и развития воспитанников, трудовой занятости; укрепления здоровья физического и эмоционально-психологического. В этот период июнь месяц воспитанники трудятся и оздоравливаются в ЛТО на базе ЦПД, июль и август выезжают в оздоровительные лагеря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативная база:

1. Закона РФ «Об образовании»;
2. Конвенция о правах ребёнка 20.11.1989г.;
3. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 г. №8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Семейный кодекс РФ. – М – 1996.

Методические пособия:

1. Комплексно-целевая воспитательная программа «Школа успеха» *Kompleksno-selevaya_vospitatelnaya_programma_Shkola_uspexa*, Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Коряжмы;
2. Программа «Азбука семейного воспитания детей в условиях детского дома», Валюженич Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ «Детский дом № 4 «Солнышко», *Azbuka_semeinogo_vospitaniya*;
3. Программа подготовки воспитанников к семейной жизни «Муж - отец - хозяин», Валюженич Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ «Детский дом № 4 «Солнышко», *Muj_Otec_Hozyain*;
4. Н. Г. Мехоношина, Э. Н. Гарсиа. Семейведение. Программа нравственно – полового воспитания молодёжи и подростков. Пермь, ПО (р) ИПКР;
5. Н.Е. Шуркова, Классный час «Поговорим о жизни...»;
6. М.А. Тартышная «50 идей для классного руководителя»;
7. О.А. Минич, О.А.Хаткевич «Психология добрых отношений» 2003.

Дидактические пособия:

1. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова – математика тематические тесты для подготовки к ГИА-2015;
2. 318 Задач А.3.500 занимательных логических задач для школьников. – М.:ИОНВЕС.-2002.-192с.;
3. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова – математика подготовка к ОГЭ-2016, 9 класс;
4. Н. Винокурова, «Подумаем вместе»;
5. Москва – Росмэн – «500 вопросов и ответов»;
6. И. А. Агапова, М.А. Давыдова «30 литературных вечеров»;
7. О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто «Психодиагностика, 2010»;
8. О. Потемкина, Е. Потемкина «Тесты для подростков», 2005

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru;>
3. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf

Приложения.

МОНОТОРИНГ

АНКЕТА

«Уровень сформированности брачно-семейных представлений»

1. **В каком возрасте ты хотел бы создать семью? (запиши)**
 - 1) _____ лет
 - 2) затрудняюсь с ответом, не думал (а) об этом.
2. **Как ты считаешь, сможешь ли прожить счастливо, не создавая собственной семьи (подчеркни один вариант ответа):**
 - 1) да, конечно;
 - 2) в общем, да;
 - 3) скорее нет, чем да;
 - 4) нет, конечно;
 - 5) нет, абсолютно неверно.
3. **Я думаю, что вступать в брак буду с целью (подчеркни 1-2 варианта):**
 - 1) чтобы иметь рядом любимого человека;
 - 2) чтобы иметь рядом человека, который всегда поможет, поддержит;
 - 3) хочу иметь своих детей;
 - 4) хочу иметь свой дом, домашний уют;
 - 5) вдвоем легче преодолевать трудности;
 - 6) хочется иметь семью, как у всех;
 - 7) семейному легче решить жилищные проблемы;
 - 8) другое _____ (что _____ именно?)

4. **Какие причины могут помешать тебе при создании собственной семьи (подчеркни 1-2 варианта):**
 - 1) считаю, что мне рано об этом думать;
 - 2) не смогу материально содержать семью;
 - 3) не позволяет состояние здоровья;
 - 4) мешает моя стеснительность, неуверенность в себе;
 - 5) не буду иметь жилплощади;
 - 6) хочу пожить для себя, не связывать себя обязательствами, детьми;
 - 7) боюсь ошибиться в выборе;
 - 8) не имею достаточного опыта для общения с детьми, с супругой;
 - 9) другие _____ причины _____ (какие _____ именно)

5. **Как ты полагаешь, сколько у тебя будет детей?**

- 1) _____ детей;
- 2) не хочу иметь детей;
- 3) затрудняюсь ответить, не думал (а) об этом.

6. Какие трудности в жизни, на твой взгляд, ты будешь испытывать больше всего после выхода из детского дома (отметь 1-2 наиболее существенные):

- 1) материальные трудности;
- 2) трудности с трудоустройством, получением работы;
- 3) жилищные трудности;
- 4) трудно купить нужную одежду, обувь;
- 5) трудно самому организовать питание;
- 6) трудно будет находить общий язык в коллективе (учебном, рабочем);
- 7) трудно уживаться с соседями по квартире, общежитию;
- 8) не знаю, чем заняться в свободное время;
- 9) трудно найти настоящих друзей и будущего супруга;
- 10) не с кем посоветоваться в жизненных вопросах;
- 11) другие _____ трудности _____ (какие _____ именно?)

7. Какое вознаграждение за свою работу ты предпочел бы получать? (отметь один вариант ответа):

- 1) иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и легкую работу;
- 2) иметь пусть небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне;
- 3) много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее;
- 4) затрудняюсь ответить.

Опросник

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»

Цель: Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

В данной методике используется модель социального поведения, созданная

А.П. Гольштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

- 1) Начальные навыки- некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
- 2) Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
- 3) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- 4) Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.

- 5) Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Материалом к проведению методики служит опросник, который состоит из списка утверждений и бланка для ответов.

ПРОВЕДЕНИЕ.

Испытуемому даётся список утверждений с бланком для ответов.

Опросник проводится в две серии.

В первой серии подросток должен оценить насколько ему самому даются эти навыки.

Инструкция: Вам будет дан список 37 утверждений, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удаётся этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в соответствующей графе.

Во второй серии испытуемого просят оценить насколько тот или иной навык удаётся его сверстникам.

Инструкция: Вам ещё раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте в соответствующей графе бланка насколько каждый из этих навыков удаётся выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

В первой серии мы получаем сведения о том, как подросток сам оценивает свою успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем, на какой уровень выполнения социальных навыков он ориентируется, с кем он сравнивает себя. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предлагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы можем понять, какие навыки и насколько значимы для данного подростка.

ОБРАБОТКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

Не подлежат анализу бланки с произвольно выбранными случайными отметками, а также те, в которых более 9 высших или низших оценок, так как в этом случае речь может идти о неадекватном восприятии собственного социального поведения или социального поведения окружающих.

Все данные анализа заносятся в специальную карту уровня развития социального поведения.

Полная обработка опросника социальных навыков включает в себя:

I. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1.1 *Средняя оценка своих социальных способностей* - это среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2-редко, 3- иногда, 4- часто, 5- всегда).

1.2. *Средняя оценка социальных способностей сверстника* – это среднее арифметическое по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель.

По сочетанию этих показателей (1.1 и 1.2.) выделяются 7 основных типов оценки социальной компетенции у подростков:

1. Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка социальной эффективности других.
2. Завышенная оценка собственных социальных навыков и переоценка социальной эффективности других.
3. Заниженная оценка своих социальных потребностей и социальных способностей сверстников.
4. Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников.
5. Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения окружающих сверстников.
6. Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей.
7. Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников.

1.3. *Коэффициент компенсации* – это разница между средним арифметическим по оценке своих социальных навыков и средним арифметическим по оценке социальных навыков сверстников.

1.4. *Коэффициент отличия* – характеризует насколько (вне зависимости от успешности или неуспешности) уровень развития социальных навыков человека отличается от других людей.

II. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ:

2.1. *Список недостаточно развитых социальных навыков (крайние отрицательные оценки)* – следует определить и выделить те навыки, которые данный подросток оценивает как совершенно не получающиеся у него.

2.2. *Определение ведущих нарушений* – следует определить, какая из 5 групп навыков (1 – начальные навыки; 2- самовыражение; 3- реакция на мнение или поведение другого человека; 4 – навыки планирования; 5 – навыки альтернативы агрессивному поведению) составляет наибольшую проблему для подростка.

2.3. *Список наиболее развитых навыков (крайние положительные оценки)* – составляется аналогичным образом (ответ «всегда» - соответствует оценке «5»).

2.4. **Определение зоны компенсации** – выделение сильных сторон поведения подростка, с помощью которых можно скомпенсировать недостаточно развитые навыки для выработки более адаптивного поведения в различных социальных ситуациях.

2.5. **Определение зон дефицита** – для этого необходимо подсчитать количество ответов «редко» (соответствует оценке «2») в каждой из 5 групп навыков.

В заключении по опроснику социальных навыков указывается:

Общий уровень развития социальных навыков - для его определения необходимо провести анализ по 10 пунктам таблицы, где указаны 3 уровня: низкий, средний, высокий.

<i>№</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1.	Неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка своих социальных способностей	Завышенная или заниженная оценка своих социальных способностей	Адекватная оценка социальных способностей сверстников
2.	Неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка социальных способностей сверстников	Завышенная или заниженная оценка социальных способностей сверстников	Адекватная оценка социальных способностей сверстников
3.	1, 2, 3 или 4 типы оценки социальной компетентности	5 или 6 тип оценки социальной компетентности	7 тип оценки социальной компетентности
4.	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне значительных отклонений	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне незначительных отклонений	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в нормативной зоне
5.	Более 2-х крайних отрицательных оценок в 1 группе навыков	1 или 2 крайних отрицательных оценок в 1 группе навыков	Крайние отрицательные оценки в 1 группе навыков отсутствуют
6.	Более 3 крайних отрицательных оценок во 2 и 3 группах навыков	Менее 3 крайних отрицательных оценок во 2 и 3 группах навыков	Не более 1 крайне отрицательной оценки во 2 и 3 группах навыков

7.	Более 4 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков	Менее 4 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков	Не более 2 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков
8.	Более 3 крайних положительных оценок хотя бы в одной группе навыков	Хотя бы в одной из групп навыков есть 3 крайних положительных оценки	Ни в одной из групп навыков нет более 3 крайних положительных оценок
9.	Общее количество зон дефицита преобладает над зонами компенсации	Общее количество зон компенсации и зон дефицита примерно совпадает.	Значительное общее преобладание зон компенсации над зонами дефицита
10.	Преобладают ответы «редко», «никогда» с небольшим количеством «иногда»	Преобладают ответы «иногда» с небольшим количеством «часто» и «редко»	Преобладают ответы «часто» с небольшим кол-вом «всегда» и «иногда»

**ЗОНЫ ЦИФРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ОПРОСНИКА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

1) средняя оценка своих социальных способностей:

3,25- 3,75 - нормативная зона;

3,00- 3,25; 3,37-4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00- 3,00; 4,00-4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 -2,00; 4,50- 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

2) средняя оценка социальных способностей сверстников:

3,00 – 3,50 - нормативная зона;

2,50 – 3,00; 3,50 – 4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00 – 2,50; 4,00 – 4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 -2,00; 4,50 – 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
* Начальные навыки: - некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в					

<p>контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.</p> <p>1. Вступить в разговор с кем-нибудь.</p>					
<p>2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.</p>					
<p>3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.</p>					
<p>4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.</p>					
<p>* Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.</p> <p>5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.</p>					
<p>6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.</p>					
<p>7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.</p>					
<p>8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.</p>					
<p>9. Доходчиво объяснить кому-либо что и как ему делать.</p>					
<p>10. Выразить нежные чувства, дать понять кому-либо, что Вы неравнодушны к нему (к ней).</p>					

11.Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно.					
* Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17.Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					

20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.					
21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы..					
22. Попытайтесь понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.					
<p>* Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.</p> <p>23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.</p>					
24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.					
25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.					
26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных					

проблем –решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29.Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
* Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.					
30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33.Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете					

по поводу					
чего–либо.					

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (к списку социальных навыков)

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____ Возраст _____ Группа _____

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удастся в жизни этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: ***всегда, часто, иногда, редко или никогда***. Отметьте это в своем бланке для ответов в соответствующей графе.

<i>СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</i>	<i>Всегда</i>	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.					
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого–либо помочь Вам квалифицированно справиться со					

сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо, что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать понять кому – либо, что Вы равнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					
20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека					

соответствует действительности.					
21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы.					
22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.					
23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.					
24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.					
25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.					
26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.					

32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.					

«АНКЕТА ВЫПУСКНИКА»

ИНСТРУКЦИЯ: поставь в ответах слова «да», «нет» или выбери наиболее приемлемый ответ.

1. Знаешь ли ты свои права, как выпускник детского дома (оставшийся без попечения родителей)?
2. Понимаешь ли ты смысл выражения «Твой социальный статус»?
3. Готов ли ты самостоятельно проживать по адресу регистрации?
4. Есть ли у тебя значимый взрослый, который готов оказать помощь в сложный жизненный момент?
5. Если тебе очень плохо, куда ты пойдёшь?
 - к друзьям
 - в детский дом
 - к родственникам
 - ни к кому не пойду
6. Знаешь ли ты основные государственные учреждения сферы обслуживания твоего микрорайона (поликлиника, почта, сберкасса, отделение милиции, жилищная контора и т.д.)?

АНКЕТА

ИНСТРУКЦИЯ: тебе необходимо выбрать тот ответ, который по твоему мнению является правильным.

1. *Права и обязанности по содержанию жилой площади:*

- * Оплату за жилую площадь производить обязательно.
- * Оплату можно произвести в любое время в течение года.
- * Оплачивать жилую площадь необязательно.
- * Оплату необходимо произвести до 10 числа ежемесячно.

2. *Из чего будет складываться твой бюджет:*

- * Пенсия умерших родителей.
- * Алименты с родителей, стипендия.
- * Заработная плата.
- * Материальная помощь.
- * Социальная помощь.

3. *По каким параметрам ты выбрал профессию?*

- * По материальным соображениям.
- * Престиж.
- * Комфортные условия труда.
- * Устойчивый доход.
- * Надёжность.

4. *Выходной, праздничный день, как ты представляешь его проведение?*

- * Дома с друзьями.
- * За городом.
- * В гостях у друзей
- * У родственников.
- * В детском доме.

5. *Как будешь действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, захлопнулась дверь, болезнь...):*

- * Обратишься в милицию.
- * Позовёшь на помощь соседей.
- * Будешь действовать самостоятельно.
- * Сообщишь в жилконтору.

- * Пригласишь друзей.
- б. *Твоя семья, как ты её себе представляешь?*
- * Брак зарегистрирую.
- * Гражданский брак.
- * Предпочитаю одиночество.
- * Буду жить у друзей.
- * Брак по расчёту.

Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни

1. Здоровый человек - это...
2. Мое здоровье...
3. Иногда я болею, потому что...
4. Когда я болею, мне помогают...
5. Когда у человека что-то болит, то он...
6. *Я* хочу, чтобы я всегда был здоровым, потому что...
7. Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
8. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
9. Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
10. Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
11. Когда мои друзья болеют, то я...
12. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Результаты этого своеобразного опроса оформляются в таблицу, согласно критериям: осознание ценности здоровья проявляется у ребенка четко - 3 балла, не проявляется - 1 балл, проявляется избирательно - 2 балла.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
2. не очень
3. нравится
4. не нравится
5. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
6. чаще хочется остаться дома
7. бывает по-разному
8. иду с радостью
9. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

10. не знаю
11. остался бы дома
12. пошел бы в школу
13. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
14. не нравится
15. бывает по-разному
16. нравится
17. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
18. хотел бы
19. не хотел бы
20. не знаю
21. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
22. не знаю
23. не хотел бы
24. хотел бы
25. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
26. часто
27. редко
28. не рассказываю
29. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
30. точно не знаю
31. хотел бы
32. не хотел бы
33. У тебя в классе много друзей?
34. мало
35. много
36. нет друзей
37. Тебе нравятся твои одноклассники?
38. нравятся
39. не очень
40. не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3

3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как

правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример:

1. - 3;

2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8. Мне приятно делать людям радость

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,

в 3 балла - 2 единицы,

в 2 балла - 3 единицы,

в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть» Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
Пытаюсь ему помочь.
Думаю о том, что могло произойти.
Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Отвечу, что не могу ему помочь.

Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

Я не обращаю внимания.

Скажу, что он размазня.

Объясню, что нет ничего страшного.

Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Обижусь в ответ.

Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень