Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
г. Краснокамска

Рассмотрено	Утверждаю:
на педагогическом Совете	Директор
ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска	ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
протокол №__2____ «___»	_____О. П. Попова
от «27» __12____2021 год	«____» _____2022 год

Общеразвивающая воспитательная программа социально-педагогической направленности для детей «Шаг к успеху»

2022год

Группа №2

Составители:
воспитатели гр. №2
Криницына Наталия Александровна, ведущий воспитатель
Нечаев Николай Владимирович, воспитатель
Ворончихина Ирина Александровна, воспитатель

Краснокамск – 2022

Паспорт программы

Сроки реализации 1 января 2022 по 31 декабря 2022.

Программа рассчитана на 36 недель.

Основание разработки программы.

1) Конвенция ООН о правах ребенка.
2) «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
3) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
4) «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481.
5) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
6) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ.
7) «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8.
8) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 29.06.2015);
9) Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г.;
10) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
11) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Локальные акты

1. Устав ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска
2. Программа развития ГКУСО ПК ЦПД г. Краснокамска на 2022 – 2026 г.г. «Путь к успеху».
3. Положения и порядки, определяющие деятельность учреждения.

Пояснительная записка

Создание условий, приближенных к семейному воспитанию детей – одна из наиболее важных, актуальных и сложных задач и проблем воспитательного процесса Центра помощи детям, как учреждения, работающего в новых условиях, определенных Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 (ред. от 19.12.2018) "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в учреждение в основном из социально-дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из кровных семей, приобрели печальный опыт асоциальной семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли в семье. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения в систему социальных отношений должна проводиться специальная реабилитационная и коррекционная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплекса социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию и подготовке к жизни в новой семье.

Основная задача педагогов - сократить срок пребывания несовершеннолетнего в учреждении, ориентировать детей на проживание в семье: кровной, приемной, гостевой, а также в приемной семье с раздельным проживанием после выпуска из учреждения.

Воспитанники учреждения проживают в группах, в которых созданы условия, приближенные к семейным: у детей, появились личные комнаты, в которых они проживают вдвоем. В каждой комнате оборудовано личное пространство ребенка: есть шкаф, школьный уголок, кровать, тумбочка. Воспитанники самостоятельно занимаются оформлением интерьера своих комнат, что способствует проявлению их индивидуальности. В группе оборудована кухонная зона, где проходят мастер - классы по кулинарии, семейные чаепития, праздники и дружеские вечера. Уклад жизни, приближенный к семейному, играет важную роль в разрушении у воспитанников психологического стереотипа общежития, где все общее, «ничейное».

Подросток, выпускаясь во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: получение жилья, работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с социумом. Выпускники учреждения чувствуют себя недостаточно подготовленными к самостоятельной жизни: ведению домашнего хозяйства, организации быта, планированию личного бюджета. В связи с этим разработан отдельный блок программы «Семейная азбука», который направлен

на формирование у воспитанников представлений о семейных ценностях, подготовку их к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Для формирования финансово грамотного поведения наших воспитанников в блок «Семейная азбука» включены занятия по формированию финансовой культуры граждан, рекомендованные Центральным банком Российской Федерации. Финансовая культура — это больше, чем финансовая грамотность. Она предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование и применение навыков управления личным бюджетом. Высокий уровень финансовой культуры — это важнейшее условие стабильного развития страны, от которого, в конечном счете зависит и благополучие каждого гражданина.

Проблемы безопасности детей и подростков в сети Интернет последние годы является особенно **актуальным,** в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь). Каждый ребёнок встречается с различными рисками онлайн. Наша цель - усилить работу с причинами, а не бороться с последствиями тех или иных опасных явлений в сети. Для этого важно развивать профилактическую работу, повышать навыки цифровой грамотности, рассказывать детям о безопасном поведении онлайн. Данная работа осуществляется в рамках блока «Безопасность в сети интернет».

У большинства воспитанников группы проявляется недостаточная потребность к ведению здорового образа жизни, многие из них имеют вредные привычки: курение, употребление ПАВ. Значительное внимание в программе уделяется профилактике отклоняющегося поведения, формированию здоровой личности. Данная работа осуществляется в рамках блока «Шаг за шагом».

Воспитанники учреждения, как правило, с детства лишены полноценных условий жизни, были участниками свидетелями семейных конфликтов, пьянок, скандалов. Выросшие в условиях материнской депривации, несовершеннолетние проявляют агрессию, тревожность, оказывают серьезное сопротивление воспитанию. Они отличаются низким уровнем, культуры, интеллекта нравственной неустойчивостью, отсутствием навыков взаимодействие с окружающими людьми. Содержание блока программы «Я все могу», направлено на приобщение воспитанников к общечеловеческим и нравственным ценностям, развитию познавательного интереса и кругозора. Включение воспитанников в социально-значимую деятельность, общественно-полезные дела способствует их духовно-нравственному развитию, формированию у них активной гражданской позиции и таких человеческих качеств как доброта, отзывчивость, милосердие, способность быть нужным и полезным людям.

Воспитанники группы принимают активное участие в работе добровольческого отряда «Дети Мороза». Постоянно оказывают помощь и поддержку людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дети сироты, дети инвалиды, люди преклонного возраста. Участвуют в благотворительных мероприятиях, акциях. Общение с людьми менее защищенной категории,

необходимо для воспитанников учреждения, их социализации. Воспитанники решили организовать в группе свою «Мастерскую Дети Мороза», деятельность которой будет направлена на изготовление сувениров, подарков, предметов домашнего обихода. Работа мастерской «Дети Мороза» предусматривает проведение мастер-классов по изготовлению сувенирной продукции в группе. Вся изготовленная продукция будет использоваться в качестве подарков и сувениров во время посещения и проведения акций и мероприятий в домах-престарелых. Занятия в Мастерской позволят обеспечить занятость и полезный досуг воспитанников, в том числе состоящих на учете в ОДН, в социально-опасном положении, будут способствовать профессиональному самоопределению подростков. Знания и навыки, приобретенные в процессе работы в мастерской, пригодятся несовершеннолетним в самостоятельной жизни. Поделки и сувениры, изготовленные воспитанниками, послужат хорошим подарком, согреют теплом и поднимут настроение взрослых и детей.

Учитывая неблагоприятную эпидемиологическую обстановку на территории Российской Федерации, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, в 2022 году мастер-классы по изготовлению сувенирной продукции планируем проводить онлайн-формате.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в условиях группы - семьи, созданной в рамках учреждения. Программа реализуется воспитателями группы с привлечением специалистов психолого-педагогической службы, социально-педагогической службы, объединений дополнительного образования, НО Альянс «Серебряный возраст», педагогами школ, специалистами КДН и ЗП, ОДН, социальных партнеров.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы предусматривается использование следующих методов и форм работы:

- Воспитательные занятия;
- Беседы;
- Анализ ситуаций;
- Дискуссия, диспут;
- Разговор за семейным столом;
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Практикумы;
- Составление семейной газеты;
- Организация досуга;
- Тренинги;
- Анкеты, тесты.

Условия реализации программы: за группой закреплены три воспитателя по гендерному принципу. Каждому воспитателю отведена своя роль.

- Криницына Наталия Александровна – ведущий воспитатель, координирует деятельность группы, отвечает за качественное ведение документации, осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику, организует деятельность воспитанников в добровольческом отряде «Дети Мороза».
- Нечаев Николай Владимирович - работает в учреждении пятый год. Находит индивидуальный подход к каждому воспитаннику, формирует в подростках мужские качества: смелость, ответственность, сила воли, что способствует осознанию себя в роли настоящего мужчины. Прививает хозяйственные и бытовые навыки.
- Ворончихина Ирина Александровна – работает в учреждении меньше полугода, имеет опыт работы с детьми, оставшимся без попечения родителей (2005 - 2007 г), в летний период, в течение 11 лет, является начальником детского оздоровительного лагеря «Романтик». В работе с детьми придерживается личностно-ориентированной модели воспитания, применяет творческий подход, учит детей навыкам, необходимым им в дальнейшей жизни.

Характеристика группы:

Группа сформирована из 8 воспитанников: 6 – мальчиков, 2 - девочки. (дети разновозрастные: от 10 до 16 лет).

Социальный статус: оставшиеся без попечения родителей.

Образовательный маршрут:

- 8 воспитанников - МБОУ «СОШ» № 10 корпус 2. Из них:

3 воспитанника – 9 класс VII вид,

1 воспитанник - 7 класс,

1 воспитанник – 8 класс индивидуальное обучение,

1 воспитанник - 8 класс;

1 воспитанник - 6 класс индивидуальное обучение;

1 воспитанник - 2 класс.

- 100% воспитанников группы заняты в объединениях дополнительного образования учреждения.

Контингент воспитанников:

- в «группе Риска» - 2 воспитанника;
- в группе риска социально-опасного положения - 2 воспитанника;
- на учете нарколога - 1 воспитанник.

У воспитанников группы выявлены проблемы: низкая учебная мотивация, низкий уровень нравственной культуры, склонность к самовольным уходам, употребление ПАВ, склонность к противоправному поведению.

На каждого воспитанника разработан ИПРиЖУ, в котором определены проблемы каждого воспитанника и поставлены задачи, направленные на их решение.

Воспитанники группы принимают активное участие:

- 100% - в работе добровольческого отряда «Дети Мороза»;

- 3 воспитанника вступили в юнармейский отряд «Сыны Отечества»;

- 100% воспитанников принимают активное участие в мероприятиях группы и учреждения.

Основной состав группы - подростки, два воспитанника проживающие 2 года, остальные поступили в учреждение в течение 3 месяцев. В связи с тем, что большинство воспитанников находятся в адаптационном периоде, существует необходимость проведения мероприятий на сплочение детского коллектива.

У каждого в семье своя роль: командир –Кулагина К., оформление семейных газет, молний –Попов И., контроль учебной деятельности –Тупицына К., мелкий ремонт мебели –Симаков К., цветовод – Казаков А., физорги – Пустовалов П., Филиппов А.

В 2022 году из учреждения выпускаются 3 воспитанника группы: Попов И., Тупицына К., Пустовалов П.

Основные принципы воспитания:

- Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к воспитаннику, уважении его личности, дружеском расположении к нему, заботе о развитии его личности.
- Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело воспитанники и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому несовершеннолетнему внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.
- Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание воспитанника и педагога в правах, право подростка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений несовершеннолетнего и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".
- Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в подростке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.).
- Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание психологических особенностей подростка, его природного потенциала, способностей и дарований.
- Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования воспитанника, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- Принцип деятельности - предполагает организацию жизнедеятельности в группе, в результате которой каждый воспитанник, может проявить лучшие качества своей личности.
- Принцип единства обучения и воспитания. При организации воспитательного процесса в группе требования педагов должны быть едины.
- Принцип социально-практической направленности предполагает включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование у воспитанников умений навыков, нравственных и гражданских ценностей, необходимых для жизненного становления и готовности к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

1. Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.
2. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.
3. Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.
4. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.

I блок - «Семейная азбука»

Задача: Формировать представление о семейных ценностях, готовить воспитанников к проживанию в семье, к самостоятельной жизни.

Направление деятельности:

1.1. Формирование представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивация ребенка на дальнейшее проживание в семье.

1.2. Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства.

1.3. Формирование понятий об экономике и бюджете семьи.

1.4. Формирование положительного отношения к труду и оказание содействия воспитанникам в профессиональном самоопределении.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
1.1. Формирование представления о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека, мотивация ребенка на дальнейшее проживание в семье.					
1.1.1.	Прививать этические нормы поведения в обществе, поведения в общественных местах, прививать правила хорошего тона. **«Поведение и культура общения в общественных местах».**	Час общения	Январь	Даны правила поведения и этические нормы в обществе.	
1.1.2	Ознакомление воспитанников с понятием «семья», ее составе, родственных отношениях,	Час общения	Февраль	Дано представление о семье, родственных отношениях, о роли	

	дальних или близких родственниках **«Что такое семья».**			семьи в жизни человека.	
1.1.3.	Формирование представления о роли мужчины, как отца, а женщины – матери, о семейных взаимоотношениях. **«Роль отца и матери в семье, этикет взаимоотношений в семье».**	Ролевая игра	Февраль	Сформированы представления о роли мужчины, как отца, а женщины-матери.	
1.1.4.	1. Формирование семейных традиций. 2. Организация семейного досуга Знакомство с семейными традициями.	Чаепития «Семейные посиделки»	Раз в неделю	Сформировано представление о семейных ценностях и традициях.	
1.1.5.	Формирование у воспитанников сущности понятий “конфликт” и конфликтные ситуации. **«Конфликты в семье и способы их разрешения».**	Ролевая игра	Март	Даны способы разрешения конфликтных ситуаций	
1.1.6.	Формирование позитивного образа будущей семьи и семейных отношений. **«15 хороших качеств, жизненных достижений или умений».**	Составление автопортрета	Октябрь	Осознание своей роли в семье.	
1.1.7.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, формирование представления о	Беседа с элементами тренинга	Ноябрь	Сформированы способы коммуникации	

	различных вариантах человеческого общения **«Какими должны быть люди, с которыми ты хотел бы жить».**			ребёнка с приемными родителями и социумом.	
1.1.8.	Способствовать развитию чувства защищённости, комфорта, психологической безопасности в условиях семьи. **«Какой я вижу свою семью».**	Ролевая игра	Декабрь	Сформирован позитивный образ будущей семьи	
1.1.9	Формирование умения позитивно разрешать конфликты: **«Конфликту нет».**	Час общения с элементами тренинга	Март	Даны рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций.	
1.1.10	Формирование уважительного отношениях людям пожилого возраста, сохранение преемственности поколений **«Бабушкины секреты».**	Тематические встречи, беседы с НО Альянс «Серебряный возраст.	2 раза в месяц	Сформировано уважительное отношение к старшему поколению, необходимости сохранения преемственности поколений	
1.1.11	Индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на дальнейшее жизнеустройство	Беседы, доверительное общение	В течение года	Сформировано желание жить в семье	

1.2 Формирование практических навыков и умений ведения домашнего хозяйства.					
1.2.1.	Получение навыков приготовления пищи **«Юный кулинар».**	Практикум	Раз в неделю	Получены навыки приготовления пищи	
1.2.2.	Закрепление знаний и умений воспитанников по приготовлению пищи через выполнение конкурсных заданий. **«Поварята».**	Конкурс	Май	Выявление творческих способностей воспитанников в области кулинарии	
1.2.3	Обучение воспитанников правилам выполнения уборки жилого помещения. **«Секреты уборки».**	Практикум	Раз в неделю	Сформированы трудовые навыки	
1.2.4.	Обучить воспитанников основными правилами и приемами глажки и стирки белья.	Практикум	Раз в месяц	Освоены навыки стирки и глажки белья, ознакомлены с правилами техники безопасности	
1.2.5.	Приобретение воспитанниками навыков домашнего хозяйства: - ремонт предметов мебели и интерьера; - подготовка стен к поклейке обоев или покраске.	Практикум	Май - июнь	Владеют простейшими навыками домашнего мастерства	

1.2.6.	Формирование навыков ухода за комнатными растениями. **«Цветоводство».**	Практикум	Раз в месяц	Ознакомлены с правилами ухода за комнатными растениями.	
1.3. Формирование понятий об экономике и бюджете семьи.					
1.3.1	Формирование у воспитанников представления о необходимости правильного составления семейного бюджета 1. Деньги: что это такое? Какие бывают источники доходов. 2. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать 3. Что такое семейный бюджет и как его построить	Занятие. Проектная и исследовательская деятельность	февраль	Ознакомлены с новыми понятиям	
1.3.2	Риски в мире денег: 1. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Чем поможет страхование 2. Какие бывают финансовые риски: Что	Занятие. Проектная и исследовательская деятельность	март	Воспитанники проинформированы о финансах и рисках в мире денег.	

	такое финансовые пирамиды				
1.3.3	Формирование представлений о правильной оплате коммунальных услуг и налогов. **«Обязательные платежи. Налоги».**	Воспитательное занятие с элементами практикума.	Март	Даны понятия об обязательных платежах.	
1.3.4	Формирование практических навыков по обязательным платежам. **«Коммунальные счета».**	«Имитационная игра»	Апрель	Отработаны умения и навыки разумного оплаты за услуги ЖКХ.	
1.3.5	Сформировать навыки планирования и учета доходов и расходов семьи. **«Семейный бюджет: что делать, чтобы хватило денег?»**	Деловая игра	Май	Отработаны навыки планирования и учета доходов и расходов семьи	
1.3.6	Ознакомление с отделами магазинов и их назначением. **Экскурсии в магазины. Приобретение продуктов питания, вещей.**	Практическое занятие	Ежемесячно	Получены и закреплены знания об отделах продовольственного магазина.	
1.3.7	Формирование навыков финансовой грамотности и личной ответственности в планировании семейного бюджета **«Личные финансы и семейный бюджет»**	Воспитательное занятие с элементами практикума	Сентябрь	Воспитанники способны сравнивать и анализировать, формирование навыков расчета текущего бюджета	

1.3.8	Ознакомление воспитанников со способами сбережения и накопления средств, с различными формами размещения сбережений. **«Накопления и сбережения. Способы сбережения денежных ресурсов семьи».**	Воспитательное занятие с элементами практикума	Октябрь	Ознакомлены со способами сбережения и накопления денежных средств, различными формами размещения сбережений.	
1.3.9	Формирование у воспитанников риск-ответственного поведения по отношению к личным сбережениям **«Как сохранить и приумножить денежные накопления?»**	Деловая игра	октябрь	Ознакомлены с риском по отношению к личным сбережениям.	
1.3.10	Осознание воспитанниками наличия финансовых рисков, ответственности за выплату кредита **«Сколько стоит кредит?»**	Деловая игра	Ноябрь	Ознакомлены с принципами кредитования, видами кредита, возможными рисками	
1.3.11	Повышение уровня социальной адаптации будущих выпускников учреждения. **«Единый портал государственных и муниципальных услуг».**	Индивидуальная, фронтальная.	1 раз в месяц	Зарегистрированы на портале государственных и муниципальных услуг.	

				Владеют навыками пользования порталом.	
1.4. Формирование положительного отношения к труду и оказание содействия воспитанникам в профессиональном самоопределении.					
1.4.1.	Организация участия воспитанников в программе дополнительного образования **«Школа выпускника».**	Социальный педагогический час.	Раз в неделю	Освоены и закреплены компетенции выпускника	
1.4.2.	Организация участия воспитанников в профессиональных пробах.	Практические занятия	В течение года	Сформированы первичные профессиональные компетенции для осознанного выбора профессии	
1.4.3.	Ознакомление с основными принципами выбора профессии. Рубрика **«Твое профессиональное будущее, куда пойти учиться».**	Оформление стенда по профориентации: Информационно-просветительская работа	Февраль	Проведена профориентация	
1.4.4.	Повышение социальной компетенции воспитанников. **«Я учусь принимать решение».**	Тренинговое занятие	Март	Сформирована готовность к самостоятельной жизни.	
1.4.5.	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с другими и	Тренинговое занятие на развитие	Апрель	Освоены навыки работы в коллективе.	

	совместно решать поставленные задачи. **«Чудесный ковер».**	коммуникативных умений			
1.4.6.	Развитие адекватности самооценки и уровня притязаний **«Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении»**	Тренинговое занятие	Май	Сформирована мотивация на осознанный выбор профессии	
1.4.7.	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий **«Отрасли производства. Профессии, специальности. Классификация профессий»**	Встреча со значимыми людьми	Сентябрь	Даны теоретические знания о профессиях	
1.4.8.	Формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению **«Профессиональное самоопределение».**	Воспитательное занятие	Октябрь	Проведен анализ возможностей и способностей воспитанников для дальнейшего выбора профессии	
1.4.10	Знакомство с новыми профессиями, с противопоказаниями по некоторым видам профессий **«Здоровье и выбор профессии»**	Деловая игра	Ноябрь	Воспитанники проинформированы о том, что одним из немало важных критериев является состояние здоровья человека Познакомлены с требованиями, предъявляемыми к	

				некоторым профессиям.	
1.4.11	Формирование способности каждого воспитанника быть субъектом в собственной жизнедеятельности. **«Твои способности и их развитие».**	Практическое занятие	Раз в месяц	Сформировано умение планировать, ставить цели, добиваться результатов.	
1.4.12	Индивидуальные беседы о необходимости получения знаний для дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения	Беседа-диалог	В течение года	Даны представления воспитанникам о необходимости самообразования.	

II-блок «Шаг за шагом»

Задача. Формировать навыки ЗОЖ, умения противостоять окружению.

Направление деятельности:

2.1. Формирование потребности в ЗОЖ и навыкам уверенного поведения.

2.2. Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

№	Мероприятие	форма	сроки	Предполагаемый	Полученный результат
2.1.	**Формирование потребности в ЗОЖ и навыкам уверенного поведения.**				
2.1.1	Изучение осведомленности воспитанников о психоактивных веществах .	Анкета, тест, опросник.	Сентябрь Октябрь	Выявлено отношение воспитанников к ПАВ	
2.2.2	Формирование у воспитанников правильного представления о здоровом образе жизни. **«Что такое здоровый образ жизни?»**	Дискуссия	Сентябрь	Дано понятие ЗОЖ	
2.2.3.	Формирование у воспитанников представления о вреде употребления ПАВ и развитие у них осознанной мотивации для отказа от употребления.	Занятие с использованием медиатехнологий	Октябрь февраль	Ознакомлены с последствиями употребления ПАВ	

	«Влияние употребления ПАВ на будущих детей»				
2.2.4.	Воспитание гигиенической и духовной культуры у девушек и юношей, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. **«Половое воспитание девочек», «Половое воспитание мальчиков».**	Занятие с элементами медиатехнологий	Октябрь февраль	Сформировано позитивное отношение к своему здоровью и планированию семьи.	
2.2.5.	Повышение мотивации воспитанников к пропаганде здорового образа жизни. **«Мы выбираем ЗОЖ».**	Конкурс социальной рекламы (плакаты)	Ноябрь	Пропаганда ЗОЖ.	
2.2.6.	Формирование внутренней позиции успешной личности. **«Я успешен!»**	Тренинговое занятие	Декабрь	Сформирована позитивная самооценка.	
2.2.7.	Информирование о СПИДе как болезни. Знакомство с основными понятиями по проблеме. **Всемирный день борьбы со СПИДОМ. «СПИД – болезнь души.**	Урок здоровья	Декабрь	Информированы о последствиях негативного влияния асоциального поведения.	
2.2.8.	Формирование и закрепление навыка противостояния вредным привычкам. **«Поверь в себя».**	Ролевая игра	Январь	Сформирован и закреплен навык противостояния вредным привычкам.	

2.2.9.	Ознакомление воспитанников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. **«Как бороться со стрессом».**	Тренинговое занятие	Февраль	Отработаны способы саморегуляции.	
2.2.10	Формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни **«О вреде курения, алкоголя, наркотиков».**	Занятие с элементами медиатехнологий	Март	Профилактика употребления ПАВ, борьба с вредными привычками	
2.2.11	Информирование о проблеме сквернословия. **«Вирус сквернословия».**	Занятие с элементами медиатехнологий	Апрель	Информированы о влиянии сквернословия на здоровье человека.	
2.2.12	Формирование осознанное отрицательное отношение к курению **«Враг – табак». Всемирный день без табака.**	Видео-беседа.	Май	Сформировано представление о здоровом образе жизни.	
2.2.13	Формирование навыков модификации и коррекции поведения на основе анализа разыгрывания ролей и группового разбора поведения. **«Я могу быть разным».**	Ролевая игра	Июнь	Отработаны навыки уверенного поведения.	

2.2 Осуществление коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.					
2.2.1	Организационная деятельность.	-Составление социального паспорта группы, - Список воспитанников, состоящих на учете внутри группы -Список воспитанников, состоящих на учете в ОДН ОМВД -Список «группы риска»	Январь (обновляется по мере необходимости)		
2.2.2	Организация участия воспитанников в системе дополнительного образования и массовых мероприятиях	Кружки, секции, мероприятии.	В течение года	Организован досуг воспитанников.	
2.2.3	Индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками группы риска и СОП	Мероприятия ИПР	В течение года	Снижен процент воспитанников, состоящих в группе риска и СОП, снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников	
2.2.4	Участие в советах профилактики	Коррекционная работа	В течение года, по мере	Коррекция девиантного	

			необходимости	поведения воспитанников	
2.2.5	Встречи с инспектором ОДН ОМВД, сотрудниками КДНиЗП, отдела опеки и попечительства	Коррекционная работа	В течение года	Коррекция девиантного поведения воспитанников	
2.2.6	Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников	Тренинговые упражнения	В течение года	Создан благоприятный микроклимат в группе	
2.2.7	Выявление положительных качеств личности воспитанников **«Моё лучшее Я (изучаем характер и характеристику человека)».**	Воспитательное занятие:	Февраль	Выявлены положительные качества личности воспитанников группы	
2.2.8	Выявление способностей воспитанников **«Мои способности (память, внимание, мышление и т.д.)».**	Воспитательное занятие	Март	Выявлены способности воспитанников группы	
2.2.9	Формирование навыков уверенного поведения **«Быть уверенным - это здорово»**	Тренинговое занятие	Апрель	Сформированы навыки уверенного поведения	
2.2.10	Формирование навыков представления себя окружающим **«Самопрезентация»**	Тренинговое занятие с использованием медиатехнологий	Май	Сформированы навыки самопрезентации	

2.2.11	Формирование навыков здорового образа жизни «Алкоголь и алкоголизм»	Воспитательное занятие с использованием медиатехнологий	Сентябрь	Сформированы навыки здорового образа жизни	
2.2.12	Формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ «Первый шаг. С чего начать?»	Тренинговое занятие	Октябрь	Сформировано негативное отношение употреблению ПАВ	
2.2.13	Нормализация психоэмоционального состояния воспитанников группы «Эмоциональный термометр»	Игра	Ноябрь	Создан благоприятный микроклимат в группе	

III-блок «Я все могу»

Задача: Способствовать развитию личности ребенка, путем приобщения к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Направление деятельности:

3.1. Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. оказывать содействие в духовно-нравственном развитии несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

3.2. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.

3.1 Формирование активной гражданской позиции, стремления быть нужным и полезным. оказывать содействие в духовно-нравственном развитии несовершеннолетних через включение воспитанников в социально-значимую деятельность.					
3.1.1	Воспитание у воспитанников гражданственности и патриотизма, чувства долга, ответственности. **«30-е вывода войск из Афганистана».**	Урок мужества	Февраль	Информированы о героических и трагических страница х истории Отечества.	
3.1.2	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. **Подготовка подарков для жителей генторологического центра**	Встреча с людьми пожилого возраста	Март	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.1.3	Формирование экологических знаний, активной жизненной позиции, чувства сострадания. **«Слезы Чернобыля …»**	Час общения	Апрель	Информированы о чернобыльской трагедии.	

3.1.4	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. **«Ветеран живет рядом», «Мы – наследники!»**	Акция	Май	Изготовлены и вручены сувениры для ветеранов.	
3.1.5	Вовлечение воспитанников в социально-значимую деятельность. **«Земля – наш общий дом», «Чистая планета».**	Акции по уборке территорий.	Апрель, май, октябрь	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
3.1.6	Вовлечение воспитанников в работу по благоустройству территории ЦПД; формирование активной гражданской позиции. **«Наш цветник»**	Благоустройство территории учреждения.	Май-июнь	Реализован проект, благоустроена территория.	
3.1.7	Воспитание чувства уважения к людям старшего поколения. **День пожилого человека «Будь внимателен к людям».**	Акция	Октябрь	Воспитанники уважительно относятся к людям старшего поколения	
3.1.8	Воспитание чувства уважения друг к другу, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. **День толерантности**	Час общения	Ноябрь	Сформирована коммуникативная культура	
3.1.9	Организация участия воспитанников в	План деятельности добровольческого отряда	В течение года	Воспитанники включены в	

	добровольческом движении «Дети Мороза»			социально-значимую деятельность.	
3.1.10	Мастерская «Дети Мороза»	Изготовление сувениров, подарков, предметов домашнего обихода.	В течение года	Воспитанники включены в социально-значимую деятельность.	
	3.2. Формирование у воспитанников потребности в знаниях, повышение учебной мотивации, развитие познавательного интереса.				
3.2.1	Формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно выполнять домашнее задание. **Участие в реализации технологии «Успешный ученик – успешный человек»**	Мероприятия проекта	В течение учебного года	Повышен уровень учебной мотивации. Повышен средний балл аттестата.	
3.2.2	Формирование умений пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умений работать в онлайн режиме. **Онлайн-репетитор**	Консультации по учебным предметам.	В течение учебного года	Повышен средний бал аттестата.	
3.2.3	Формирование положительной учебной мотивации.	Тренинговое занятие	Январь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	

	«Развитие самостоятельности и ответственности»				
3.2.4	Формирование умения адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем **«Мое «Я»**	Воспитательное занятие	Февраль	Сформированы навыки позитивного мышления	
3.2.4	Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения **«Добьемся результата»**	Тренинговое занятие	Март	Сформированы навыки уверенного поведения	
3.2.5	Развитие познавательного интереса, расширение кругозора, творческих способностей воспитанников, умения грамотно излагать свои мысли и навыков неформального общения. **«Своя игра»**	Интеллектуальный конкурс:	Март	Расширен общий кругозор	
3.2.6	Повышение учебной мотивации через целеопределение **«Формула успеха»**	Коррекционно-развивающее занятие	Апрель	Воспитанники ориентированы на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее	
3.2.7	Использование метода побуждения других для	Тренинговое занятие	Май	Сформированы навыки уверенного	

	повышения собственной мотивации **«Составь наставления другим»**			поведения, повышена учебная мотивация	
3.2.8	Развитие осознания сильных сторон своей личности. **«Позитивные мысли».**	Тренинговое занятие	Сентябрь	Сформировано позитивное мышление.	
3.2.9	Развитие у воспитанников способности к самопознанию, рефлексии. **«Мое «Я».**	Воспитательное занятие	Сентябрь	Сформировано умение адекватно оценивать себя, свои возможности, моделирование своего «Я» в будущем.	
3.2.10	Создание оптимальных условий для успешной социализации; формировать умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях. **«Мои потребности и возможности»**	Воспитательное занятие	Октябрь	Сформирована адекватная самооценка.	
3.2.11	Формирование способности ставить перед собой цели и достигать их. **«Как добиться результата».**	Воспитательное занятие	Ноябрь	Дано понятие слова «Цель» и пути ее достижения.	
3.2.12	Развитие позитивного отношения к школьной жизни **«Учебная деятельность и Я»**	Тренинговое занятие	Декабрь	Сформирована позитивная мотивация на учебную деятельность	

IV блок ««Безопасность в сети интернет»

Задача: Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.
Направление деятельности:

4.1. Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.
4.2. Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

4.1. Формирование умения соблюдать нормы информационной этики.					
4.1.1	Информация, компьютер и Интернет. **-Поиск информации в сети Интернет.** **- Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, фотоколлаж, диктофон, Калькулятор и пр.)** **- Создание электронной почты.**	Практическая работа.	Март	Научаться соблюдать правила работы с файлам: - отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных; - знать технические и программные возможности мобильных устройств, преимущества мобильной связи и их опасность; - понимать пользу и опасности	

				виртуального общения, социальных сетей.	
4.1.2	Техника безопасности и экология. Создание буклетов по темам: **- «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»** **- «Правила поведения на улице с мобильными устройствами»**	Практическая работа	Апрель	Научаться соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК. Овладеют основными приемами навигации в файловой системе	
4.1.3	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость. **- Тест «Есть у меня игровая зависимость»** **- Квест «Я умею говорить «Нет» в сети интернет»**	Практическая работа	Апрель	Ознакомляться с вредными последствиями зависимости от социальных сетей, онлайн игр, донести представление о компьютере, Интернет-зависимости	
4.2. Развитие познавательной и творческой активности в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.					
4.2.1	Методы безопасной работы в Интернете Исследовательская работа **«Колобанга в поисках**	Практическая работа	май	Стимулируется поведение и деятельность, направленные на	

	вируса» (выявление признаков заражения вирусом).			соблюдение информационной безопасности.	
4.2.2	Потребительские опасности в Интернете Прохождение интерактивного курса. **«Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления».**	Практическая работа	Май	Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию	
4.2.3	Участие в конкурсах сообщество группы **КИБЕРдружина Пермского края** **#КД59** **#КИБЕРбезопасностьДЕТИ**	Развитие творческих способностей	В течение года	Пополнение портфолио грамотами по результатам конкурсов	

Ожидаемый результат.

1. Не менее 20% устроены в различные семейные формы.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Количество воспитанников, устроенных в семьи	Количество воспитанников, желающих проживать в семье	Количество воспитанников, отказывающихся от семейного жизнеустройства
1 полугодие	8	2	3	3
2 полугодие				

2. У 100% воспитанников сформированы навыки ведения домашнего хозяйства, приготовления пищи, обустройства жилого помещения, мелкого ремонта.

Период	Общее количество воспитанников в группе.	Готов	Частично	Не готов
1 полугодие	8	4	3	1
2 полугодие				

3. На 20% снижено количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП, группа риска).

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете (СОП/ группа риска)	Количество воспитанников, снятых с профилактического учета (СОП, группа риска
1 полугодие	8	2/3 (СОП)-Филиппов, Пустовалов (Риск)-,Казаков Попов, Тупицына.К	
2 полугодие			

4. На 10% снижено количество самовольных уходов и правонарушений воспитанников.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество случаев самовольных уходов	Количество совершенных правонарушений и преступлений.	Количество совершенных административных правонарушений
1 полугодие	8	1		1
2 полугодие				

5. На 10% снижено количество воспитанников, употребляющих ПАВ.

Период	Общее количество воспитанников в группе	Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога.	Количество воспитанников снятых с учета врача-нарколога	Количество случаев употребления ПАВ
1 полугодие	8	1		
2 полугодие				

6. На 10% повысилось качество знаний и успеваемость воспитанников.

2 полугодие 2022 - 2022 учебного года		1 полугодие 2021-2022 учебного года	
% качества знаний	% успеваемость	% качество знаний	% успеваемость
0	100		

7. 100% охват воспитанников социально-значимой деятельностью.

Группа	Общее количество воспитанников в группе	Юнармейское движение	Добровольческая деятельность	Самоуправление
№2	8	3	8	2

Приложение

Диагностический материал.

1. **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)**

Для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

-ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

-нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

-ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Высокий уровень:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень:

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень:

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе?
-не очень
-нравится
-не нравится
Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
-чаще хочется остаться дома
-бывает по-разному
-иду с радостью
Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
-не знаю
-остался бы дома
-пошел бы в школу
Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
-не нравится
-бывают по-разному
-нравится
Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
-хотел бы
-не хотел бы
-не знаю
Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
-не знаю
-не хотел бы
-хотел бы
Ты часто рассказываешь о школе родителям?
-часто
-редко
-не рассказываю
Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
-точно не знаю
-хотел бы

-не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптация ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

2. Методика изучения социализированностиличности воспитанников.

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для воспитанников 12-18 лет. Исследование проводит педагог-психолог или воспитатель. Методика проводится в стандартных условиях (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности воспитанников.

Ход проведения. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;
1 – очень редко;
0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем воспитателей и педагогов.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также. Как и все мои друзья.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с друзьями.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого воспитанника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанники получают при сложении оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности к нравственным нормам – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3х, то можно констатировать высокую степень социализированности; если больше 2х, но меньше 3х, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2х, то можно предположить, что отдельный

воспитанник (или группа воспитанников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Примечание:автономность – стремление к самореализации, к самостоятельной деятельности.

3. Тест - анкета для изучения ориентации воспитанников на здоровый образ жизни

Попытайтесь дать развернутое объяснение и ответ.

1.1. Здоровье — это ...

1.2. Здоровый образ жизни — это ...

2. Перечислите 5-10 факторов, которые способствуют укреплению вашего здоровья.

3. Перечислите 5-10 факторов, которые оказывают негативное влияние на ваше здоровье.

4. Оцените по десятибалльной шкале (от 10 баллов – максимум, до 1 балла – минимум) то, что считаете для себя наиболее ценным и значимым:

- иметь понимание в группе;
- хорошо учиться, получить хорошее образование;
- жить без конфликтов;
- иметь хорошего, надежного друга (подругу);
- иметь материальный достаток;
- заниматься спортом;
- иметь возможность путешествовать;
- быть внешне красивым (красивой), хорошо одеваться;
- здоровье;
- любовь.

5. Какие из трех групп личностных качеств у вас развиты в большей степени?

а) обязательность, совестливость, доброта;

б) общительность, смелость, решительность;

в) эрудиция, находчивость, целеустремленность;

г) никакие.

6. Удается ли вам всегда поступать честно и не переживать за свои поступки?

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

7. Есть ли у вас идеал человека, на которого вы стремитесь походить?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

8. Есть ли у вас идеал физически развитого человека, на которого вы хотели бы походить?

а) да;

б) ответить затрудняюсь;

в) нет.

9. Как часто вы испытываете чувство красоты, чувство, что жизнь прекрасна?
а) часто;
б) редко;
в) очень редко.
10. Способны ли вы в случае конфликта или какой-то неприятности взять себя в руки и самостоятельно успокоиться, отвлечься?
а) да;
б) думаю, что нет;
в) нет.
11. Стремитесь ли вы чередовать учебу и отдых?
а) да;
б) когда как;
в) нет.
12. Посещаете ли вы какую-либо спортивную секцию?
а) да, и имею хорошие результаты;
б) да, но не регулярно;
в) нет.
13. Делаете ли вы физическую зарядку?
а) да;
б) да, но не регулярно;
в) нет.
14. Достаточно ли вы уделяете внимания водным процедурам (баня, душ)?
а) да;
б) да, но не регулярно;
в) нет.
15. Придерживаетесь ли вы какой-либо системы регулярного закаливания?
а) да;
б) от случая к случаю;
в) нет.
16. Имели ли вы в последние 2-3 года травмы?
а) да;
б) да, но несущественные;
в) нет
17. Как часто вы болеете гриппом, ОРЗ?
а) не помню, когда болел в последний раз;
б) редко (I раз в год);
в) часто, 2-3 раза в год.
18. Как часто вы болеете инфекционными заболеваниями, в том числе расстройством желудка?
а) очень редко;
б) редко (раз в год);
в) часто (два-три и более раз в год).
19. Имеете ли вы хронические заболевания?
а) нет;
б) думаю, что да;

в) да.
20. Как часто вы пропускаете занятия по болезни?
а) не пропускаю;
б) редко (раз в полугодие);
в) часто (раз в месяц).
Курите ли вы?
а) нет;
б) редко;
в) да.
22. Употребляете ли вы алкогольные напитки?
а) нет;
б) редко;
в) да.
23. Пробовали ли вы наркотики?
а) нет;
б) однажды;
в) более двух раз.
24. Каков ваш вес?
а) в норме;
б) меньше нормы;
в) избыточный.
Как подсчитать результаты?
При ответе на вопросы № 5-23: пункт а) оценивается в три балла, б) оценивается в два балла, в) оценивается в один балл.
Далее подсчитывается сумма баллов за ответы на вопросы № 5-23. По сумме баллов находится уровень ориентации учащегося на здоровый образ жизни.

Баллы	Уровни ориентации воспитанников на здоровый образ жизни
22-24	1 — очень низкий
25-28	2 — низкий
29-32	3 — ниже среднего
33-36	4 — чуть ниже среднего
37-40	5 — средний
41-44	6 — чуть выше среднего

45-48	7 — выше среднего
49-52	8 — высокий
53-56	9 — очень высокий
57-60	10 — наивысший

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности несовершеннолетних по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности воспитанников.

«Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях». К. Д. Ушинский

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности позволяет:

· конкретизировать цели воспитательной работы;

· дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности;

· обеспечить индивидуальный подход к личности каждого подростка;

· обосновать выбор содержания и методов воспитания;

· соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;

· видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной работы.

Анкета воспитанника(цы) _____ группы

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив группы стал лучшим.	4	3	2	1	0
2	Заинтересован и вношу предложения по улучшению работы группы	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь книгами, учебниками, тетрадями.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего порядка, распорядок дня.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю другим.	4	3	2	1	0
3	Участвую в мероприятиях, проводимых в группе.	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы группы.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых делах (уборке группы, сборе макулатуры и др.).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм						
1	Удовлетворен отношением воспитанников к другим воспитанникам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы коллектива группы в различных мероприятиях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь воспитанникам группы выполнять домашнее задание или поручения.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы других воспитанников.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные конфликтные ситуации, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего друга, если он рассказал взрослому о его проступке без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах друзей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Инструкция: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (**расшифровка дана на доске)”**

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Результат № 1 Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – уровень воспитанности ниже среднего

0,7-0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Результат № 2 Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников, получаем уровень воспитанности

группы. Возможен вариант определения уровня воспитанности в процентном соотношении от общего количества воспитанников группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, механизмы самоорганизации и саморегуляцииситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4. **Контроль сформированности житейских умений и навыков выпускников**

Фамилия, имя воспитанника, возраст

_____

Житейские умения и навыки	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Культура самообслуживания и организация быта: • одевается чисто, аккуратно • следит за своей одеждой, обувью • умеет постирать свои вещи • может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей • следит за прической, ногтями, чистотой тела • умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют • умеет готовить, сервировать стол **Культура учебного труда**: • умение организовать работу (планировать)					

• умение пользоваться дополнительной литературой • настойчивость, усидчивость • трудолюбие • организация помощи в самоподготовке другим детям • умение довести дело до конца • аккуратность. **Культура общения:** • вежлив со сверстниками • не употребляет кличек • не сквернословит • может наладить контакт, вести беседу • уважителен со старшими • отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом) • умеет просить помощь и оказывать ее **Культура поведения** • за столом • в общественных местах • в транспорте • в гостях **Бережное отношение** • к учебным принадлежностям • к вещам • к продуктам • к мебели • умеет распределять и расходовать денежные средства					

Список литературы

1. Амбросьева М. Н. Классный час с психологом.
2. Ананьева Е. И., Лобанова Л. В., Мельникова Р. В. Методическое пособие по проведению интерактивной игры для детей-сирот.
3. Гусева Е. Г., Ковельская О. В., Ворошило Ю. А., Носивская И. П. «Психологическое сопровождение приёмной семьи»
4. Дробинина Н. Н. «Классные часы».
5. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».
6. Новожилова Н.В. Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие/ Под ред. И.А.Сасовой. - М.: ВИТА–ПРЕСС,2010.
7. Орлова В., Кастюк Н.В. «Социально-психологическая помощь».
8. Плясова Г. И. Воспитание семьянина в условиях детского дома.
9. Прихожан А.М., Толстых Н. М «Психология сиротства».

Родионов В. А., Ступницкая М. А. «Прививка от стресса. Профилактика негативных последствий воздействия стресса на детей».

10. Степанов Н. С., Шайдо Т. Н. Моя семья
11. Рожков М. И., Байбородов Л. В., Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей-сирот.
12. Хилько А. А., Ермощенко М. Е, Смирнова А. Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки.
13. ЛизинскийВ.М.;Степанов П. В. Научно-методический журнал. Классный руководитель №4
14. Мусская И.А. М86 Домоводство,-Ижевск.

Т. П. Букакина. Рабочая программа семейного воспитания в условиях детского дома «Мой дом» nsportal. ru.>…2015/03/02/ programmavospitaniya-v.

15. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2 е издание: Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.
16. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.